



7.SINIFLAR AYLIK BÜLTEN

MAYIS-HAZİRAN 2026

www.bilimsevkoleji.com
0232 320 0 800



REHBERLİK

"Geleceği Tasarlarken"

Sevgili Öğrencilerimiz ve Kıymetli Velilerimiz,

İlköğretim hayatınızın en önemli geçiş dönemlerinden biri olan 7. sınıftan 8. sınıfa uzanan süreçte, sadece akademik başarıyı değil; zamanı yönetmeyi, odaklanmayı ve hedefleri somutlaştırmayı merkeze aldık. Mayıs ayında attığımız temeller, Haziran ayında başlayacak LGS hazırlık sürecimizin en güçlü yakıtı olacak.

☀️ Mayıs Değerlendirmesi: "Zamanın ve Motivasyonun Ustaları"

Mayıs ayı boyunca yaptığımız rehberlik çalışmalarında, verimliliği şansa bırakmadık. İşte üzerinde durduğumuz temel stratejiler:

- **Zaman Yönetiminde "Eisenhower Matrisi" Yaklaşımı:** Öğrencilerimizle yaptığımız çalışmalarda, görevleri "acil-önemli" ayrımına göre sınıflandırdık. "Acil" olanın peşinde koşmak yerine "Önemli" olanı (deneme analizi, konu tekrarı, kodlama projeleri) planlamanın disiplinini kazandık.
- **Motivasyonun Mekanığı:** Motivasyonu dışsal bir ödül (puan, not) olmaktan çıkarıp, içsel bir "başarma arzusu"na dönüştürdük. "Aksivon" projelerimizle, öğrencilerimizin kendi ilgi alanlarında ürettikleri değer, akademik ders başarısını nasıl olumlu etkilediğini bizzat deneyimledik.
- **Dijital ve Fiziksel Odaklanma:** Uzun süreli odaklanma egzersizleri ile dikkat dağınıklığını minimize ettik. Öğrencilerimiz, çalışmalarını küçük "sprint"ler (kısa, yoğun odaklanma süreleri) halinde bölerek öğrenme kapasitelerini optimize ettiler.

🚀 Haziran: LGS Hazırlık Süreci İçin "Stratejik Yol Haritası"

LGS bir sprint (kısa mesafe koşusu) değil, bir maratondur. Bu maratona 8. sınıfta başlamak yerine, Haziran ayından itibaren doğru "Isınma Turları"nı atmak, sizi Eylül ayına rakiplerinizden 2-0 önde başlatacaktır.

1. Akademik "Açık Kapama" Evresi

- **Matematik ve Fen Bilimleri:** 7. sınıfın temel kavramları (oran-orantı, denklemler, hücre, kuvvet-enerji vb.), 8. sınıf konularının temelidir. Yaz tatilinin ilk haftalarında bu temel konuları bir kez daha gözden geçirmek, 8. sınıftaki zorluk seviyesini aşağı çekecektir.
- **Okuma Ritmi:** LGS'nin belirleyicisi olan uzun paragraflı sorular için "okuma hızı ve anlama" yetisi, bir gecede kazanılmaz. Günlük en az 30-40 sayfalık, nitelikli bir kitap okuma alışkanlığını Haziran'da sabitleyin.



REHBERLİK

2. "Alışkanlık Mimarisi" Kurulumu

- **Rutin Oluşturma:** Sınav senesinin en büyük düşmanı düzensizliktir. Haziran ayında, güne aynı saatte başlama ve günün belirli bir saatini (örn: 10:00-12:00 arası) "akademik çalışma" olarak ayırma pratiği yapın.
- **Hata Günlüğü:** Çözülen denemelerde veya testlerde yapılan yanlışları sadece "doğrusuna bakıp geçmek" yerine, neden yanlış yaptığınızı (bilgi eksikliği, dikkatsizlik, okuma hatası) not ettiğiniz bir "Hata Günlüğü" tutmaya başlayın.

3. Zihinsel ve Fiziksel Hazırlık

- **Biyolojik Saat Ayarı:** Uyku düzeni, öğrenilen bilgilerin hafızaya kaydedildiği en kritik süreçtir. Gece geç saatlere kadar çalışma disiplininin, sınav günü performansına uygun bir uyku döngüsüne geçişi Haziran'da başlatıyoruz.
- **Sosyal ve Hobisel Denge:** LGS hazırlığı, hayatın durması demek değildir. Kodlama, 3D modelleme veya sportif faaliyetler gibi "Aksivon" alanlarınızda üretime devam edin. Bu, sınav kaygısını yönetmek için en güçlü "zihinsel mola" alanınız olacaktır.



Öğretmenimizin Notu

"Sevgili öğrenciler, 8. sınıfa geçiş bir 'büyüme' sürecidir. Haziran ayı, bu büyümeye hazırlık yapacağınız bir 'strateji ayı'dır. Okul açıldığında tempoya ayak uydurmaya çalışmak yerine, tempoyu siz belirlemek istiyorsanız bu süreci bir disiplin provası olarak görün. Başarı, tesadüf değil, biriken küçük doğru adımların sonucudur. Ben, potansiyelinize inanıyorum; siz de kendi potansiyelinizin farkına varın."

"8. Sınıfa Geçiş Bir 'Büyüme' Sürecidir"

Anlamı: Sınav sadece bilgi testi değil, bir "olgunlaşma" sınavıdır.

- **Detay:** Öğrenciler, 8. sınıfa geçmeyi sadece bir "üst sınıfa geçmek" olarak değil, kendi kararlarını alma, sorumluluk üstlenme ve hayatları üzerinde kontrol sahibi olma becerilerini geliştirdikleri bir dönem olarak görmelidirler.
- **Mesaj:** "Bu yıl sadece Türkçe, Matematik veya Fen testleri çözmeyeceksin; bu yıl kendi iradeni yönetmeyi öğreneceksin."



