ÖZEL BİLİMSEV KOLEJİ ORTAOKULU
2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

6.SINIFLAR EKİM AYI BÜLTENİ

ÖZEL BİLİMSEV KOLEJİ ORTAOKULU
2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

6.SINIFLAR EKİM AYI BÜLTENİ

📚 SOSYAL BİLGİLER

Ekim ayı boyunca Sosyal Bilgiler derslerimizde Birlikte Yaşamak öğrenme alanı kapsamında kültürel bağlarımızın ve milli değerlerimizin toplumsal birlik ve beraberliğe etkisi üzerinde durulmuştur. Dilimiz, geleneklerimiz, göreneklerimiz ve ortak değerlerimizin toplumun bir arada yaşamasındaki önemi ele alınmış; kültürel değerlerimizin korunmasının ve gelecek nesillere aktarılmasının gerekliliği vurgulanmıştır. Derslerimizde ayrıca toplumsal hayatta karşılaşılan sorunlar ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri değerlendirilmiştir. Öğrencilerimizin çevrelerinde karşılaştıkları sorunları fark etmeleri, sorunların nedenlerini farklı bakış açılarıyla incelemeleri ve çözüm önerileri geliştirmeleri amaçlanmıştır. Bu süreçte farklı düşüncelere saygı duyma, iş birliği yapma, fikir alışverişinde bulunma ve ortak kararlar almanın önemi üzerinde durulmuştur. Soru-cevap, eleştirel düşünme, iletişim kurma ve problem çözme becerilerinin geliştirilmesi desteklenmiştir. Evimiz Dünya öğrenme alanına geçilerek coğrafi konum konusu ele alınmıştır. Bu kapsamda coğrafi konumun anlamı açıklanmış; mutlak konum ve göreceli konum kavramları üzerinde durulmuştur. Mutlak konumun bir yerin Ekvator ve başlangıç meridyenine göre belirlenen konumunu ifade ettiği, göreceli konumun ise bir yerin kıtalara, denizlere, komşu ülkelere, ulaşım yollarına ve çevresindeki diğer coğrafi unsurlara göre konumunu açıkladığı belirtilmiştir. Konumuz devam edecektir. Öğrencilerimizin derslerde edindikleri bilgi ve becerileri pekiştirmeleri için düzenli tekrar yapmaları ve öğrenme sürecine aktif katılım göstermeleri önemlidir.

📖 TÜRKÇE

Bu ay Türkçe dersimizde öğrencilerimizin sözcüklerin anlam özelliklerini kavramalarını, kelime dağarcıklarını geliştirmelerini ve Türkçeyi bağlamına uygun şekilde kullanmalarını destekleyen çalışmalar yaptık.

Bu ay işlediğimiz konular:
* Eş Anlamlı Sözcükler: Anlamları aynı veya birbirine yakın olan sözcükleri belirleyerek cümle içerisindeki kullanımlarını inceledik.
* Zıt Anlamlı Sözcükler: Anlam bakımından birbirinin karşıtı olan sözcükleri tanıdık ve farklı cümlelerde kullanımını değerlendirdik.
* Eş Sesli Sözcükler: Yazılışları ve okunuşları aynı, anlamları farklı sözcükleri cümle bağlamından hareketle ayırt etme çalışmaları yaptık.
* İkilemeler: Anlatımı güçlendiren ve zenginleştiren ikilemeleri tanıdık; oluşum özelliklerini ve cümle içerisindeki kullanımlarını inceledik.

* Deyimler: Deyimlerin mecazlı ve kalıplaşmış anlatım özelliklerini ele aldık. Deyimlerin anlamlarını cümle ve metin bağlamından hareketle belirledik.
* Atasözleri: Atasözlerinin taşıdığı öğüt ve deneyimleri değerlendirdik. Atasözlerinin anlamlarını belirleyerek hangi durumlarda kullanılabileceğini örneklerle açıkladık.

Bu çalışmalarla öğrencilerimizin;
* Kelime hazinesini geliştirmelerini,
* Sözcükler arasındaki anlam ilişkilerini fark etmelerini,
* Deyim ve atasözlerini doğru bağlamda kullanmalarını,
* Okuduğunu daha iyi anlamalarını,
* Türkçeyi daha etkili ve bilinçli kullanmalarını hedefledik.

