



# 3.SINIFLAR AYLIK BÜLTEN

**NİSAN-2026**

[www.bilimsevkoleji.com](http://www.bilimsevkoleji.com)  
0232 320 0 800



# REHBERLİK

## ÇOCUKLARIMIZA DOĞA BİLİNCİNİ KAZANDIRMANIN ÖNEMİ ve PSİKOLOJİK ETKİLERİ

Sevgili Velilerimiz,

Günümüzde çocuklarımız teknolojiyle iç içe büyüdüğü için doğa ile olan bağları zayıflayabilmektedir. Oysaki doğa çocukların sadece fiziksel değil; duygusal, bilişsel ve sosyal gelişimleri için vazgeçilmez bir öğrenme alanıdır.

Doğa Bilinci demek çocuklarımızın çevreyi tanıması, sevmesi, koruması ve sürdürülebilir yaşam alışkanlıkları geliştirebilmesi demektir. Bu bilinç, küçük yaşlarda kazandırıldığında kalıcı hale gelmekte ve çocuklarımızın gelecekte daha duyarlı bireyler olmalarının temelini atmaktadır. Doğa ile etkileşim, çocuklarımızın merak duygusunu ve keşfetme isteğini arttırmakta, açık alanda vakit geçirmek, dikkat ve odaklanma becerilerini güçlendirmektedir. Bitki ve hayvanlarla temas, çocuklarımızın empati kurma ve sorumluluk alma becerilerini geliştirmelerinde etken rol oynamaktadır.

Doğa bilincinin insan psikolojisi üzerinde pek çok olumlu etkisi vardır. Kısaca bahsedecek olursak;

### 1. Duygusal Denge ve Stres Azaltma

Doğayla temas eden çocukların stres düzeylerinin daha düşük olduğu gözlemlenmiştir. Açık havada vakit geçirmek, çocukların kaygılarını azaltır ve daha sakin hissetmelerini sağlar. Özellikle okul hayatında yoğunlaşan dikkat ve performans baskısı doğa ile dengelenebilmektedir.

### 2. Dikkat ve Odaklanma Becerileri

Doğal ortamlar, çocukların zihinsel yorgunluğunu azaltır. Bu durum, derslere odaklanmayı kolaylaştırır. Araştırmalar, doğada zaman geçiren çocukların dikkat sürelerinin arttığını göstermektedir.

### 3. Özgüven ve Bağımsızlık Gelişimi

Doğada keşif yapan çocuklar yeni deneyimler kazanır. Bir ağaca tırmanmak, bir böceği incelemek ya da bir bitki yetiştirmek gibi küçük ama etkili başarılar, çocuğun “başarabilirim” duygusunu güçlendirmektedir.



# REHBERLİK

## 4. Empati ve Duyarlılık

Hayvanlara ve bitkilere karşı ilgi geliştiren çocuklar, canlılara zarar vermemeyi öğrenir. Bu durum zamanla insan ilişkilerine de yansır ve daha anlayışlı bireyler olmalarını sağlar.

## 5. Problem Çözme ve Yaratıcılık

Doğa, yapılandırılmış bir ortam değildir. Bu nedenle çocuklar doğada oyun kurarken kendi çözümlerini üretirler. Bu süreç, yaratıcılığı ve esnek düşünmeyi desteklemektedir.

## 6. Duyguları Tanıma ve İfade Etme

Doğa, çocukların iç dünyaları ile bağlantı kurmalarını kolaylaştırır. Sessiz ve sakin bir ortamda çocuklar duygularını daha rahat fark eder ve ifade edebilirler.

Doğa ile kurulan bağ, çocukların ruh sağlığını destekleyen güçlü bir kaynaktır. Bazen bir parkta geçirilen kısa zaman bile çocuğumuzun gün içindeki duygusal yükünü hafifletir.

Siz değerli ebeveynlerimiz çocuklarımıza doğa bilinci kazandırma konusunda pek çok şekilde destek olabilirsiniz.

- ❖ Hep birlikte hafta sonları doğa yürüyüşleri yapabilir ve çocuklarımızın çevreyi gözlemlemesini sağlayabilirsiniz.
- ❖ Birlikte bitki yetiştirerek sorumluluk duygusunu destekleyebilirsiniz.
- ❖ Geri dönüşüm alışkanlıklarını ev içinde uygulayarak örnek oluşturabilirsiniz.
- ❖ Doğa ile ilgili kitaplar okuyarak farkındalık oluşturabilirsiniz.
- ❖ Basit sorular sorarak doğa ile ilgili düşünmeye teşvik edebilirsiniz. Örneğin; “Ağaçlar olmasaydı sence ne olurdu?” gibi.

Çocuklarımız doğayı sadece anlatarak değil, yaşayarak ve gözlemleyerek öğrenirler. Sizlerin doğa ile ilgili tutum ve davranışları oldukça önemli olup destekleriniz ile çocuklarımızın doğayla güçlü bir bağ kurmaları mümkün olacaktır. Geleceğe daha bilinçli, duyarlı ve doğayı seven bireyler yetiştirmek için doğa ile iç içe bir yaşam benimsemek hem sizlere hem çocuklarımıza olumlu yönler kazandıracaktır.

Doğa varsa hayat var, mutluluk var.