REHBERLİK

2. "Haziran Ayı, Bu Büyümeye Hazırlık Yapacağınız Bir 'Strateji Ayı'dır"

Anlamı: Başarı, sadece çok çalışmak değil, ne zaman ve nasıl çalışacağını bilmektir.

- **Detay:** Haziranda temponun düşük olması veya tamamen kopukluk yaşanması, Eylül ayında "başa dönme" sancısı yaratır. Strateji ayı olması; eksiklerin analiz edilmesi, çalışma ortamının düzenlenmesi ve hedeflerin netleştirilmesi demektir. Bir pilotun uçuş öncesi kontrol listesini yapması gibi, öğrenci de sınav senesine girmeden önce hazırlıklarını tamamlamalıdır.

3. "Okul Açıldığında Tempoya Ayak Uydurmaya Çalışmak Yerine, Tempoyu Siz Belirleyin"

Anlamı: Reaktif (tepkisel) değil, proaktif (yönlendirici) olmak.

- **Detay:** Okul başladığında dışarıdan (öğretmenler, sınavlar, denemeler) gelen bir baskıyla koşuşturmak yerine, öğrencinin zaten kendi çalışma disiplini oluşturmuş olmasıdır.
- **Öğrenciye Kazandıracağı:** "Tempoyu ben belirliyorum" hissi, sınav kaygısını %50 oranında düşürür. Öğrenci, "Herkes şu an ne yapıyor?" stresi yerine "Ben planıma göre nerede duruyorum?" özgüvenine sahip olur.

4. "Başarı, Tesadüf Değil, Biriken Küçük Doğru Adımların Sonucudur"

Anlamı: Sürekliliğin gücü (Bileşik Etki).

- **Detay:** Öğrenciler genellikle bir günde mucizeler yaratmak isterler. Bu ifade, "Bugün sadece 20 paragraf sorusu çözdüm, ne olacak ki?" diyen öğrenciye cevaptır.
- **Öğretmen Yaklaşımı:** Ona, bu 20 sorunun 10 ay boyunca biriktiğinde 6.000 soruya tekabül ettiğini, bunun da bir başarıyı garantilediğini göstermek gerekir. Küçük başarılar, özgüveni inşa eden tuğlalardır.

5. "Ben, Potansiyelinize İnanıyorum; Siz de Kendi Potansiyelinizin Farkına Varın"

Anlamı: Rehberlikte aynalama etkisi.

- **Detay:** Öğrenciler kendi yeteneklerini çoğu zaman göremezler. Bir öğretmenin inancı, öğrenci için dışarıdan gelen en büyük yakıttır.
- **Mesaj:** "Ben sizin daha önce robotik projelerindeki başarınızı, problem çözme becerilerinizi gördüm. Sizin sadece test çözme değil, karmaşık sistemleri yönetme kapasiteniz var. Bu potansiyeli sadece sınavda değil, hayatta da kullanabilirsiniz."

Bir Rehber Öğretmen

Bu metni sınıfta veya birebir görüşmede kullanırken şu **3 adımı** uygulamanız etkisini artıracaktır:

1. **Sorgulatin:** "Sizce neden Haziran ayı Eylül'den daha önemli olabilir?" sorusunu sorarak onların zihinlerini aktif hale getirin.
2. **Somutlaştırın:** "Tempo belirlemek ne demek?" sorusuna, bir oyunun seviyesini kendisinin ayarladığı bir "hard mode" veya "easy mode" örneğiyle (sizin teknoloji/oyun/kodlama altyapınızla çok uyumlu bir metafor olacaktır) cevap verin.
3. **Harekete Geçirin:** Konuşmayı, "O halde şimdi, bugün yapacağınız 'küçük ama doğru' ilk adımınız nedir?" diye bitirerek onları hemen aksiyon almaya yönlendirin.



SOSYAL BİLGİLER

Sosyal Bilgiler derslerimizde, akademik yılımızın son durağı olan Mayıs ve Haziran aylarında öğrencilerimizle sınırlarımızı aşan oldukça geniş bir vizyona yelken açtık. Kendi toplumsal dinamiklerimizden küresel krizlere kadar uzanan bu süreçte; demokrasi kültürünü içselleştirdiğimiz, uluslararası ilişkilerimizi analiz ettiğimiz ve dünyayı daha yaşanabilir kılmak için fikirler ürettiğimiz dopdolu bir dönemi geride bıraktık.

İşte bu iki ay boyunca gerçekleştirdiğimiz evrensel yolculuğumuzun detayları:



Mayıs Ayı: Demokrasinin Temelleri ve Cumhuriyetimizin Nitelikleri

- **Atatürk ve Demokrasi:** Derslerimize, Cumhuriyetimizin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ün Türk demokrasisinin gelişimine olan katkılarını inceleyerek başladık. Millî egemenlik, halk iradesi ve çağdaş yönetim anlayışının ülkemiz için taşıdığı hayati önemi değerlendirdik.
- **Devletimizin Temel Taşları:** Türkiye Cumhuriyeti'nin "**demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti**" olma niteliğini, bu ilkelerin toplumsal hayattaki somut yansımaları üzerinden inceledik. Demokrasinin uygulanma sürecinde karşılaşılan zorlukları analiz ederek; farklı görüşlere saygı, eşitlik ve adalet gibi evrensel değerleri tartışma platformlarına taşıdık.
- **Küresel Entegrasyon:** Türkiye'nin üyesi olduğu uluslararası siyasi ve sosyal kuruluşları tanıyarak, ülkemizin dünya sahnesindeki rolünü örnek olay incelemeleriyle pekiştirdik.



