



ÖZEL BİLİMSEV KOLEJİ İLKOKULU
2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

2.SINIFLAR EYLÜL AYI BÜLTENİ



ÖZEL BİLİMSEV KOLEJİ İLKOKULU 2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

2.SINIFLAR EYLÜL AYI BÜLTENİ



HAYAT BİLGİSİ

- Eğitim öğretim yılının ilk ayında öğrencilerin okul ve sınıf ortamına uyum sağlamaları, okul yaşamının gerektirdiği sorumlulukları fark etmeleri, günlük yaşamlarını planlı bir şekilde sürdürebilmeleri ve çevreleriyle sağlıklı iletişim kurmaları amaçlanmıştır.
- İlk ay içerisinde planlı olma ve zamanı iyi kullanma konusu üzerinde durulmuştur.
- Öğrencilerin günlük yaşamlarında yapacakları işleri önceden planlamalarının önemi açıklanmış; ders çalışma, oyun oynama, dinlenme, beslenme ve uyku gibi etkinlikleri uygun bir zaman düzeni içerisinde gerçekleştirmeleri konusunda çalışmalar yapılmıştır.
- Öğrencilerin zamanlarını verimli kullanmaları, sorumluluklarını zamanında yerine getirmeleri ve günlük işlerini öncelik sırasına koymaları desteklenmiştir.
- Okul kuralları konusu ele alınarak öğrencilerin okulda uyulması gereken kuralları fark etmeleri ve bu kuralların neden gerekli olduğunu anlamaları sağlanmıştır.
- Sınıf ve okul eşyalarını özenli kullanma, ders sırasında uygun davranışlarda bulunma, okulun ortak kullanım alanlarını temiz ve düzenli tutma, arkadaşlarının haklarına saygı gösterme ve güvenli davranma konularında farkındalık oluşturulmuştur.
- Öğrencilerin okul kurallarına uymalarının hem kendi güvenlikleri hem de okulda bulunan diğer bireylerin huzurlu bir ortamda eğitim görmeleri açısından önemi vurgulanmıştır.
- Kuralların yalnızca birer zorunluluk olmadığı, düzenli ve güvenli bir okul ortamı oluşturmak için gerekli olduğu üzerinde durulmuştur.
- İlk ay içerisinde iletişim kuralları üzerinde de çalışmalar yapılmıştır.
- Öğrencilerin arkadaşları, öğretmenleri ve okul çalışanlarıyla iletişim kurarken saygılı, nazik ve uygun bir dil kullanmaları, karşısındaki kişiyi dinlemeleri, konuşan kişinin sözünü kesmemeleri ve kendilerini uygun biçimde ifade etmeleri üzerinde durulmuştur.
- Öğrencilerin duygu ve düşüncelerini açık ve anlaşılır şekilde ifade etmeleri, farklı düşüncelere saygı göstermeleri, iletişim sırasında empati kurmaları ve yaşadıkları sorunları konuşarak çözmeye çalışmaları desteklenmiştir.
- Günlük yaşamdan örnekler ve canlandırma çalışmaları kullanılarak doğru iletişim davranışlarının pekiştirilmesine çalışılmıştır.
- Derslerde öğrencilerin aktif katılımını sağlamak amacıyla sınıf içi sohbetler, soru-cevap çalışmaları, drama ve canlandırmalar, örnek olaylar, grup çalışmaları ve günlük yaşamdan alınan durumlar kullanılmıştır.
- Öğrencilerin öğrendikleri bilgileri günlük yaşamlarına aktarabilmeleri ve sorumluluk bilinci geliştirmeleri desteklenmiştir.