## HAYAT BİLGİSİ

Hayat Bilgisi derslerimizde, öğrencilerimizin yaşadıkları çevreye, topluma ve ülkemize karşı aidiyet duygularını güçlendiren oldukça verimli bir ayı geride bıraktık. Tarihi zenginliklerimizi araştırmaktan vatandaşlık görevlerimize, oradan da Cumhuriyetimizin en neşeli bayramına uzanan renkli bir öğrenme süreci yaşadık.

İşte bu ayki kültür ve yaşam yolculuğumuzun detayları:

### Tarih ve Doğanın İzinde: Yakın Çevremiz

Derslerimize yaşadığımız bölgenin kültürel ve doğal zenginliklerini keşfederek başladık. Öğrencilerimiz yakın çevremizde bulunan camiler, çeşmeler, hamamlar, müzeler, kaleler, tarihi çarşılar, köprüler ve Milli Parklar hakkında kapsamlı araştırmalar yaptılar. Elde ettikleri bu değerli bilgileri sınıf ortamında arkadaşlarına sunarak adeta birer kültür elçisi gibi görev aldılar ve yaşadıkları coğrafyanın değerini yakından tanıdılar.

### Ortak Yaşam Bilinci ve Toplumsal Değerlerimiz

İyi bir toplumun duyarlı bireylerle inşa edileceği bilinciyle "Değerler Eğitimi"ne büyük önem verdik. Vatanseverlik, çalışkanlık ve işini eksiksiz yapma erdemlerinin bireyden başlayarak topluma nasıl yansıdığını örneklerle tartıştık. Bu farkındalıkla; okullar, camiler, toplu taşıma araçları, otobüs durakları, parklar, oyun alanları ve stadyumlar gibi "ortak kullanım alanlarını ve kamu mallarını" korumanın vatandaşlık görevimiz olduğunu kavradık. Milli birlik ve beraberliğimizin önemini vurgularken, ülkemizde yaşayan farklı kültürlerdeki insanların sorunlarına yönelik empati odaklı çözüm projeleri ürettik.

### **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Şenliğimiz**

Ayımızı, bağımsızlığımızın sembolü ve çocuklarımızın en büyük bayramı olan 23 Nisan ile taçlandırdık. Bu anlamlı tarihin önemini sınıflarımızda işledikten sonra coşkumuzu sahnelere taşıdık. 23 Nisan kutlamalarımız kapsamında Sıcakkan Tiyatrosu tarafından sergilenen "**Renkler ve Barış**" adlı tiyatro oyunuyla sanata doyduk. Ayrıca **6, 7. ve 8. sınıf öğrencilerimizin** sergilediği muhteşem bando ve folklor gösterileriyle bayram coşkusu okulumuzda tek yürek olarak hissettik.

### Kazanımlarımız

Bu ayki toplumsal bilinç ve kültür odaklı çalışmalarımız sonucunda öğrencilerimiz şu hedeflere ulaşmışlardır:

- Yakın çevresinde yer alan tarihi, doğal ve turistik yerlerin (müze, milli park, tarihi çarşı vb.) özelliklerini araştırır ve arkadaşlarıyla paylaşır.
- Okul, park, toplu taşıma gibi ortak kullanım alanlarını ve kamu mallarını korumanın bireysel ve toplumsal önemini kavrar.
- Vatanseverlik, çalışkanlık ve işini en iyi şekilde yapma değerlerini içselleştirir, toplumsal gelişimin bireyden başladığını bilir.
- Milli birlik ve beraberliğin toplumsal hayata katkılarını örneklerle açıklar, farklı kültürlerden insanların sorunlarına yönelik empati geliştirir.
- 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nın tarihsel anlamını kavrar; okul içi tiyatro, koro, bando ve folklor gösterilerine coşkuyla katılır.



## TÜRKÇE

Türkçe derslerimizde, öğrencilerimizin anadilimizi doğru, kurallı ve zengin bir biçimde kullanmalarını sağlamak amacıyla oldukça kapsamlı bir dil bilgisi ve anlama sürecini geride bıraktık. Dilimizin matematiğini çözerken aynı zamanda milli duygularımızı şiirlerle ifade ettiğimiz çok verimli bir ay oldu.

### Okuduğunu Anlama ve Kusursuz Yazım

Derslerimize temel becerimiz olan okuma ve anlama çalışmalarıyla başladık. Öğrencilerimiz okudukları metinleri sadece seslendirmekle kalmayıp, metinle ilgili soruları cevaplayarak derinlemesine yorumlama pratikleri yaptılar. Ardından dilimizin mimarisi olan "Yazım Kuralları"nın izini sürdürdük. Büyük harflerin kullanıldığı yerleri örneklerle kavrarken, metinler üzerinde yazımı karıştırılan sözcüklerin doğrularını bulup düzelttik ve yazım türleri üzerinde durduk.

### Dilin Motoru: Eylemler, Zamanlar ve Kişiler

Cümlelerimize hareket katan "Eylem (Fiil) Bildiren Sözcükleri" keşfettik. Öğrencilerimiz metinler içindeki eylemleri bulma ve eylem bildiren sözcüklerle kendi cümlelerini kurma çalışmaları yaptılar. En eğlenceli kısmımız ise "Eylemde Zaman" ve "Kişi" konusuydu! Geçmiş zaman, şimdiki zaman, gelecek zaman ve geniş zaman kiplerini öğrenerek, seçtikleri bir eylemi tüm zamanlara uyarladılar. Aynı eylemleri şahıs zamirlerine (ben, sen, o, biz, siz, onlar) göre çekimlemeyi sınıf içi interaktif oyunlarla oldukça kalıcı ve keyifli bir hale getirdik.