Haziran Ayı: Kültürel Farkındalık ve Geleceğin Çözümleri

- **Ekonomik İş Birlikleri:** Türkiye'nin ilişkide olduğu ekonomik bölgeleri ve kuruluşları ele alarak, ülkemizin dünya ekonomisi içindeki kilit rolünü analiz ettik. Siyasi ve ekonomik iş birliklerinin küresel sistemdeki gücünü kavramış olduk.
- **Önyargıları Yıkma:** Sosyal farkındalığımızı artırmak adına farklı kültürlerle yönelik kalıp yargıları sorguladık. Önyargıların toplumsal yaşam üzerindeki yıkıcı etkilerini tartışarak, **kültürel çeşitliliğe saygı** bilincini derinleştirdik.
- **Gezegenin Mimarları İş Başında:** Son olarak sınıfımızı bir küresel düşünce kuruluşuna çevirdik! Öğrencilerimiz gruplar hâlinde çalışarak; **çevre kirliliği, su kıtlığı ve iklim değişikliği** gibi tüm insanlığı tehdit eden küresel sorunlara karşı yaratıcı ve uygulanabilir çözüm önerileri ürettik.



Kazanımlarımız

Mayıs ve Haziran aylarını kapsayan bu sosyal farkındalık ve evrensel vizyon odaklı çalışmalar sonucunda öğrencilerimiz şu hedeflere ulaşmışlardır:

- Atatürk'ün Türk demokrasisine katkılarını kavrar; millî egemenlik ve halk iradesi kavramlarını özümser.
- Türkiye Cumhuriyeti'nin temel niteliklerini (demokratik, laik ve sosyal hukuk devleti) açıklar ve toplumsal hayattaki önemini savunur.
- Farklı kültürlerle karşı kalıp yargıları ve önyargıları sorgulayarak, kültürel çeşitliliğe saygı duyan bir dünya vatandaşı kimliği geliştirir.
- Türkiye'nin üyesi olduğu uluslararası siyasi ve ekonomik kuruluşları tanıyarak ülkemizin küresel sistemdeki rolünü analiz eder.
- İklim değişikliği, çevre kirliliği ve su kıtlığı gibi küresel sorunlara karşı duyarlılık gösterir ve takım çalışmasıyla çözüm stratejileri üretir.



TÜRKÇE

Türkçe derslerimizde, akademik yılımızın son durağı olan Mayıs ve Haziran aylarında öğrencilerimizle dilimizin kurallarını estetik ve mantıksal bir çerçevede ele aldık. 7. sınıf müfredatımızı başarıyla tamamlarken rotamızı şimdiden 8. sınıf LGS kazanımlarına çevirdiğimiz, oldukça yoğun ve akademik vizyonu yüksek bir süreci geride bıraktık.

İşte bu iki ay boyunca gerçekleştirdiğimiz dil ve anlam yolculuğumuzun detayları:

Mayıs Ayı: Cümlelerin Trafik İşıkları ve Anlam Bütünlüğü

Mayıs ayında odak noktamız yazılı anlatımın temel direkleri olan "Noktalama İşaretleri" oldu. Soru işareti, ünlem işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi, tırnak işareti, tek tırnak, eğik çizgi, yay ayraç ve köşeli ayraç gibi işaretlerin kullanım alanlarını örnek metinler üzerinden ayrıntılı biçimde ele aldık.

Yeni öğrendiğimiz bu işaretlerin yanı sıra; nokta, virgül, noktalı virgül, iki nokta ve üç nokta gibi temel konuları kapsayan genel tekrar çalışmaları gerçekleştirdik. Amacımız sadece kuralları ezberletmek değil; öğrencilerimizin yazılı anlatımda anlam bütünlüğünü koruma, ifadelerini güçlendirme ve duygu durumlarını metne doğru yansıtma becerilerini geliştirmektir.

Haziran Ayı: Anlamın Şifrelerini Çözmek ve LGS'ye İlk Adım

Haziran ayında, 8. sınıf LGS müfredatının da en kritik konularından biri olan "**Anlatım Bozuklukları**" ünitesine güçlü bir giriş yaptık. Cümlelerin anlamsal sağlığını bozan yapıları tıpkı birer dil dedektifi gibi inceledik. Bu bağlamda:

- Gereksiz Sözcük Kullanımı
- Anlamca Çelişen Sözcüklerin Bir Arada Kullanılması
- Sözcüğün Yanlış Anlamda veya Yanlış Yerde Kullanılması
- Anlam Belirsizliği
- Atasözü ve Deyimlerin Yanlış Kullanımı
- Sıralama ve Mantık Hataları

gibi alt başlıkları bol etkinlik ve yeni nesil soru çözümleriyle pekiştirdik.

Geleceğin Zihinleri: Sözel Mantık Çalışmaları

7. sınıf temel kazanımlarımızı başarıyla tamamlamamızın avantajını kullanarak, Haziran ayı boyunca haftalık ders programımızın bir saatini tamamen "**Sözel Mantık**" çalışmalarına ayırdık. Öğrencilerimizin analitik düşünme, tablo okuma ve çok yönlü problem çözme becerilerini destekleyerek onları 8. sınıf maratonuna mental olarak en hazır hâle getirmeyi hedefledik.