Ders Sürecinde Gerçekleştirilen Çalışmalar
* Öğrencilerin ders kazanımlarını pekiştirmeleri ve bireysel çalışmalarını desteklemek amacıyla düzenli olarak konuya yönelik ödevlendirmeler yapılmıştır.
* Verilen ödevler ders içerisinde kontrol edilmiş; öğrencilerin çözümünde zorlandıkları veya yanlış yaptıkları sorular üzerinde durularak gerekli açıklamalar yapılmış ve eksik öğrenmelerin giderilmesine yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiştir.
* Öğrencilerin okuma, anlama ve metinle ilgili kazanımlarını değerlendirmek amacıyla kitap sınavı uygulanmıştır. Sınav sonuçları doğrultusunda öğrencilerin metni anlama ve yorumlama becerileri değerlendirilmiştir.
* HDS sonuçları doğrultusunda öğrencilerin kazanım ve konu bazındaki eksiklikleri belirlenmiş; tespit edilen eksikliklere yönelik konu tekrarları, soru çözümü ve pekiştirme çalışmaları gerçekleştirilmiştir.
* Öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçları göz önünde bulundurularak eksik kazanımların tamamlanması ve akademik gelişimlerinin desteklenmesine yönelik çalışmalar sürdürülmüştür.

📐 MATEMATİK

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli

Ekim ayında öğrencilerimizle asal sayılar konusunu ele alarak sayıların çarpanlarını inceledik.

Asal sayıların özelliklerini keşfederek asal sayıları diğer doğal sayılardan ayırt etmeyi öğrendik.

Gözleme dayalı tahmin çalışmalarıyla matematiksel durumları inceleyip sonuçlar hakkında tahminlerde bulunduk.

Deneysel olasılık etkinlikleriyle deney sonuçlarını gözlemleyerek olasılık kavramını anlamlandırdık.

Deneylerden elde ettiğimiz verileri değerlendirerek tahminlerimiz ile gerçekleşen sonuçları karşılaştırdık.

Ondalık gösterimlerin çözümlenmesi konusunda basamak değerlerini inceleyerek sayıların farklı biçimlerde ifade edilebileceğini öğrendik.

Ondalık gösterimleri çözümleme çalışmalarıyla matematiksel düşünme ve işlem becerilerimizi geliştirdik.

Kesir ve bölme işlemi arasındaki ilişkiyi inceleyerek kesirlerin bölme işlemiyle ifade edilebileceğini kavradık.

Problem çözme ve uygulama etkinlikleriyle öğrendiklerimizi günlük yaşam durumlarıyla ilişkilendirdik.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda yürüttüğümüz çalışmalarla öğrencilerimizin akıl yürütme, analiz etme, tahmin yürütme ve matematiksel düşünme becerilerini destekledik.

🔬 FEN BİLİMLERİ

Fen bilimleri dersi kapsamında birinci ünitemizin ikinci konusu olan Güneş ve Ay Tutulmaları işlendi. Öğrencilerimize konuyla ilgili gerekli notlar tutturuldu. Konu anlatım kitabındaki etkinlik ve testler ile konu pekiştirilmesi sağlandı. Hafta sonu ödevi verilerek ödev kontrolü yapıldı. Konuyla ilgili örnek yeni nesil sorular sınıf ortamında çözülerek anlatıldı. Cuma günü yapılan KDS sınav soruları çözülerek öğrencilerimize anlatıldı ve sınav sonuçlarına yönelik konu eksiklerinin giderilmesi konusunda etüt dersleri verildi. Öğrencilerimize süre tutularak sınıf ortamında birinci ünite konularıyla ilgili deneme çözdürüldü ve öğrencilerin sordukları sorular çözülerek anlatımı yapıldı. 4-10 Ekim Uzay Haftasıyla ilgili sınıf içi etkinlik gerçekleştirildi. Etkinlikte öğrencilerimizden uzayla ilgili görsel hazırlamaları istenildi ve hazırladıkları görseller koridor panosuna asılarak tüm okula sergilendi. İkinci ünitemize geçiş yapılarak birinci konusu olan Bileşke Kuvvet, Dengelenmiş-Dengelenmemiş Kuvvetler ve Dengeleyici Kuvvet anlatıldı. Öğrencilerimize konuyla ilgili örnek problem soruları çözülerek anlatıldı. Ayrıca öğrencilerimize de tahtada çözmeleri için problem soruları yöneltildi. Öğrencilerimize konuyla ilgili gerekli notlar tutturuldu. Konu anlatım kitabındaki etkinlik ve testler ile konu pekiştirilmesi sağlandı. Hafta sonu ödevi verilerek ödev kontrolü yapıldı. İkinci ünitemizin ikinci konusu olan Sabit Süratli Hareket işlendi. Öğrencilerimize konuyla ilgili gerekli notlar tutturuldu. Konu anlatım kitabındaki etkinlik ve testler ile konu pekiştirilmesi sağlandı. Hafta sonu ödevi verilerek ödev kontrolü yapıldı. Yolumuza üçüncü ünitemizin ilk konusu Eşeyli-Eşeysiz Üreme ile devam edeceğiz.

🎨 GÖRSEL SANATLAR

-Sanatla ilişkili olarak estetiğin ne olduğunu ifade eder.
-Geleneksel Türk motifleri kullanarak halı kilim tasarımı.
-Dönem üslüp kullanılan malzemelere göre sanat eserlerinin özellikleri karşılaştırılır.
-29 Ekim Cumhuriyet bayramı ile ilgili üç boyutlu çalışmalar.