### **Tarihe Tanıklık: Meclisin Açılışı ve Şiirlerimiz**

Dil becerilerimizi 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nın coşkusuyla harmanladık. Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin açılışını anlatan belgeselleri dikkatle izleyip dinleyerek; aktif dinleme, izleme ve görseli yorumlama etkinlikleri gerçekleştirdik. Bu tarihi anların onlarda uyandırdığı duyguları ve bayram coşkusuunu ise kendi yazdıkları muhteşem 23 Nisan şiirleriyle kâğıda döktüler.

### Kazanımlarımız

Bu ayki yoğun dil bilgisi ve ifade odaklı çalışmalarımız sonucunda öğrencilerimiz şu hedeflere ulaşmışlardır:

- Okuduğu metni anlar, metinle ilgili soruları doğru cevaplar ve metin üzerinde yorumlama yapar.
- Yazım kurallarını (büyük harflerin kullanımı vb.) kavrar, yazımında yanlış yapılan sözcüklerin doğrusunu bulur ve uygular.
- Cümle içinde eylem (fiil) bildiren sözcükleri tespit eder ve eylemleri kullanarak kurallı cümleler oluşturur.
- Eylemlerdeki zaman kavramını (geçmiş, şimdiki, gelecek ve geniş zaman) kavrar ve bir eylemi tüm zamanlara göre doğru eklerle çekimler.
- Eylemlerde kişi eklerini (ben, sen, o, biz, siz, onlar) kavrar ve interaktif oyunlarla bu becerisini pekiştirir.
- 23 Nisan ve TBMM'nin açılışı ile ilgili belgeselleri izler, dinler ve yorumlar; duygularını şiir yazarak estetik bir biçimde ifade eder.



# MATEMATİK

Matematik derslerimizde, sayıları kâğıt üzerinden çıkarıp günlük hayatın içine, ölçü tartı aletlerine ve üç boyutlu uzaya taşıdık. Doğrunun, açının ve geometrinin temel kurallarını keşfettiğimiz, nesnelerin ağırlıklarını hesapladığımız oldukça analitik ve verimli bir ayı geride bıraktık.

## Hassas Ölçümler: Kilogram ve Gram

Derslerimize kütle ölçü birimlerini tanıyarak başladık. Günlük hayatımızda sıklıkla karşılaştığımız "Kilogram (kg)" ve "Gram (g)" kavramlarını mercek altına aldık. Bir tam kilogramın; yarım kilogram, 250 gram, 100 gram ve 50 gram ile olan oranlarını hesaplamayı öğrendik. Öğrencilerimiz, pazar ve market alışverişlerindeki gibi günlük yaşam senaryoları üzerinden kurguladığımız problemler ve sınıf içi etkinliklerle kütle ölçme konusunu somutlaştırarak pekiştirdiler.

## İki Boyuttan Üç Boyuta: Şekiller ve Cisimler

Geometri dünyasında derin bir keşfe çıktık. "Şekil" (iki boyutlu) ile "Cisim" (üç boyutlu) arasındaki farkı net bir şekilde kavradık. Küp, kare prizma ve dikdörtgenler prizmasının benzer ve farklı yönlerini karşılaştırdık; bu cisimlerin yüz, ayrıt ve köşe özelliklerini inceledik. Ardından cetvel ve izometrik kâğıtlar kullanarak kendi prizmalarımızı kusursuz bir biçimde çizmeyi öğrendik.

## Geometrinin Alfabetesi: Nokta, Doğru, Işın ve Çokgenler

Geometrik çizimlerin en temel yapı taşları olan nokta, doğru, ışın ve açı kavramlarıyla tanıştık. Şekillerin kenar sayılarına göre nasıl isimlendirildiğini (dörtgen, beşgen, altıgen) öğrenirken, bu şekilleri günlük hayattan nesnelere örnekledik. Geometrik şekillerin köşelerini büyük harfle, kenarlarını (ayrıtlarını) ise küçük harfle isimlendirme kuralını kavradık. Yaptığımız çizim çalışmalarlarıyla üçgenin neden bir köşegeni olamayacağını mantıksal ve görsel olarak ispatladık.

## Katlanabilen Matematik: Simetri

Matematiğin doğadaki en güzel yansımalarından biri olan "Simetri" konusuna pratik bir yaklaşımla giriş yaptık. Öğrencilerimiz, geometrik şekilleri kâğıt üzerinde katlayarak simetri doğrularını belirlemeyi ve bir şeklin birden fazla simetri doğrusuna sahip olabileceğini uygulamalı olarak keşfettiler.

## Kazanımlarımız

Bu ayki analitik düşünme ve uzamsal algı çalışmalarımız sonucunda öğrencilerimiz şu hedeflere ulaşımlardır:

- Nesnelerin kütlelerini gram ve kilogram cinsinden ölçer; 1 kg, yarım kg, 250 g, 100 g ve 50 g arasındaki oranları hesaplayarak problem çözer.
- Geometrik şekil (2 boyutlu) ve geometrik cisim (3 boyutlu) arasındaki temel farkı açıklar.
- Küp, kare prizma ve dikdörtgenler prizmasını tanıy; yüz, ayrıt ve köşelerini belirleyerek bu cisimler arasındaki benzer/farklı yönleri karşılaştırır.
- Cetvel ve izometrik kâğıt kullanarak geometrik cisimleri kurallarına uygun şekilde çizer.
- Nokta, doğru, ışın ve açı kavramlarını bilir; köşeleri büyük, kenarları küçük harfle isimlendirme kuralını uygular.
- Üçgenin köşegeni olmadığını kavrar; dörtgen, beşgen ve altıgen gibi çokgenleri tanıyıp günlük hayattan örnekler verir.
- Katlama etkinlikleri yaparak geometrik şekillerin birden fazla simetri doğrusu olduğunu belirler.