Kazanımlarımız

Mayıs ve Haziran aylarını kapsayan bu yoğun analitik ve dil bilgisi odaklı dönem sonucunda öğrencilerimiz şu hedeflere ulaşmışlardır:

- Noktalama işaretlerini işlevlerine uygun olarak doğru ve yerinde kullanır, metnin anlam gücünü artırır.
- Cümledeki anlamsal bozuklukları (gereksiz sözcük, anlam belirsizliği, mantık hatası vb.) tespit eder ve doğru kurallara göre yeniden yazar.
- Kelimeleri, deyimleri ve atasözlerini anlamsal derinliklerine ve bağlamlarına uygun olarak seçer.
- Verilen ipuçlarından ve tablolardan yola çıkarak Sözel Mantık sorularında doğru ve hızlı çıkarımlar yapar.
- 7.sınıf Türkçe müfredatını eksiksiz tamamlayarak LGS hazırlık sürecine güçlü bir analitik altyapıyla geçer.



MATEMATİK

Matematik derslerimizde, 7. sınıf öğrencilerimizle akademik yılımızın son durağı olan Mayıs ve Haziran aylarında; sayıların ve şekillerin dünyasını günlük yaşamla, tasarımla ve veri bilimiyle harmanladığımız muazzam bir dönemi geride bıraktık. Öğrencilerimizin analitik düşünme, problem çözme ve görselleştirme becerilerini en üst seviyeye çıkaran bu yoğun sürecin detaylarını sizlerle paylaşmaktan gurur duyuyoruz.

İşte bu iki ay boyunca gerçekleştirdiğimiz matematiksel yolculuğumuzun detayları:

○ Mayıs Ayı: Çemberin Sırları ve Verilerin Dili

- **Çember ve Dairenin Geometrisi:** Geometrinin en kusursuz şekillerinden biri olan çemberi mercek altına aldık. Merkez açıların gördüğü yaylar ile açı ölçüleri arasındaki matematiksel ilişkileri keşfettik. Çemberin çevresini, dairenin ve daire diliminin alanını hesaplayarak; edindiğimiz bu teorik bilgileri günlük yaşam senaryoları üzerinden problem çözme etkinlikleriyle pekiştirdik.
- **Veri Analizine Giriş:** Günümüzün en önemli yetkinliklerinden biri olan veriyi okuma ve anlama becerisi üzerine çalıştık. Çizgi grafikleri oluşturmayı ve bu grafikleri akademik bir dille yorumlamayı öğrendik. Bir veri grubunun "ortalama, ortanca (medyan) ve tepe değerini (mod)" hesaplayarak, geleceğin veri yönetimi dünyasına güçlü bir temel attık.

📊 Haziran Ayı: Grafiklerin Dönüşümü ve Uzamsal Düşünme

- **Verilerin Görsel Şöleni:** Veri analizi çalışmalarımızı bir adım ileri taşıyarak daire grafikleri oluşturma mantığını kavradık. Verilerin sütun, çizgi ve daire grafikleri arasındaki dönüşümlerini ustalıkla yaparak; hangi verinin hangi grafik türüyle daha doğru ifade edilebileceğini analiz ettik.
- **Uzamsal Algı ve Üç Boyutlu Modelleme:** Geometri alanında, üç boyutlu cisimlerin farklı yönlerden (sağ, sol, üst, ön) iki boyutlu görünümelerini çizmeyi ve incelemeyi öğrendik. Verilen iki boyutlu çizimlerden yola çıkarak üç boyutlu yapılar inşa ettik. Bu sayede öğrencilerimiz, zihinlerinde şekilleri döndürme ve görselleştirme becerilerini geliştirerek mühendislik ve 3D tasarım dünyasının temel algılarını içselleştirdiler.

🏆 Kazanımlarımız

Mayıs ve Haziran aylarını kapsayan bu yoğun analitik ve uzamsal dönem sonucunda öğrencilerimiz şu hedeflere ulaşmışlardır:

- Çemberde yay uzunluğu, dairenin ve daire diliminin alanı ile ilgili hesaplamaları mantıksal akıl yürütmeyeyle çözer.
- Karmaşık veri gruplarını analiz ederek aritmetik ortalama, ortanca ve tepe değerlerini hesaplar ve bu verileri yorumlar.
- Çizgi, sütun ve daire grafikleri oluşturur; bu grafikler arasında doğru orantı mantığıyla hatasız dönüşümler yapar.
- Üç boyutlu geometrik yapıların farklı yönlerden görünümlerini çizer ve iki boyutlu görünümüne verilen yapıları inşa ederek uzamsal (mekânsal) düşünme becerisini geliştirir.
- Matematiksel problemleri günlük yaşamla ilişkilendirerek analitik yorumlama kapasitesini artırır.



FEN BİLİMLERİ

Fen Bilimleri derslerimizde, akademik yılımızın sonuna yaklaşırken 7. sınıf öğrencilerimizle hem biyolojinin hem de fiziğin derinliklerine indiğimiz, portfolyo heyecanını yaşadığımız ve artık 8. sınıf olma bilincini kazandığımız muazzam bir dönemi geride bıraktık.

İşte bu yoğun ve bilim dolu hazırlık sürecimizin detayları:

🌱 **Canlılar Dünyasına Yolculuk: Hayvanlarda Üreme, Büyüme ve Gelişme**

6. ünitemizin son bölümünde, yaşamın devamlılığını sağlayan mucizevi süreçleri inceledik. Hayvanlarda üreme, büyüme ve gelişme aşamalarını detaylıca ele aldık. "Bilimsev Fasikül" kitabımızdaki etkinliklerle teorik bilgileri pekiştirirken, "Güçlendiren Soru Kitabı" üzerinden sınıfta süre tutarak yaptığımız denemelerle öğrencilerimizin zaman yönetimi ve yeni nesil soru çözme becerilerini destekledik.