⛹️ BEDEN EĞİTİMİ

Ekim ayında beden eğitimi derslerimizde öğrencilerimizin fiziksel dayanıklılık, koordinasyon ve takım çalışması becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikler gerçekleştirdik.

- Temel hareket becerilerini geliştiren uygulamalar yaptık.
- Denge, çeviklik ve koordinasyon çalışmalarına yer verdik.
- Takım oyunlarıyla iş birliği, iletişim ve dayanışma becerilerimizi güçlendirdik.
- Spor etkinliklerinde kurallara uyma ve fair play anlayışını pekiştirdik.
- 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı kapsamında birlik ve beraberlik duygusunu destekleyen sportif etkinlikler gerçekleştirdik.

Bu çalışmalarla öğrencilerimizin spor kültürünü geliştirmeyi, fiziksel aktiviteye karşı olumlu tutum kazanmalarını ve sağlıklı yaşam alışkanlıklarını desteklemeyi hedefledik.

🎵 MÜZİK

- Bando ritim kalıpları çalışması yapıldı.
- Belirli gün ve haftalara uygun olarak şarkı çalışması gerçekleştirildi.
- Müzikte zaman, tartım, süre ve ritim kavramaları işlendi.
- Yıl içerisindeki etkinliklere uygun olarak repertuvar çalışması yapıldı.

💻 ROBOTİK KODLAMA

Robotik Kodlama derslerinde, Arduino kullanarak elektronik ve programlama becerilerimizi geliştirmeye yönelik uygulamalı çalışmalar yaptık.

Bu kapsamda;

Buton Uygulamaları: Arduino ile buton bağlantıları kurarak butona basıldığında LED yakma ve söndürme gibi temel giriş-çıkış uygulamaları gerçekleştirdik.

DC Motor Uygulamaları: DC motorun çalışma prensibini tanıdık, motor kontrolüne yönelik kodlama çalışmaları yaptık. Ayrıca motorun doğrudan 5V güç kaynağıyla çalıştırılmasını deneyimleyerek farklı bağlantı yöntemlerini gözlemledik.

Trafik Lambası Projesi: Trafik ışıklarının çalışma mantığını Arduino ile modelledik. Kırmızı, sarı ve yeşil LED'leri belirli zaman aralıklarında yakıp söndürecek kodlar yazarak sıralı komutların önemini öğrendik.

Mesafe Sensörü Uygulamaları: Mesafe sensörünün çalışma prensibini tanıyarak çevremizdeki nesnelere olan uzaklığı ölçtük. Sensörden elde ettiğimiz verileri Arduino üzerinden seri ekrana aktararak anlık ölçüm sonuçlarını görüntüleme uygulaması gerçekleştirdik.

Gerçekleştirdiğimiz bu çalışmalarla öğrencilerimiz; temel elektronik devre kurma, sensör kullanımı, veri okuma ve görüntüleme, algoritmik düşünme, kodlama ve problem çözme becerilerini uygulayarak geliştirme fırsatı buldu.

İNGİLİZCE

Students practised using money-related verbs such as "earn, buy, save, spend, borrow, sell" in the Present Simple and Present Continuous tenses and developed their listening skills by listening to and understanding a conversation. They learned how to use “(don’t) want to,” “would like to,” “would prefer to,” and “(not) enough” in sentences and practised using these structures in conversations. They also watched a video about a tiger sanctuary and discussed its content, while revising the names of wild animals. In addition, students read an article titled *“Red Nose Day”* and practised asking and answering related comprehension questions. Finally, they learned how to form adjectives using the prefix “un-” and explored its meaning through examples.

Learning outcomes:

- Students will be able to use money-related verbs in the Present Simple and Present Continuous tenses.
- Students will be able to listen to and understand conversations about familiar topics.
- Students will be able to use “(don’t) want to,” “would like to,” and “would prefer to” to express wants, wishes, and preferences.
- Students will be able to use “(not) enough” to express sufficiency and insufficiency.
- Students will be able to participate in conversations using the target language structures.
- Students will be able to understand the main ideas and specific details in a video about a tiger sanctuary.
- Students will be able to discuss wildlife and identify different wild animals.
- Students will be able to read and understand an article about ‘Red Nose Day ‘and answer related comprehension questions.
- Students will be able to form and understand adjectives using the prefix “un-”.

*Classroom writing activities and homework assignments related to these topics were also completed.

ALMANCA

Themen , mein Zimmer , Uhrzeiten und Tagesablaufe , prapositionen auf, an ,in ,unter ,neben
Die Grösse von Gegenstanden beschreiben (klein –gross)
Uhrzeiten und Tageslaufe ; Nach der Uhrzeit fragen und antworten
Zeitangaben verwenden ; um , am, vor ,nach
Essen und Trinken zum Frühstück
Grammatik; trennbare Verben Zeitangaben ; um ,am, vor, nach
Haufigskeitsangaben ;oft, manchmal , nie