## FEN BİLİMLERİ

Fen Bilimleri derslerimizde, öğrencilerimizle sadece etrafımızdaki dünyayı gözlemlemekle kalmadık, aynı zamanda daha yeşil ve sürdürülebilir bir gelecek için harika fikirler ürettik. Doğal yaşam alanlarından günlük hayatımızdaki teknolojik araçlara kadar geniş bir yelpazede bilinç kazandığımız, proje ve etkinliklerle dolu bir ayı geride bıraktık.

### **♣ Yaşam Alanlarımız: Doğal ve Yapay Çevre**

Derslerimize çevremizi mercek altına alarak başladık. Kendiliğinden var olan "doğal çevre" ile insanların ihtiyaçları doğrultusunda inşa ettiği "yapay çevre" arasındaki farkları detaylıca inceledik ve günlük hayattan örneklerle karşılaştırdık. Öğrencilerimiz bu süreçte sadece teorik bilgiyle yetinmediler; birer şehir plancısı ve mimar gibi çalışarak kendi "Yapay Çevre" projelerini tasarladılar. Ürettikleri bu yaratıcı projeleri sınıfta arkadaşlarına büyük bir özgüvenle sunarak tasarım ve ifade becerilerini sergilediler.

### **🌍 Sürdürülebilir Bir Gelecek: Doğayı Korumak ve Karbon Ayak İzi**

Doğal çevrenin, dünya üzerindeki tüm canlılar için ne kadar hayati bir öneme sahip olduğu üzerinde durduk. Günümüzün en büyük küresel sorunlarından biri olan "karbon salınımının" doğaya, iklime ve ekolojik dengeye verdiği zararları inceledik. Öğrencilerimiz, doğal çevreyi korumak adına bireysel ve toplumsal olarak alınması gereken önlemler üzerine araştırmalar yaparak kendi çözüm önerilerini geliştirdiler.

### **⚡ Yaşamın Enerjisi: Elektrik ve Çevre Dostu Araçlar**

Elektriğin evimizde, okulumuzda ve günlük yaşamımızdaki vazgeçilmez yerini somut örneklerle kavradık. Kullandığımız elektrikli araç ve gereçlerin hayatımızı nasıl kolaylaştırdığını sınıf içi etkinliklerle pekiştirdik. Özellikle geleceğin teknolojisi olan "elektrikli araçlar" konusunu detaylıca işledik. Fosil yakıtlı araçlara kıyasla elektrikli araçların karbon salınımını nasıl önlediğini ve doğayı korumada ne kadar kritik bir role sahip olduğunu öğrenerek çevre dostu teknolojilerin önemini kavradık.

### **📊 Kazanımlarımız**

Bu ayki ekoloji ve enerji odaklı çalışmalarımız sonucunda öğrencilerimiz şu hedeflere ulaşmışlardır:

- Doğal ve yapay çevre kavramlarını tanımlar, aralarındaki farkları günlük hayattan örnekler vererek karşılaştırır.
- Edindiği bilgiler doğrultusunda kendi yapay çevre projesini tasarlar ve sınıf ortamında sunar.
- Doğal çevrenin canlı yaşamı için önemini kavrar, çevreyi korumaya yönelik alınabilecek önlem ve çözümleri araştırır.
- Karbon salınımının doğaya ve ekolojik dengeye verdiği zararları açıklar.
- Elektriğin evde, okulda ve günlük yaşamdaki önemini kullandığı araç gereçler üzerinden örnekendirir.
- Elektrikli araçların günlük hayattaki yerini bilir ve çevre koruma noktasındaki hayati faydalarını kavrar.



## GÖRSEL SANATLAR

Görsel Sanatlar derslerimizde, öğrencilerimizle sanatın sadece estetik bir uğraş olmadığını; aynı zamanda tarihi, kültürü ve toplumsal değerleri yansıtan evrensel bir dil olduğunu keşfettik. Kültürel mirasımızdan yola çıkıp dünya sanatına uzandığımız, ardından form ve madde ilişkisini çözümleyerek ulusal bayramımızı renklerle kutladığımız oldukça entelektüel ve üretken bir ayı geride bıraktık.

### **Zamanın ve Mekânın Ötesinde: Geleneksel Sanatlar ve Kültür**

Sanat eserlerinin, üretildikleri dönemin ve toplumun ruhunu nasıl yansıttığını inceleyerek derslerimize başladık. Kendi kültürel mirasımıza ait geleneksel sanatlarımızı (çini, minyatür, dokuma, hat vb.) mercek altına alırken, aynı zamanda farklı coğrafyalara ve kültürlere ait sanat eserlerini de inceledik. Öğrencilerimiz, sanatın kültürlerarası bir köprü olduğunu kavrayarak hem kendi öz kültürlerine hem de dünya kültürlerinin çeşitliliğine saygı duyanın ve bu zenginliği anlamının önemini içselleştirdiler.