TÜRKÇE

- Eğitim öğretim yılının ilk ayında öğrencilerin birinci sınıfta edindikleri okuma-yazma becerilerini pekiştirmeleri, Türkçenin temel yapı taşlarını kavramaları ve okuma-yazma alanındaki becerilerini geliştirmeleri amaçlanmıştır.
- İlk ay içerisinde öncelikle alfabe ve harf bilgisi üzerinde durulmuş, öğrencilerin Türk alfabesindeki harfleri tanımaları, harflerin doğru sıralanışını öğrenmeleri ve alfabetik sıra kavramını pekiştirmeleri sağlanmıştır.
- Öğrencilerin harfleri tanıma, ayırt etme ve alfabetik sıraya koyma becerileri çeşitli etkinliklerle desteklenmiştir.
- Ünlü ve ünsüz harfler konusu ele alınmış; öğrencilerin ünlü ve ünsüz harfleri ayırt etmeleri, sözcüklerdeki ünlü ve ünsüz harfleri belirlemeleri sağlanmıştır.
- Konunun daha kalıcı hâle gelmesi amacıyla sınıf içi uygulamalar, örnek sözcükler ve çalışma kâğıtlarından yararlanılmıştır.
- Öğrencilere hece kavramı açıklanmış ve sözcüklerin hecelerden oluştuğu üzerinde durulmuştur.
- Sözcükleri doğru biçimde hecelerine ayırma ve heceleme çalışmaları yapılmıştır.
- Özellikle günlük yaşamda sık kullanılan sözcükler üzerinden çalışmalar gerçekleştirilerek öğrencilerin hece bilgilerini uygulamaya aktarmaları desteklenmiştir.
- Birleşik sözcüklerin hecelenmesi üzerinde durulmuş; öğrencilerin birleşik sözcükleri doğru biçimde hecelerine ayırmaları için örnekler ve uygulamalar yapılmıştır.
- Satır sonuna sığmayan sözcüklerin doğru ayrılması konusu işlenmiş; sözcüklerin hecelerinden uygun yerlerden ayrılarak bir alt satıra geçirilmesi konusunda öğrencilerin dikkat etmeleri gereken kurallar açıklanmıştır.
- Uygulama çalışmalarıyla öğrencilerin sözcükleri satır sonunda doğru şekilde ayırma becerilerinin geliştirilmesine çalışılmıştır.
- Sözcüklerin alfabetik olarak sıralanması konusu ele alınmış; öğrencilerin sözcüklerin ilk harflerini dikkate alarak alfabetik sıralama yapmaları, ilk harfleri aynı olan sözcüklerde ise sonraki harfleri dikkate almaları konusunda çalışmalar yapılmıştır.
- Okuma çalışmalarında öğrencilerin doğru, akıcı ve anlamlı okuma becerilerini geliştirmelerine yönelik bireysel ve toplu okuma etkinliklerine yer verilmiştir.
- Okuduklarını anlama, metinle ilgili soruları cevaplama, sözcüklerin anlamlarını bağlamdan hareketle tahmin etme ve metin üzerinde düşünme becerileri desteklenmiştir.
- Yazma çalışmalarında öğrencilerin yazım kurallarına, harflerin ve sözcüklerin doğru yazılışına, kelimeler arasındaki boşluklara ve satır düzenine dikkat etmeleri sağlanmıştır.
- Defter kullanımı ve düzenli yazma alışkanlığının geliştirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmüştür.

MATEMATİK

- Eğitim öğretim yılının ilk ayında öğrencilerin birinci sınıfta edindikleri matematiksel bilgi ve becerileri hatırlamaları, geometrik şekil ve geometrik cisimleri tanımaları, özelliklerini fark etmeleri ve günlük yaşamla ilişkilendirmeleri amaçlanmıştır.
- İlk ay içerisinde geometrik şekiller konusu ele alınmış; öğrencilerin kare, dikdörtgen, üçgen ve çember gibi temel geometrik şekilleri tanımaları ve birbirinden ayırt etmeleri sağlanmıştır.
- Geometrik şekillerin kenar ve köşe özellikleri üzerinde durularak öğrencilerin şekilleri özelliklerine göre sınıflandırmaları desteklenmiştir.
- Öğrencilerin çevrelerinde bulunan nesnelerde geometrik şekilleri fark etmeleri amacıyla sınıf içi ve günlük yaşamdan örnekler kullanılmıştır.
- Şekilleri çizme, boyama, eşleştirme, sınıflandırma ve verilen özelliklere uygun şekli belirleme çalışmalarına yer verilmiştir.
- Geometrik cisimler konusu işlenmiş; öğrencilerin küp, dikdörtgenler prizması, küre, silindir, koni ve üçgen prizma gibi temel geometrik cisimleri tanımaları ve günlük yaşamda karşılaştıkları nesnelerle ilişkilendirmeleri sağlanmıştır.
- Geometrik cisimlerin farklı yönlerden incelenmesine yönelik etkinlikler yapılmış; öğrencilerin cisimleri görsel özelliklerinden hareketle tanımaları, birbirleriyle karşılaştırmaları ve benzerlik-farklılıklarını ifade etmeleri desteklenmiştir.
- Günlük yaşamdan kutu, top, konserve kutusu, dondurma külahı gibi nesneler üzerinden geometrik cisimlerin somutlaştırılmasına çalışılmıştır.
- Derslerde öğrencilerin aktif katılımını sağlamak amacıyla somut materyaller, sınıf içi oyunlar, eşleştirme ve sınıflandırma etkinlikleri, çizim ve boyama çalışmaları kullanılmıştır.