💡 **Işığın ve Enerjinin Yolculuğu: Elektrik Devreleri ve Ohm Yasası**

Yılın son ünitesi olan 7. Ünite ile fiziğin ve elektriğin gizemli dünyasına giriş yaptık:

- **Ampullerin Bağlanma Şekilleri:** Seri ve paralel bağlı devrelerin çalışma prensiplerini, avantajlarını ve dezavantajlarını mantıksal deneylerle kavradık.
- **Elektriğin Kanunu:** Akım, gerilim ve direnç kavramları arasındaki matematiksel ve fiziksel ilişkiyi **Ohm Yasası** ile formüle ettik.

Bu süreçte tüm konularımızı "Bilimsev Fasikül" ve süreli soru çözümleriyle kalıcı hâle getirdik; yapılan **BAGİS deneme sınavlarının** sorularını sınıfta detaylıca analiz ederek hata telafilerimizi gerçekleştirdik.

📁 **Portfolyo Sunumları: Genç Bilim İnsanları Sahnede**

Dönem başından itibaren büyük bir emekle hazırlanan proje çalışmalarımızı, "Portfolyo Günü" etkinlikleri kapsamında başarıyla sergiledik. Bilimsel süreç becerilerini harika sunumlarla taçlandıran ve özgüvenle sahnede yer alan öğrencilerimizin gösterdikleri bu çaba bizleri son derece gururlandırdı.

🎯 **Zirveye Tırmanış: Yazılı Hazırlıkları ve Bayram Kampı**

Akademik yılımızı noktalarken, 2. Dönem 2. Fen Bilimleri yazılı sınavımıza yönelik yoğun bir hazırlık çalışması yürüttük. Kurban Bayramı tatilini ise akademik bir fırsata çevirerek işlenen konuların genel tekrarlarını gerçekleştirdik. "Fenomen B" ve "Full" soru bankalarından verdiğimiz ödevleri tatil dönüşü titizlikle kontrol ettik. Gururla söyleyebiliriz ki; okulumuzun tüm kaynak kitaplarını ve soru bankalarını eksiksiz bir şekilde tamamlamış bulunmaktayız!

🏆 **Kazanımlarımız**

Bu yoğunlaştırılmış bilimsel ve akademik süreç sonucunda öğrencilerimiz şu hedeflere ulaşmışlardır:

- Hayvanlardaki üreme, büyüme ve gelişme süreçlerini karşılaştırmalı olarak analiz eder.
- Seri ve paralel bağlı elektrik devreleri kurarak ampul parlaklığındaki değişimleri gözlemler ve bu duruma etki eden değişkenleri yorumlar.
- Elektrik devrelerinde akım, gerilim ve direnç arasındaki ilişkiyi (Ohm Yasası) kavrar ve hesaplamalarını yapar.
- Süreli deneme çözümleri ve BAGİS analizleriyle LGS mantığına uygun zaman yönetimi ve analitik düşünme becerisi geliştirir.
- Dönem boyunca yürüttüğü proje çalışmalarını, etkili iletişim ve sunum teknikleriyle profesyonel bir şekilde ifade eder.



GÖRSEL SANATLAR

Görsel Sanatlar derslerimizde, öğrencilerimizle sanatın estetik boyutunun yanı sıra teknik ve eleştirel altyapısını da inşa ettiğimiz oldukça derinlikli bir dönemi geride bıraktık. Görsel dilin unsurlarını birer tasarım aracı olarak kullanmayı öğrendiğimiz, sanat eserlerini eleştirel yöntemlerle çözümlediğimiz ve kendi "başyapıtlarımızı" tuval üzerinde hayat buldurduğumuz vizyoner bir çalışma sürecini başarıyla tamamladık.

İşte bu dönemin sanatsal ve teknik yolculuğunun detayları:

Teknik Donanım ve Tuvalin Sırları

Sanatın sadece bir hayal gücü işi değil, aynı zamanda doğru araç-gereç bilgisi gerektiren bir teknik çalışma olduğunu vurguladık. Bu süreçte:

- **Tuval Mimarisi:** "Tuval nedir?" sorusundan yola çıkarak kendi tuvalimizi yapım aşamalarından geçirdik; germe ve hazırlama tekniklerini öğrendik.
- **Akrilik Ustalaşması:** Akrilik boyanın kendine has karakterini, katmanlama tekniklerini ve renklerin nasıl karıştırılıp uygulanacağını içeren kapsamlı bir teknik eğitimden geçtik.

Tasarım İlkeleri ve Eskiz Disiplini

Yaratıcılığımızı disiplinle harmanladık:

- **Eskiz Defteri:** Görsel sanat çalışmalarımızı oluştururken araştırmaya dayalı bir süreç izledik; fikirlerimizin eskiz defteri yardımıyla gelişimini kayıt altına almayı ilke edindik.
- **Sanatın Temelleri:** Sanat elemanları ve tasarım ilkelerini, oluşturduğumuz her yeni kompozisyonda temel bir rehber olarak kullandık.

Eleştirel Bakış ve Çağdaş Medya Okuryazarlığı

Sanatı sadece üretmedik, aynı zamanda çözümledik:

- **Sanat Eleştirisi:** Sanat eseri değerlendirirken, sübjektif yorumlar yerine disiplinli "sanat eleştirisi" yöntemlerini kullanmayı öğrendik.
- **Medya Algısı:** Çağdaş medyadaki imaj, yazı ve sembol gibi unsurların izleyici üzerindeki yönlendirici etkisini analiz ederek, görsel okuryazarlığımızı güçlendirdik.
- **Bağımsız İnceleme:** Sanat eserlerini, kişisel birikimlerimiz ve bağımsız bilgilerimiz temelinde objektif bir bakış açısıyla inceledik.