### **Sanatın Anatomisi: Madde, Form ve Fonksiyon**

Sanat eserlerini sadece görsel olarak değil, yapısal olarak da analiz ettik. Bir eserin yapıldığı malzemenin (madde), aldığı şeklin (form) ve kullanım amacının (fonksiyon) birbirleriyle nasıl ayrılmaz bir ilişki içinde olduğunu tartıştık. Öğrencilerimiz, öğrendikleri bu "madde-form-fonksiyon" ilişkisini teorikte bırakmayarak, edindikleri vizyonu kendi özgün resim çalışmalarına yansıtılar ve tasarımlarını bilinçli bir sanatsal alt yapıyla oluşturdular.

### **Renklerin Bağımsızlığı: 23 Nisan Coşkusu**

Tarihsel ve yapısal sanat incelemelerimizin ardından fırçalarımızı bağımsızlığımız için elimize aldık. Ulu Önder Mustafa Kemal Atatürk'ün çocuklara armağanı olan 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nın anlam ve önemini sınıfımızda coşkuyla konuştuk. Öğrencilerimiz, içlerindeki bayram neşesini, barış ve özgürlük temalarını özgün kompozisyonlarla kâğıda dökerek bu anlamlı güne özel harika görsel çalışmalar ortaya çıkardılar.

### **Kazanımlarımız**

Bu ayki kültür ve estetik odaklı sanat atölyelerimiz sonucunda öğrencilerimiz şu hedeflere ulaşmışlardır:

- Geleneksel sanat eserlerini inceleyerek bu eserlerin farklı kültürleri ve tarihi dönemleri nasıl yansıttığını açıklar.
- Kendi kültürel mirasına ve farklı kültürlere ait sanat çalışmalarını karşılaştırarak inceler, kültürel çeşitliliğin sanattaki önemini kavrar.
- Sanat eserlerindeki "madde, form ve fonksiyon" (malzeme, şekil ve işlev) arasındaki ilişkiyi analiz eder ve bu doğrultuda bilinçli resim çalışmaları yapar.
- 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nın tarihsel önemini kavrayarak, günün anlam ve coşkusu yansıtan tematik görsel sanat çalışmaları oluşturur.



## BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR

Beden Eğitimi derslerimizde, 3. sınıf öğrencilerimizle sadece fiziksel gelişimlerini desteklemekle kalmadık; onlara yaşam boyu sürecek bir spor kültürü ve disiplini kazandırmaya yönelik harika çalışmalar gerçekleştirdik. Bireysel performansların sınırlarını zorlarken, takım olmanın ve birlikte hareket etmenin gücünü sahada yaşayarak öğrendiğimiz oldukça enerjik bir ayı geride bıraktık.

### **✈ Bilinçli Spor: Isınma, Esneklik ve Denge**

Sağlıklı bir spor alışkanlığının temeli olan "bilinçli egzersiz" konusuna büyük önem verdik. Derslerimize başlarken kaslarımızı spora hazırlayan ısınma hareketlerini, bitirirken ise nabzımızı dengeleyen soğuma egzersizlerini kurallarına uygun bir şekilde uyguladık. Öğrencilerimizin vücut farkındalıklarını artırmak amacıyla koordinasyon, denge ve esneklik odaklı istasyon çalışmaları gerçekleştirerek temel motor becerilerini güçlendirdik.

### **🏀 Sahada Ustalık: Top Becerileri ve Takım Oyunlarına Hazırlık**

Temel hareket becerilerimizi spor branşlarına entegre etmeye başladık. Öğrencilerimizle top sürme, isabetli pas verme ve hedefe atış (şut) yapma üzerine yoğun teknik çalışmalar gerçekleştirdik. Bu becerileri bireysel olarak geliştirdikten sonra, basit takım sporlarına hazırlık etkinlikleriyle sahaya yansıttık. Ritmik hareketlerle desteklediğimiz grup oyunları sayesinde öğrencilerimiz, sahada hem kendi alanlarını korumayı hem de arkadaşlarıyla senkronize hareket etmeyi deneyimlediler.

### **⚡ Sınırları Zorlayan Parkurlar: Hız ve Çeviklik**

Derslerimizin en heyecanlı ve rekabetçi anlarını parkur çalışmalarımız oluşturdu. Kurduğumuz dinamik parkurlarda öğrencilerimiz; hız, çeviklik, dayanıklılık ve ani yön değiştirme becerilerini en üst seviyeye çıkardılar. Bu geliştirici oyunlar, öğrencilerimizin sadece fiziksel kondisyonlarını değil, aynı zamanda hızlı ve doğru karar verme mekanizmalarını da destekledi.

### **🌟 Ayın Sporcu Değerlendirmesi**

Genel bir değerlendirme yaptığımızda; öğrencilerimizin derslere son derece aktif ve hevesli bir katılım sağladığını, kendilerine verilen sportif görevleri büyük bir dikkatle yerine getirdiklerini görmekten gurur duyuyoruz. Oyunlar sırasında sergiledikleri iş birliği, sorumluluk alma, kurallara harfiyen uyma ve takım ruhunu yaşatma gibi sosyal becerilerinde muazzam bir gelişim gözlemlenmiştir.



## BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR

### Kazanımlarımız

Bu ayki performans ve koordinasyon odaklı çalışmalarımız sonucunda öğrencilerimiz şu hedeflere ulaşmışlardır:

- Isınma ve soğuma egzersizlerini bilinçli bir şekilde uygular, temel hareket becerilerini geliştirir.
- Parkur ve istasyon çalışmalarlarıyla vücut dengesini, el-göz-ayak koordinasyonunu ve esnekliğini artırır.
- Eğitsel oyunlarda ve takım sporlarında kurallara uygun oynama alışkanlığı kazanır.
- Top sürme, pas ve atış gibi temel spor becerilerini uygularken takım çalışması ve iş birliği içinde hareket eder.
- Dinamik oyunlar sayesinde hız, çeviklik, yön değiştirme ve dayanıklılık özelliklerini artırır.
- Sosyal becerilerini geliştirerek spor yapmaya karşı olumlu, istekli ve disiplinli bir tutum sergiler.



## MUZİK

Müzik derslerimizde, müziğin temel kavramlarını sadece teorik olarak değil, hem sesimizle hem de enstrümanımızla yaşayarak öğrendik. Bireysel yeteneklerimizi keşfettiğimiz, nefesimizi doğru yönettiğimiz ve yepyeni bir enstrümanla tanışarak sınıfımızı adeta küçük bir konser alanına çevirdiğimiz oldukça keyifli bir ayı geride bıraktık.

### **Kendi Enstrümanımız: Ses ve Nefes Eğitimi**

Müziğin en doğal ve en temel enstrümanı olan "sesimizi" doğru kullanma üzerine yoğunlaştık. Öğrencilerimizle şarkı söylemeye başlamadan önce diyafram nefesini kullanmayı, ses tellerini yormadan ve sağlıklı bir şekilde ses üretmeyi amaçlayan profesyonel nefes ve ses egzersizleri gerçekleştirdik. Bu sayede ses sağlığını koruyarak çok daha güçlü ve temiz bir ton elde etme becerisi kazandık.

### **Müziğin Kalp Atışı: Temel Kavramlar ve Ritim**

Müzik dilinin alfabesini oluşturan temel kavramları inceledik. Müziğin iskeleti olan "ritim" duygusunu geliştirmek için hem beden perküsyonu hem de sınıf içi ritim çalışmaları yaptık. Öğrendiğimiz farklı ritim kalıplarını şarkılara eşlik ederken kullanarak müzikal zamanlama ve senkronizasyon becerilerimizi üst seviyeye taşıdık.

### **Tellerin Dili: Ukulele, Akort ve Akor Kavramları**

Bu ayki derslerimizin en heyecan verici adımı, sevimli ve öğrenmesi oldukça keyifli bir enstrüman olan Ukulele ile tanışmak oldu. Enstrüman eğitimine geçerken, sıkça karıştırılan iki önemli müzik teriminin ayrımını yaptık: Enstrümanın sesini doğru frekansa ayarlamak olan "**Akort**" (**Tuning**) ile aynı anda tınlayan sesler bütünü olan "**Akor**" (**Chord**) kavramlarını uygulamalı olarak öğrendik.

### **İlk Melodilerimiz: Akor Geçişleri ve Şarkılar**

Ukulele üzerinde temel ritim kalıplarını parmaklarımızla çalma pratikleri yaptık. Öğrendiğimiz temel akorların yerlerini klavye üzerinde ezberleyerek, bu akorlar arasında akıcı ve ritme uygun geçişler yapmayı başardık. Ayın sonunda ise öğrencilerimiz, öğrendikleri bu akorları ve ritimleri birleştirerek temel düzeyde ilk şarkılarını ukulele ile çalmanın haklı gururunu yaşadılar.

### **Kazanımlarımız**

Bu ayki ses, ritim ve enstrüman odaklı çalışmalarımız sonucunda öğrencilerimiz şu hedeflere ulaşmışlardır:

- Müziğin temel kavramlarını bilir ve müzikal terminolojiyi doğru kullanır.
- Şarkı söylerken ses sağlığını koruyan doğru ses ve nefes egzersizlerini uygular.
- Şarkılara veya müzikal çalışmalara uygun ritim kalıpları ile eşlik eder, ritim duygusunu geliştirir.
- Enstrüman eğitiminde "akor" (seslerin uyumu) ve "akort" (sesin frekans ayarı) kavramlarının anlamlarını ve farklarını bilir.
- Ukulele enstrümanında temel ritim kalıplarını çalar ve belirlenen akorlar arasında zamanlamaya uygun geçişler yapar.
- Öğrendiği akor ve ritimleri kullanarak ukulele enstrümanında temel düzeyde şarkılar çalar ve söyler.



## ROBOTİK KODLAMA

Nisan ayı boyunca öğrencilerimiz robotik kodlama dersinde temel bilgilerini geliştirerek daha karmaşık problemleri çözmeye yönelik çalışmalar yapmışlardır. Bu süreçte hem eğlenmiş hem de üretken düşünme becerilerini güçlendirmişlerdir.

### Bu Ay İşlenen Konular

- Algoritma oluşturma ve geliştirme
- Akış şemalarına giriş
- Döngü (tekrar) yapılarının kullanımı
- Koşullu ifadeler (eğer / ise mantığı)
- Blok tabanlı kodlama (Scratch vb.) ile uygulamalar

### Kazanımlar

- Problemleri parçalara ayırarak çözebilme
- Algoritmik düşünme becerisini geliştirme
- Basit programlar tasarlayabilme
- Mantık yürütme ve neden-sonuç ilişkisi kurabilme
- Dijital araçları bilinçli kullanma

### Yapılan Etkinlikler

- Döngü kullanarak tekrar eden görevleri kodlama
- Koşullu ifadeler ile karar verme etkinlikleri
- Akış şeması oluşturma çalışmaları
- Scratch ile basit animasyon ve oyun tasarımları
- Problem çözmeye yönelik grup çalışmaları

### Evde Destek İçin Öneriler

- Çocuğunuzdan bir oyunun kurallarını adım adım anlatmasını isteyebilirsiniz.
- “Eğer yağmur yağarsa ne yaparsın?” gibi sorularla koşullu düşünmeyi destekleyebilirsiniz.
- Scratch gibi güvenli platformlarda kendi küçük projelerini yapmasına fırsat verebilirsiniz.