GÖRSEL SANATLAR

- Yatay çizgi, dikey çizgi ve diyagonal çizgi oluşturarak kompozisyon.
- Renk ve biçim ilişkisini kurarak renk çeşitliliği ile tasarlar.

BEDEN EĞİTİMİ

- Eylül ayında Beden Eğitimi derslerimizde öğrencilerimizin fiziksel gelişimlerini desteklemek, hareket becerilerini geliştirmek ve ders içerisinde aktif katılım göstermelerini sağlamak amacıyla çeşitli çalışmalar gerçekleştirilmiştir.
- Öğrencilerin derse hazırlanmaları amacıyla temel ısınma ve esneme çalışmaları yapılmıştır.
- Koşma, yürüme, sıçrama ve yön değiştirme gibi temel hareket becerileri üzerine çalışmalar gerçekleştirilmiştir.
- Öğrencilerin denge, koordinasyon ve çeviklik becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikler yapılmıştır.
- Farklı hareketleri doğru ve kontrollü bir şekilde uygulama çalışmaları gerçekleştirilmiştir.
- Oyun ve etkinlikler aracılığıyla öğrencilerin hareket becerilerini geliştirmeleri desteklenmiştir.

- Grup çalışmalarında iş birliği yapma, kurallara uyma ve arkadaşlarıyla uyum içerisinde hareket etme becerileri üzerinde durulmuştur.
- Öğrencilerin fiziksel etkinliklere aktif katılım göstermeleri ve hareket etmeyi keyifli bir deneyim olarak benimsemeleri desteklenmiştir.
- Dersler sırasında güvenli hareket etme ve kullanılan alanı doğru kullanma konusunda çalışmalar yapılmıştır.

MÜZİK

- Bu ay müzik dersimizde neler yaptık:
- Müzik yapmanın temel kurallarını öğrendik.
- Temel kavram ve beceriler üzerine kısa çalışmalar yaptık.
- Ritim ve tempo çalışmaları yaptık.
- Şarkı söyleme çalışmaları ile birlikte söyleme, uyum, dinleme becerilerimizi geliştirdik.
- Belirli gün ve haftalara uygun hazırlık çalışmaları gerçekleştirildi.

STEM

- Eylül ayında STEM derslerimizde eski çağlara ve ilk insanların yaşamlarına kısa bir yolculuk yaptık.
- İlk insanların günlük yaşamlarını ve çevreleriyle nasıl iletişim kurduklarını inceledik.
- İlk insanların iletişim yöntemleri hakkında konuştuk ve iletişimin insan yaşamındaki önemini keşfettik.
- Mağara resimlerini inceleyerek ilk insanların bu resimler aracılığıyla neler anlatmak istemiş olabilecekleri üzerine düşündük.
- Mağara resimlerindeki hayvan, insan, avlanma ve doğa figürlerini gözlemledik.
- İlk insanların duygu, düşünce ve deneyimlerini çizimler ve semboller aracılığıyla aktarmış olabileceklerini keşfettik.
- Geçmişte kullanılan iletişim yöntemleri ile günümüzde kullandığımız iletişim araçlarını karşılaştırdık.
- Gözlem yapma, soru sorma, tahmin etme ve fikirlerimizi ifade etme çalışmaları gerçekleştirdik.
- STEM etkinlikleriyle öğrencilerimizin merak, yaratıcılık, iletişim, gözlem ve problem çözme becerilerini destekledik.

ROBOTİK KODLAMA

- Eylül ayında Robotik Kodlama derslerimizde öğrencilerimizin bilgisayar kullanım becerilerini geliştirmek, dijital araçları tanımalarını sağlamak ve kodlama mantığına yönelik temel beceriler kazandırmak amacıyla çeşitli etkinlikler gerçekleştirilmiştir.
- Bilgisayar kullanımına yönelik temel bilgiler üzerinde durulmuştur.
- Mouse (fare) kullanımı ile ilgili çalışmalar yapılmıştır.
- Mouse ile doğru tutuş, hareket ettirme, tıklama, çift tıklama ve ekrandaki nesneleri seçme çalışmaları gerçekleştirilmiştir.
- Öğrencilerin el-göz koordinasyonlarını geliştirmeye yönelik mouse kullanım etkinlikleri uygulanmıştır.
- Paint programı tanıtılmış ve programın temel araçları üzerinde çalışmalar yapılmıştır.