Kazanımlarımız

Bu teknik eğitim ve eleştirel düşünce odaklı dönem sonucunda öğrencilerimiz şu hedeflere ulaşmışlardır:

- Sanat elemanlarını ve tasarım ilkelerini kendi çalışmalarında estetik bir dengeyle kullanır.
- Eserleri kişisel ve bağımsız bilgiler ışığında, sanat eleştirisi yöntemlerini kullanarak profesyonelce inceler.
- Çağdaş medyadaki imaj, yazı ve sembollerin toplum ve birey üzerindeki yönlendirici etkisini açıklayabilir.
- Sanatsal üretim süreçlerini araştırmaya dayalı bir disiplinle, eskiz defteri tutarak yürütür.
- Tuval yapımı ve akrilik boya teknikleri konusunda profesyonel araç-gereç bilgisini serbest etkinliklerde başarıyla uygular.



BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR

Dönem Konularımız:

- Isınma, esneme ve soğuma egzersizlerinin doğru uygulanması
- Fiziksel uygunluk geliştirme (kuvvet, dayanıklılık, hız, çeviklik)
- Takım sporlarında teknik ve taktik uygulamalar
- Oyun kuralları ve sportmenlik (fair-play) bilinci
- Yıl sonu sportif etkinliklere hazırlık

Kazanımlar:

- Fiziksel performans ve dayanıklılık düzeyi gelişir.
- Takım sporlarında teknik beceriler pekiştirilir.
- Stratejik düşünme ve oyun okuma becerisi artar.
- Takım içinde sorumluluk alma ve liderlik becerileri gelişir.
- Fair-play ve etik spor davranışları pekiştirilir.
- Düzenli egzersizin yaşam boyu önemini kavrar.

Yapılan Etkinlikler:

- Kombine parkur ve kondisyon çalışmaları
- Mini turnuva hazırlıkları (futbol, basketbol, voleybol)
- Paslaşma, şut, servis ve savunma teknik çalışmaları
- Dayanıklılık ve hız geliştirme koşuları
- Grup içi takım maçları ve uygulamalı oyunlar

Oyun ve Sportif Etkinlikler:

- Yakan top (ileri seviye kurallarla)
- Mendil kapmaca (taktiksel oyun)
- Bayrak yarışı ve koordinasyon yarışmaları
- Mini turnuvalar (sınıf içi müsabakalar)
- Eğlenceli koordinasyon ve refleks oyunları

Öğrenci Gelişimi:

Mayıs ve Haziran aylarında öğrencilerimiz fiziksel performans açısından önemli gelişim göstermiştir. Takım oyunlarında iletişim, iş birliği ve strateji kurma becerileri güçlenmiş; sportmenlik ve kurallara uyma davranışları daha da pekişmiştir. Yıl sonuna doğru öğrenciler daha bilinçli ve aktif katılım göstermektedir.



MÜZİK

Ukulele ve İleri Eşlik Teknikleri

Bu dönem enstrüman eğitimimizde bir adım daha ileri giderek tekniklerimizi zenginleştirdik:

- **Eşlik Becerileri:** Öğrencilerimizin temel ukulele bilgilerinin üzerine inşa ederek, farklı ritim ve arpejlerle şarkılara eşlik etme tekniklerini geliştirdik.

Koro ve Enstrüman Uyumu (Ansambl)

Bireysel yetenekleri büyük bir orkestranın ve koronun parçası haline getirdiğimiz çalışmalarımız:

- **Müzikal Bütünlük:** Koro ve enstrüman gruplarının eşzamanlı icrasında, seslerin ve melodilerin birbirine karışmadan bir bütünlük oluşturmasını sağladık.
- **Ritim ve Ahenk:** Sınıf içinde enstrüman, ritim ve ses (koro) arasındaki ahengi en üst düzeye çıkarmak amacıyla kapsamlı uyum çalışmaları gerçekleştirdik.

Grup Performansı ve Liderlik

Müziğin sadece bir sanat dalı değil, aynı zamanda güçlü bir sosyal gelişim aracı olduğunu deneyimlediğimiz etkinliklerimiz:

- **Sorumluluk Alma:** Grup performansları sırasında her bir öğrencimizin kendi çaldığı veya söylediği bölümün sorumluluğunu üstlenmesi desteklendi.
- **Liderlik Gelişimi:** Toplu icralarda ritmi yönlendirme, başlangıç ve bitişlerde gruba öncülük etme gibi liderlik vasıflarının ortaya çıkarılması sağlandı.

Kazanımlarımız

Bu dönem sonunda öğrencilerimiz şu hedeflere ulaşmışlardır:

- Ukulele eşlik tekniklerini akıcı bir şekilde kullanarak şarkılara ritmik ve melodik altyapı sağlar.
- Koro ve enstrüman performanslarında ritim duygusunu koruyarak gruba (ansambl) müzikal anlamda tam uyum gösterir.
- Grup içi müzik çalışmalarında üzerine düşen görevin sorumluluğunu alır ve gerektiğinde takımın performansına liderlik eder.
- Ses, enstrüman ve ritim öğelerini birleştirerek sahnede bütüncül ve estetik bir performans sergiler.

Sanatın, takım ruhunun ve liderlik becerilerinin sahnede başarıyla birleştiği bu çalışmalardaki üstün gayretlerinden dolayı tüm öğrencilerimizi yürekten tebrik ediyorum. Sanatla, müzikle ve neşeyle dolu harika bir yaz tatili dilerim!



BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE YAZILIM

Bilişim Teknolojileri ve Yazılım derslerimizde, akademik yılımızın son durağı olan Mayıs ve Haziran aylarında öğrencilerimizle teknolojinin en ileri boyutu olan **Yapay Zeka (AI)** dünyasına adım attık. Kodlama becerilerimizi bir üst seviyeye taşıyarak **PictoBlox** platformu üzerinden makine öğrenmesi ve bilgisayarlı görü algoritmaları geliştirdiğimiz; oldukça analitik, vizyoner ve proje odaklı bir dönemi geride bıraktık.

İşte bu iki ay boyunca gerçekleştirdiğimiz inovatif çalışmaların detayları:

🔍 Makinelerin Gözü: Yüz Tanıma, Duygu Analizi ve Kişi Tespiti

Bilgisayarların insanları nasıl algıladığını anlamak adına kamera entegrasyonlu yapay zeka modelleri üzerinde çalıştık. Öğrencilerimiz, yazdıkları algoritmalarla kameradan alınan görüntüleri işleyerek "**Kişi Tespiti**" ve "**Yüz Tanıma**" sistemleri kurdular. Sadece kimlik tespiti yapmakla kalmayıp, algoritmalarına "**Duygu Analizi**" özelliğini de ekleyerek; kameraya bakan kişinin mutlu, üzgün, şaşkın veya kızgın olup olmadığını tespit eden ileri düzey projeler geliştirdiler.

🗣️ İnsan - Makine Etkileşimi: Duygu Durumuna Göre Tepki Verelim

Duygu analizinin sonuçlarını fiziksel veya dijital tepkilere dönüştürmek adına "Duygu Durumuna Göre Tepki Verelim" projesini hayata geçirdik. Öğrencilerimiz, yapay zekanın kameradan algıladığı duygu durumuna (örneğin gülümsendiğinde veya üzgün olduğunda) uygun bir geri bildirim veya eylem üretmesini sağlayan koşul yapılarını başarıyla kodladılar.

🔒 Akıllı Güvenlik Sistemleri: Yüz Tanıma ile Otomatik Kapı

Yapay zeka teknolojisinin günlük hayattaki karşılığını deneyimlemek için harika bir akıllı ev/bina güvenlik sistemi tasarladık. Öğrencilerimiz, kameranın önündeki kişiyi yüz hatlarından tanıyan ve bu kişi yetkili (sisteme tanıtılmış) biriyse kapıyı otomatik olarak açan, entegre bir **Yüz Tanıma ile Otomatik Kapı Açma Sistemi** inşa ettiler.

⚙️ Fiziksel Bilişim: Pervaneyi Kontrol Edelim

Yazdığımız yapay zeka kodlarının fiziksel dünyadaki nesnelere nasıl hükmettiğini göstermek amacıyla "Pervaneyi Kontrol Edelim" çalışmasını gerçekleştirdik. Görüntü işleme ve yapay zeka komutlarıyla dış donanımlara (motorlar ve pervaneler) sinyal göndererek, dijital kodların fiziksel bir harekete (pervanenin çalışmasına/durmasına) dönüşüm sürecini tamamladılar.

📊 Kazanımlarımız

Mayıs ve Haziran aylarını kapsayan bu yapay zeka ve yenilikçi teknolojiler dönemi sonucunda öğrencilerimiz şu hedeflere ulaşmışlardır:

- PictoBlox arayüzünü kullanarak yapay zeka ve makine öğrenmesi tabanlı blok kodlama projeleri geliştirir.
- Bilgisayarlı görü (Computer Vision) mantığını kavrar; kameradan yüz tanıma, kişi tespiti ve duygu analizi yapan algoritmalar oluşturur.
- Yapay zekadan elde ettiği verileri (duygu durumu veya kimlik eşleşmesi) koşul yapılarıyla analiz ederek sisteme doğru tepkiyi verir.
- Donanım ve yazılım entegrasyonu kurarak, yazdığı yapay zeka algoritmalarıyla fiziksel eyleyicileri (kapı motoru, pervane vb.) kontrol eder.
- Akıllı güvenlik sistemleri gibi gerçek hayat problemlerine yenilikçi ve algoritmik çözümler üretir.
- Teknolojinin gelecekteki kullanım alanları hakkında fütüristik ve etik bir vizyon geliştirir.



İNGİLİZCE

İngilizce derslerimizde, 7. sınıf öğrencilerimizle akademik yılımızın son iki ünitesini; çevre bilinci ve uzay keşifleri gibi yüksek vizyonlu konularla tamamladık. Öğrencilerimizin küresel sorunlara karşı duyarlılık geliştirdiği, gelecek tahminlerini İngilizce yapılarıyla ifade ettiği ve dört temel dil becerisini (okuma, dinleme, konuşma, yazma) entegre bir şekilde kullandığı oldukça verimli bir süreci geride bıraktık.

İşte bu dönemki dil yolculuğumuzun detayları:

Doğayı Korumak: Unit 9 - Environment

Derslerimizde gezegenimizin karşı karşıya olduğu çevresel sorunları mercek altına aldık.

- **Sorumluluk Bilinci:** Doğayı koruma, geri dönüşüm ve kaynakları verimli kullanma konularında zengin bir kelime dağarcığı edindik.
- **Dil Yapıları:** "Should, shouldn't, must ve mustn't" kalıplarını kullanarak çevresel sorumluluklarımızı ve yapılması gerekenleri ifade etme pratiği yaptık.
- **Farkındalık:** Çevresel sorunlar hakkında metinler okuyup dinleyerek, bu konularda çözüm önerileri sunma becerimizi geliştirdik.