## STEM

Nisan ayı boyunca STEM dersimizde öğrencilerimiz; bilimsel düşünme, mühendislik tasarımı ve problem çözme becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikler gerçekleştirmiştir. Öğrencilerimiz bu süreçte kendi fikirlerini üretmiş, tasarlamış ve test ederek geliştirme fırsatı bulmuştur.

### Bu Ay İşlenen Konular

- Mühendislik tasarım süreci (planla–tasarla–test et–iyileştir)
- Kuvvet ve hareket (sürtünme kuvveti dahil)
- Basit makineler (kaldıraç, makara, eğik düzlem)
- Dayanıklı ve dengeli yapı tasarımı
- Bilimsel gözlem ve veri kaydetme

### Kazanımlar

- Problemleri analiz ederek çözüm yolları geliştirme
- Tasarım sürecini planlama ve uygulama
- Deneme-yanılma yoluyla öğrenme
- Neden-sonuç ilişkisi kurarak çıkarım yapma
- İş birliği içinde çalışma ve fikir paylaşma

### Yapılan Etkinlikler

- Sınırlı malzemelerle en sağlam köprüyü tasarlama
- Sürtünme kuvvetini gözlemleyen araç deneyleri
- Basit makinelerle yük kaldırma etkinliği
- Ağırlık merkezi ve denge çalışmaları
- Gözlem sonuçlarını tabloya aktarma ve yorumlama

### Evde Destek İçin Öneriler

- Günlük hayatta kullanılan basit makineleri birlikte inceleyebilirsiniz (makas, kapı kolu vb.).
- Çocuğunuzdan yaptığı bir deneyi anlatmasını isteyerek ifade becerisini geliştirebilirsiniz.



# İNGİLİZCE

İngilizce derslerimizde, dil öğrenimini zaman ve mekân sınırlarının ötesine taşıdık. Öğrencilerimizle geçmiş tatil anılarımızı İngilizce paylaştığımız, günlük yaşamın önemli bir parçası olan sağlık terimlerini öğrendiğimiz ve dünya haritası üzerinde farklı kültürleri keşfettiğimiz oldukça zengin bir ayı geride bıraktık.

## **Zamanda Yolculuk: Geçmiş Zaman (Simple Past Tense)**

Bu ayki en büyük dil bilgisi adımımız, geçmişteki olayları İngilizce ifade etmeyi öğrenmek oldu. Fiillerin geçmiş zaman hallerini incelerken, düzenli fiillere gelen "-ed" takısını (jumped, shouted, landed, looked at) kuralına uygun bir şekilde telaffuz etmeyi pratik ettik. Aynı zamanda tamamen şekil değiştiren düzensiz fiillerin (wake up/woke up, feel/felt, have/had, go/went, give/gave, say/said) gizemli dünyasını keşfederek cümlelerimizi zenginleştirdik.

## **Günlük Yaşam: Hastanede ve Sağlık (At the Hospital)**

Dilin pratik hayattaki kullanımına odaklanarak sağlık konulu (Health) kelime dağarcığımızı geliştirdik. Hastanede karşılaşılabileceğimiz *doctor* (doktor) ve *nurse* (hemşire) gibi mesleklerin yanı sıra; *cold* (soğuk algınlığı), *cough* (öksürük), *headache* (baş ağrısı), *toothache* (diş ağrısı), *earache* (kulak ağrısı) ve *stomach-ache* (karın ağrısı) gibi temel rahatsızlıkları ifade etmeyi öğrendik.

## **İletişim Becerileri: Tatil Anıları ve Soru Sorma**

Öğrendiğimiz geçmiş zaman kurallarını hemen sınıf içi iletişim (Speaking) becerilerine dönüştürdük. Öğrencilerimiz geçmiş tatil etkinlikleri hakkında "*Did you go shopping?*" (Alışverişe gittin mi?) veya "*When did you get home?*" (Eve ne zaman geldin?) gibi sorular sorup, "*Yes, I did / No, I didn't*" şeklinde doğru cevaplar vermeyi başardılar. Ayrıca "*We went to the beach, but we didn't go swimming.*" (Plaja gittik ama yüzmeye gitmedik) gibi bağlaçlı ve olumsuz yapılar kullanarak uzun soluklu cümleler kurdular.

## **Kültür Turu: Ülkeler ve Dünyanın Harikaları (Countries & Wonders of the World)**

Dil öğrenimini kültürlerarası bir vizyonla birleştirdik. Sınıfımızda adeta bir dünya turuna çıkararak; *Mexico*, *Spain*, *Argentina*, *Egypt*, *Chile*, *China*, *Turkey*, *Brazil*, *Australia* ve *India* gibi ülkelerin İngilizce isimlerini öğrendik. Harita üzerindeki bu ülkeleri incelerken "Dünyanın Harikaları" (Wonders of the world) hakkında İngilizce sohbetler gerçekleştirerek genel kültürümüzü genişlettik.