- Paint programında çizim yapma, renk seçme, boyama ve farklı araçları kullanma etkinlikleri gerçekleştirilmiştir.
- Kodlama boyama etkinlikleri ile öğrencilerin verilen yönergeleri takip ederek doğru renkleri ve alanları belirlemeleri sağlanmıştır.
- Kodlama boyama çalışmalarıyla öğrencilerin dikkat, odaklanma, görsel algı ve yönerge takip becerileri desteklenmiştir.
- Yapılan etkinliklerle öğrencilerin problem çözme ve algoritmik düşünme becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmiştir.
- Öğrencilerin teknoloji kullanımını eğlenceli ve yaratıcı etkinliklerle deneyimlemeleri sağlanmıştır.

İNGİLİZCE

English

- This month, we worked on greetings and introducing ourselves and others in our English lessons.
- Our students practised introducing themselves, their friends, and their family members by using basic questions and phrases such as “Hello! I’m...”, “This is...”, and “Who’s he/she?”
- As part of the Family topic, we learned about family members through the Star Family characters.
- We practised using words for family members, such as brother and sister, and talking about people’s ages with sentences like “This is my brother, Simon. He’s seven.” and “This is my sister, Suzy. She’s four.”
- We also practised understanding and answering the questions “Who’s he?” and “Who’s she?” appropriately.
- To reinforce our previous learning, we reviewed numbers (1–100) and colours.
- In addition to recognising and saying numbers, we took part in various classroom activities to name colours correctly and use them in everyday expressions.
- In our phonics activities, we focused on the “wh” consonant sound.
- Using example words such as “whole”, our students practised recognising the “wh” letter combination, identifying its sound, and distinguishing it within words.
- Throughout the month, we supported our learning with activities that encouraged students not only to recognise the words and structures they had learned, but also to use them actively in listening, speaking, and classroom communication.
- In this way, we aimed to help our students use basic English expressions more naturally and confidently.

Türkçe

- Bu ay İngilizce derslerimizde öğrencilerimizle selamlaşma, kendini ve başkalarını tanıtmaya üzerine çalışmalar gerçekleştirdik.
- Öğrencilerimiz “Hello! I’m...”, “This is...”, “Who’s he/she?” gibi temel soru ve kalıpları kullanarak kendilerini, arkadaşlarını ve aile bireylerini tanıtmaya pratiği yaptılar.
- Family (Aile) konusu kapsamında Star Family karakterleri üzerinden aile bireylerini tanıdık.

- “This is my brother, Simon. He’s seven.” ve “This is my sister, Suzy. She’s four.” gibi cümlelerle brother, sister gibi aile bireylerini ifade eden kelimeleri kullanmayı ve kişilerin yaşları hakkında konuşmayı çalıştık.
- “Who’s he?” ve “Who’s she?” sorularını anlayarak uygun şekilde cevap verme çalışmaları yaptık.
- Önceki öğrenmelerimizi pekiştirmek amacıyla numbers (1–100) ve colours konularını tekrar ettik.
- Sayıları tanıma ve söylemenin yanı sıra, farklı sınıf içi etkinliklerle renkleri doğru şekilde adlandırma ve günlük ifadeler içerisinde kullanma çalışmaları gerçekleştirdik.
- Ses farkındalığı çalışmalarımızda “wh” consonant sound üzerinde durduk.
- Öğrencilerimiz “whole” gibi örnek kelimeler üzerinden “wh” harf birleşimini tanıma, doğru sesi fark etme ve kelime içerisinde ayırt etme çalışmaları yaptılar.
- Ay boyunca öğrendiğimiz kelime ve yapıları yalnızca tanımaya değil, dinleme, konuşma ve sınıf içi iletişim sırasında aktif olarak kullanmaya yönelik etkinliklerle destekledik.
- Böylece öğrencilerimizin temel İngilizce ifadeleri daha doğal ve özgüvenli bir şekilde kullanmalarını hedefledik.

ALMANCA

- In diesem Monat beschäftigen sich die Schülerinnen und Schüler mit grundlegenden Redemitteln der deutschen Alltagskommunikation.
- Im Mittelpunkt stehen die Begrüßung und Verabschiedung sowie das gegenseitige Kennenlernen.
- Dabei lernen und verwenden die Kinder Ausdrücke wie „Hallo“, „Guten Morgen“ und „Tschüss“ sowie die Fragen und Antworten „Wer bist du?“, „Ich bin ...“ und „Und du?“.
- Durch kurze Dialoge, Partnerübungen, spielerische Sprechansätze und regelmäßige Wiederholungen werden die neuen sprachlichen Strukturen gefestigt.
- Ziel ist es, dass die Schülerinnen und Schüler die erlernten Redemittel verstehen, situationsgerecht anwenden, sich auf Deutsch vorstellen und erste kurze Gespräche selbstständig führen können.