Galaksiler Arası Yolculuk: Unit 10 - Planets

Ünitemizi uzay bilimi ve güneş sistemi konularıyla renklendirdik.

- **Keşif Yolculuğu:** Uzay araştırmaları, gezegenlerin özellikleri ve astronotların yaşamı hakkında İngilizce konuşma çalışmaları yaptık.
- **Gelecek Tahminleri:** "Will ve won't" yapılarını kullanarak gelecekteki teknolojik gelişmeler ve uzay yaşamı üzerine vizyoner tahminlerde bulunduk.
- **Bütünsel Gelişim:** Uzay temalı aktivitelerle; okuma, dinleme, konuşma ve yazma yeteneklerimizi akademik bir seviyeye taşıdık.

Kazanımlarımız (Learning Outcomes)

Dönem boyunca gerçekleştirdiğimiz bu çevre ve uzay odaklı çalışmalar sonucunda öğrencilerimiz şu hedeflere ulaşmışlardır:

- **Çevre:** Çevresel sorunlar hakkında konuşabilir, doğayı korumaya yönelik önerilerde bulunabilir ve sorumluluklarını ifade edebilir.
- **Gelecek Tahmini:** Gelecek teknolojiler ve uzay yaşamı hakkında "will/won't" kalıplarıyla tahminlerde bulunabilir.
- **Uzay Bilimi:** Gezegenlerin karakteristik özelliklerini tanımlayabilir ve güneş sistemi hakkında yetkin bir dille bilgi verebilir.
- **Dil Yetkinliği:** Çevre ve uzay temalı metinleri analiz ederek, dört temel dil becerisini akademik düzeyde kullanabilir.

Bu son bültenimizi; öğrencilerimizin kazandığı evrensel farkındalığı ve dil yetkinliğini siz değerli velilerimize en kurumsal ve vizyoner dille yansıtabilecek şekilde tamamladım. Bilimsev Koleji İngilizce Zümresi'nin "bilinçli dünya vatandaşları" yetiştirme vizyonuna uygun olarak hazırlanmıştır. Tüm öğrencilerimizi başarılı bir eğitim yılı geçirdikleri için tebrik ediyoruz!



ALMANCA

Almanca derslerimizde, akademik yılımızın son durağı olan Mayıs ve Haziran aylarında öğrencilerimizle "Ideal A2.1" kitabımızın rehberliğinde dil becerilerimizi pekiştirdiğimiz oldukça verimli bir süreci geride bıraktık. Okuma, anlama, dinleme ve yazma çalışmalarını merkezimize alarak, günlük yaşam senaryolarında kendimizi özgüvenle ifade edebildiğimiz bir dönemi tamamladık. İşte bu iki ay boyunca gerçekleştirdiğimiz dilsel yolculuğumuzun detayları:

🏆 Geçmişin İzinde: Lektion 5 - Perfekt (Di'li Geçmiş Zaman)

Öğrencilerimizle "Perfekt" (Di'li geçmiş zaman) yapısını inceleyerek, düzenli ve düzensiz fiillerin çekimlerini (trinken-getrunken, spielen-gespielt vb.) kavradık.

- **Yardımcı Eylem Ayrımı:** Hangi durumlarda "haben" ya da "sein" yardımcı fiillerinin kullanılacağını ayırt ederek, hareket bildiren (ist gefahren, ist gewandert) ve durum bildiren (hat gegessen, hat gespielt) cümleleri doğru kurmayı başardık.
- **Resimden Cümleye:** Öğrencilerimiz, farklı görsel senaryolara bakarak (piknik yapmak, bisiklete binmek, pizza yemek) kendi geçmiş zaman cümlelerini yazma pratiği yaptılar.

🍷 Lezzet Rotası: Lektion 6 - "Das schmeckt gut!"

Ünite 6 kapsamında gastronomi dünyasına adım attık:

- **Kategorik Kelime Bilgisi:** Meyveler (Obst), sebzeler (Gemüse), yemekler (Speisen) ve içecekleri (Getränke) kategorize ederek kelime dağarcığımızı genişlettik.
- **Beslenme Rutinleri:** Öğünlerimizde (kahvaltı, öğle, akşam yemeği) neler yemeyi ve içmeyi sevdiğimizi akıcı bir dille ifade etmeyi öğrendik.
- **Sipariş ve İletişim:** Bir restoranda müşteri ve garson arasındaki diyalogu (sipariş verme, fiyat sorma, ödeme yapma) canlandırarak, gerçek bir iletişim simülasyonu gerçekleştirdik.

✉️ Yazılı İletişim: E-Mail Yazma

Dönem sonunda öğrencilerimiz, arkadaşlarına davet mektubu veya cevap niteliğinde olan e-postalar kaleme alarak, yazılı iletişim becerilerini profesyonel bir düzeye taşıdılar.

🏆 Kazanımlarımız (Lernziele)

Bu yoğunlaştırılmış dilsel çalışma süreci sonucunda öğrencilerimiz şu hedeflere ulaşmışlardır:

- **Dilbilgisi:** Fiilleri "Perfekt" formunda çekimleyebilir ve cümle içinde doğru yardımcı fiille kullanır.
- **Kelime Dağarcığı:** Meyve, sebze, yemek türleri ve içecekler konusunda kapsamlı bir terminolojiye sahiptir.
- **İletişim:** Restoran gibi günlük sosyal ortamlarda sipariş verme veya bir diyalogu sırasıyla düzenleme becerisi kazanmıştır.
- **Yazılı Anlatım:** Bir e-posta metnini temel yapı taşlarıyla (selamlama, konu anlatımı, kapanış) doğru bir şekilde yazar.

