ÖZEL BİLİMSEV KOLEJİ ORTAOKULU
2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

8.SINIFLAR EKİM AYI BÜLTENİ

ÖZEL BİLİMSEV KOLEJİ ORTAOKULU
2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

8.SINIFLAR EKİM AYI BÜLTENİ

T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK

Ekim ayı boyunca T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük derslerimizde Mustafa Kemal'in fikir hayatını etkileyen kişiler ve olaylar, askerlik hayatı ve kişilik özellikleri arasındaki ilişki ele alınmıştır. Mustafa Kemal'in vatanseverlik, ileri görüşlülük, liderlik ve kararlılık gibi özellikleri tarihî olaylardan hareketle değerlendirilmiş; bu özelliklerin onun yaşamına etkileri üzerinde durulmuştur. Ayın ilerleyen haftalarında Millî Uyanış: Bağımsızlık Yolunda Atılan Adımlar ünitesine geçilerek Birinci Dünya Savaşı'nın nedenleri, savaşın başlaması ve Osmanlı Devleti'nin savaştaki durumu incelenmiştir. Osmanlı Devleti'nin savaşa katılma nedenleri, savaştığı cepheler ve bu cephelerde yaşanan gelişmeler ele alınarak savaşın Osmanlı Devleti ve Türk milleti üzerindeki etkileri değerlendirilmiştir. Derslerimizde tarihî olaylar arasında neden-sonuç ilişkisi kurma, kronolojik sıralama yapma, harita ve görsellerden yararlanarak çıkarımda bulunma becerileri üzerinde durulmuştur. LGS hazırlık süreci kapsamında öğrencilerimizin bilgi temelli soruların yanı sıra yorumlama, analiz etme ve verilen bilgilerden hareketle sonuca ulaşma becerilerini geliştirmeye yönelik çalışmalar yapılmıştır. Yapılan deneme sınavlarının soruları çözülmüştür. Öğrencilerimizin başarılarını desteklemek amacıyla konuların düzenli olarak tekrar edilmesi, önemli kavramların öğrenilmesi ve işlenen konularla ilgili yeni nesil soruların çözülmesi önerilmektedir. Özellikle tarihî olayların nedenlerini, sonuçlarını ve birbirleriyle ilişkilerini kavramak LGS başarısı açısından önem taşımaktadır.LGS hazırlık sürecinde düzenli tekrar yapmak, zamanı verimli kullanmak ve öğrenilen bilgileri farklı soru türleriyle pekiştirmek büyük önem taşımaktadır.

TÜRKÇE

Ekim ayı boyunca Türkçe derslerimizde, LGS ve okul sınavlarının temel direğini oluşturan **"Sözcükte Anlam"** konusunu tüm boyutlarıyla, kapsamlı ve derinlemesine bir bütün olarak ele aldık.

Bu ayki yolculuğumuzda öğrencilerimiz, bir sözcüğün cümleden cümleye kazandığı farklı anlam katmanlarını inceleyerek **çok anlamlılık**, **gerçek, yan ve mecaz anlam** arasındaki sınırları netleştirdiler; **terim, somut ve soyut anlam** ilişkilerini bol örnekli metinler üzerinden deneyimlediler. Sözcüklerin birbiriyle kurduğu anlam köprülerini kavramak adına **eş anlam, yakın anlam, zıt anlam, eş seslilik, genel-özel ve nitel-nicel anlam** ilişkilerini detaylıca işledik. Dilimizin en büyük zenginliklerinden olan **deyimler, atasözleri ve özdeyişlerin** kalıplaşmış yapısını, metne kattığı derinliği ve paragraflardaki ana fikri nasıl beslediğini keşfederken; LGS'de belirleyici olan **söz gruplarının cümleye kattığı anlamı**bağlamdan yola çıkarak yorumlama

becerisi kazandılar. Son olarak anlatımı güçlendiren, duyguyu ve niteliği pekiştiren **ikilemelerin oluşum yollarını** ve **pekiştirilmiş sözcüklerin** yapısal ve anlamca özelliklerini uzun uzadıya inceleyip derslerimizi zengin pratiklerle tamamladık.

Öğrencilerimizin sınıfta edindiği bu güçlü anlam bilgisinin kalıcı bir okuma-anlama becerisine dönüşebilmesi için evdeki sürecin de aynı bütünlükle desteklenmesi büyük önem taşımaktadır. Bu doğrultuda öğrencilerimizin her gün düzenli olarak çözeceği paragraf ve anlam soruları, testlerde karşılaştıkları bilinmeyen deyim ve söz öbeklerini TDK sözlüğü üzerinden not etme alışkanlıkları ve evde güncel metinler üzerine yapacağınız kısa anlam sohbetleri, onların okuduğunu anlama ve yorumlama hızını en üst seviyeye çıkaracaktır.