## **Kazanımlarımız (Learning Goals)**

Bu ayki gramer ve iletişim odaklı çalışmalarımız sonucunda öğrencilerimiz şu hedeflere ulaşmışlardır:

- Geçmiş zamanda düzenli (-ed takısı alan) ve düzensiz fiilleri doğru bir şekilde tanırlar ve kullanırlar.
- Sağlık ve hastane ile ilgili temel İngilizce kelimeleri (headache, cough, doctor vb.) bilir ve telaffuz eder.
- Geçmişte yapılan tatil etkinlikleri hakkında cümle kurar, "*We went... but we didn't...*" yapısıyla olumlu ve olumsuz durumları tek cümlede ifade eder.
- Karşısındaki kişiye geçmişteki olaylar hakkında "*Did you...?*" ve "*When did you...?*" soru kalıplarıyla sorular sorar ve cevaplar verir.
- Farklı ülkelerin (Spain, Egypt, Turkey vb.) İngilizce isimlerini bilir ve "Dünyanın Harikaları" hakkında temel düzeyde farkındalık kazanır.



## ALMANCA

Almanca derslerimizde, dil öğrenimini eğlenceli bir hayvanat bahçesi gezisine dönüştürdük! Öğrencilerimizle bir yandan hikâye kitabımız aracılığıyla okuma ve anlama becerilerimizi pekiştirirken, diğer yandan Almancanın en temel dil bilgisi kurallarından olan fiil çekimlerini ve çoğul isimleri öğrendiğimiz oldukça verimli bir ayı geride bıraktık.

### **Okuma Serüveni: "Lina und Stefan sind im Zoo"**

Dil öğreniminde kelime dağarcığını kalıcı hale getirmenin en güzel yolu okumaktır. Bu ay "*Lina und Stefan sind im Zoo*" (Lina ve Stefan Hayvanat Bahçesinde) adlı Almanca hikâye kitabımızı okuyarak hayvanlar temasına keyifli bir giriş yaptık. Öğrencilerimiz hikâyedeki olay örgüsünü takip ederek hem okuma telaffuzlarını geliştirdiler hem de bağlam içindeki yeni kelimelerin anlamlarını çıkarma pratiği yaptılar.

### **Hayvanlar Alemi ve Çoğullar (Lektion 7: Im Zoo)**

Ders kitabımızdaki 7. Ünite kapsamında hayvanat bahçesindeki dostlarımızı yakından tanıdık. Sadece hayvanların tekil isimlerini öğrenmekle kalmadık, Almancada kelimelerin formunu değiştiren "Çoğul Yapıları" (Pluralformen) inceledik. *Der Vogel - die Vögel* (kuş/kuşlar), *die Giraffe - die Giraffen* (zürafa/zürafalar), *der Löwe - die Löwen* (aslan/aslanlar) ve *das Krokodil - die Krokodile* (timsah/timsahlar) gibi örneklerle tekil-çoğul ilişkisini başarılı bir şekilde kavradık.

### **Almancanın Dinamikleri: Fiil Çekimleri (Verben)**

Bu ayki en büyük gramer adımımız, eylemleri kişilere göre uyarlamak, yani fiil çekimlemek oldu. Öğrencilerimiz günlük hayatta sıkça kullandığımız *spielen* (oynamak), *malen* (boyamak), *singen* (şarkı söylemek), *lernen* (öğrenmek) gibi fiilleri "**ich**" (ben), "**du**" (sen) ve "**er/sie/es**" (o) şahıs zamirlerine göre kuralına uygun çekimlemeyi öğrendiler. Ayrıca *lesen* (okumak) ve *essen* (yemek yemek) gibi düzensiz fiillerin çekimlerindeki (*ich lese - du liest / ich esse - du isst*) ufak değişimleri de fark ederek dilin matematiğini çözdüler.

### **Eylem ve Yetenek: Hayvanlar Ne Yapabilir?**

Öğrendiğimiz hayvan isimlerini ve yetenek ifade eden fiilleri anlamlı cümleler içinde birleştirdik. Hedef dilde hayvanların fiziksel özelliklerini ve neler yapabildiklerini ifade ettik. Öğrencilerimiz; "*Der Affe kann klettern*" (Maymun tırmanabilir), "*Der Löwe kann rennen*" (Aslan koşabilir) ve "*Der Vogel kann fliegen*" (Kuş uçabilir) gibi cümleler kurarak hem kelime hem de gramer bilgilerini sınıf içi konuşma (Speaking) etkinliklerinde aktif olarak kullandılar.

### **Kazanımlarımız**

Bu ayki dil bilgisi ve okuma odaklı çalışmalarımız sonucunda öğrencilerimiz şu hedeflere ulaşmışlardır:

- "*Lina und Stefan sind im Zoo*" hikâye kitabını okur ve metin bağlamında yer alan hedef kelimeleri anlar.
- Günlük yaşamdaki eylemleri (*spielen*, *singen*, *lesen*, *essen* vb.) tekil şahıslara (*ich*, *du*, *er/sie/es*) göre doğru eklerle çekimler.
- Hayvanların Almanca isimlerini ve bu kelimelerin çoğul formlarını (Pluralformen) bilir, kurallı bir biçimde kullanır.
- "*Können*" (yapabilmek) yardımcı fiilini kullanarak hayvanların yeteneklerini (*klettern*, *schwimmen*, *fliegen* vb.) Almanca cümlelerle ifade eder.
- Sınıf içi iletişimde öğrendiği fiilleri ve hayvan isimlerini kullanarak hedef dilde özgüvenle konuşur.