MATEMATİK

Ekim ayı boyunca matematik derslerimizde, Sayılar ve İşlemler teması kapsamında üslü ifadeler ve kareköklü ifadeler konularına yönelik çalışmalar yapılmıştır. Üslü ifadelerde taban ve kuvvet kavramları ele alınmış, tam sayıların tam sayı kuvvetlerinin hesaplanmasına yönelik örnekler çözülmüştür. Üslü ifadelerin çarpımı, bölümü, kuvvetinin kuvveti ve sıfırıncı kuvveti gibi temel kurallar üzerinde durularak eş değer üslü ifadeler oluşturma etkinlikleri gerçekleştirilmiştir. Ondalık gösterimlerin 10'un tam sayı kuvvetleri kullanılarak çözümlenmesi ve çok büyük ya da çok küçük sayıların bilimsel gösterimle ifade edilmesine yönelik uygulamalar yapılmıştır. Kareköklü ifadeler konusunda tam kare pozitif tam sayılar ile bu sayıların karekökleri arasındaki ilişki incelenmiş ve karekök alma işlemi üzerine örnekler çözülmüştür. Derslerde konu anlatımları, soru-cevap uygulamaları, çalışma kitaplarındaki yeni nesil problem örneklerinden yararlanılarak öğrencilerin matematiksel akıl yürütme ve problem çözme becerileri desteklenmiştir. Öğrenilen konuların pekiştirilmesi amacıyla farklı zorluk düzeylerinde sorular çözülmüş; öğrencilerin işlem basamaklarını doğru uygulama ve çözüm yollarını açıklama becerilerini geliştirmeye yönelik çalışmalar yapılmıştır. Süreç boyunca gerçekleştirilen alıştırma ve değerlendirme etkinlikleriyle öğrencilerin öğrenme eksiklikleri belirlenmiş, eksik öğrenmelerin giderilmesi ve kazanımların pekiştirilmesi amacıyla ek çalışmalar yürütülmüştür. Ayrıca öğrencilerin matematiksel düşünme ve problem çözme becerilerinin geliştirilmesi, LGS hazırlık süreçlerinin desteklenmesi hedeflenmiştir.

FEN BİLİMLERİ

Fen bilimleri dersi kapsamında ikinci ünitemizin ilk konusu olan DNA ve Genetik Kod işlendi. Öğrencilerimize konuyla ilgili gerekli notlar tutturuldu. Konu anlatım kitabındaki etkinlik ve testler ile konu pekiştirilmesi sağlandı. Hafta sonu ödevi verilerek ödev kontrolü yapıldı. Konuyla ilgili örnek yeni nesil sorular sınıf ortamında çözülerek anlatıldı. Her cuma yapılan HDS sınav soruları çözülerek öğrencilerimize anlatıldı ve sınav sonuçlarına yönelik konu eksiklerinin giderilmesi konusunda etüt dersleri verildi. 4-10 Ekim Uzay Haftasıyla ilgili sınıf içi etkinlik gerçekleştirildi. Etkinlikte öğrencilerimizden uzayla ilgili görsel hazırlamaları istenildi ve hazırladıkları görseller koridor panosuna asılarak tüm okula sergilendi. İkinci ünitemizin ikinci konusu olan Kalıtım konusu işlendi. Öğrencilerimize konuyla ilgili gerekli notlar tutturuldu.

Kalıtım konusuyla ilgili olan çaprazlama yönteminin tüm olasılıkları öğrencilerimize sınıf ortamında hesaplattırıldı ve kontrolleri bire bir olarak öğrencilerimizle ilgilenildi. Konu anlatım kitabındaki etkinlik ve testler ile konu pekiştirilmesi sağlandı. Öğrencilerimize süre tutularak sınıf ortamında işlenilen DNA ve Genetik Kod ve Kalıtım konularıyla ilgili deneme çözdürüldü ve öğrencilerin sordukları sorular çözülerek anlatımı yapıldı. BAGİS deneme sınav sorularının çözümleri öğrencilerimize anlatıldı. İkinci ünitemizin üçüncü konusu olan Mutasyon, Modifikasyon ve Adaptasyon konusu işlendi. Öğrencilerimize konuyla ilgili gerekli notlar tutturuldu. Konu anlatım kitabındaki etkinlik ve testler ile konu pekiştirilmesi sağlandı. Hafta sonu ödevi verilerek ödev kontrolü yapıldı. Yolumuza ikinci ünitemizin dördüncü konusu Biyoteknoloji ile devam edeceğiz.

GÖRSEL SANATLAR

-Bir sanat eserinin değerlendirilmesinde bilgi ve deneyimlerin etkisini ifade eder.
-Sanatla ilişkili olarak estetiğin ne olduğunu ifade eder.
-Pablo Picasso'nun ünlü Guernica tablosu anlatımı
-Farklı teknik ve materyalleri bir arada kullanarak üç boyutlu çalışmalar yapar.
-29 Ekim konulu çalışmalarla grup çalışmaları oluşturuldu.

ROBOTİK KODLAMA

Robotik Kodlama derslerinde, Arduino kullanarak elektronik ve programlama becerilerimizi geliştirmeye yönelik uygulamalı çalışmalar yaptık.

Bu kapsamda;

Buton Uygulamaları: Arduino ile buton bağlantıları kurarak butona basıldığında LED yakma ve söndürme gibi temel giriş-çıkış uygulamaları gerçekleştirdik.

DC Motor Uygulamaları: DC motorun çalışma prensibini tanıdık, motor kontrolüne yönelik kodlama çalışmaları yaptık. Ayrıca motorun doğrudan 5V güç kaynağıyla çalıştırılmasını deneyimleyerek farklı bağlantı yöntemlerini gözlemledik.

Trafik Lambası Projesi: Trafik ışıklarının çalışma mantığını Arduino ile modelledik. Kırmızı, sarı ve yeşil LED'leri belirli zaman aralıklarında yakıp söndürecek kodlar yazarak sıralı komutların önemini öğrendik.

Mesafe Sensörü Uygulamaları: Mesafe sensörünün çalışma prensibini tanıyarak çevremizdeki nesnelere olan uzaklığı ölçtük. Sensörden elde ettiğimiz verileri Arduino üzerinden seri ekrana aktararak anlık ölçüm sonuçlarını görüntüleme uygulaması gerçekleştirdik.

Gerçekleştirdiğimiz bu çalışmalarla öğrencilerimiz; temel elektronik devre kurma, sensör kullanımı, veri okuma ve görüntüleme, algoritmik düşünme, kodlama ve problem çözme becerilerini uygulayarak geliştirme fırsatı buldu.

BEDEN EĞİTİMİ

Ekim ayında beden eğitimi derslerimizde fiziksel dayanıklılık, koordinasyon ve takım çalışmasını geliştirmeye yönelik sportif etkinlikler gerçekleştirdik.

- Kuvvet, denge ve dayanıklılık çalışmaları yaptık.
- Takım oyunlarıyla iş birliği ve iletişim becerilerimizi geliştirdik.
- Fair play, centilmenlik ve spor ahlakı üzerine çalışmalar gerçekleştirdik.
- 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı'nın coşkusunu sportif etkinliklerle yaşadık.

Bu çalışmalarla öğrencilerimizin spor kültürünü benimsemelerini, sağlıklı yaşam bilinci kazanmalarını ve takım ruhunu güçlendirmelerini destekledik.

İNGİLİZCE

Students can understand phrases and expressions about regular activities of teeneagers and they can talk about regular activities of teenagers.

Students are able to express what they prefer,like, and dislike. They are able to understand short and simple texts about regular activities of teenagers. They are able to state personal opinions. ' What do you do in the evening' by using words like; fond of , keen on , impressive, unbearable etc.

LISTENING

Different variations of matching (...the sentences with paragraphs ... pictures with the sentences, etc.), Discriminating between phonemes, Identifying interlocutors' intentions and implicatures, Listen and perform/complete an action (E.g.: Listen and draw/paint, listen and match, listen and put the correct order, listen and spot the mistake, etc.), Listen and tick (the words, the themes, the situations or events, the people, etc.), Omitting the irrelevant information, Putting into order/reordering, Recognizing phonemic variations, Selective listening for morphological structure and affixation, True/False/No information, Understanding overall meaning and supporting details, Recognizing specific information, Questions and answers.

SPEAKING

Collaborative or singular drama performances (Simulations, Role-plays, Side-coaching), Debates, Group or pair discussions, Describing a picture/video/story, etc., Discussing a picture/video/story, etc., Giving short responses in specific situations, Information gap, Opinion gap, Reporting an event/anecdote, etc., Short presentations, Talking about a visual/table/chart, etc.