



# 8.SINIFLAR AYLIK BÜLTEN

**MART-2026**

[www.bilimsevkoleji.com](http://www.bilimsevkoleji.com)  
0232 320 0 800



# REHBERLİK

## Sınav Kaygısıyla Baş Etme Kılavuzu

Ortaöğretime geçiş süreci, **çocuklarımız** için hem akademik hem de kişisel gelişimlerinin hız kazandığı, gelecekleri için kritik kararların alındığı bir dönemdir. Bu süreçte 8. sınıfın sonunda girilen Liselere Geçiş Sınavı (LGS), çocuklarımız üzerinde yoğun bir stres kaynağı haline gelebilir. Bu rehber, siz değerli ebeveynlere, çocuklarımızın bu zorlu dönemi daha sağlıklı atlatabilmeleri için bilimsel veriler ışığında yol göstermek amacıyla hazırlanmıştır. Sistematik bir çerçevede sınav kaygısını, arka plandaki nedenleri ve etkili müdahale yöntemlerini sizlerle paylaşmanın önemli olacağını düşünerek rehberimizi sizlerle paylaşıyoruz. İyi okumalar.

### 1.Sınav Kaygısı Nedir ve Neden Oluşur?

Sınav kaygısı, sınav sürecine dair yaşanan aşırı endişe, korku ve stres tepkilerinin bir yansımasıdır. Hafif düzeyde kaygı aslında çocuklarımızı çalışmaya motive edebilir; ancak kaygı düzeyi yükseldiğinde potansiyellerini tam sergilemelerine engel olur.

#### Kaygıyı Tetikleyen Temel Nedenler Nelerdir?

- **Aile Beklentileri ve Baskısı:** Çocuklarımızın başarıyı ebeveynlerinden onay almanın bir yolu olarak görmesi veya aileyi mahcup etme korkusu en büyük nedenlerden biridir.
- **Başarısızlık Korkusu:** Sınav sonucunu kendi kişilik değerleriyle özdeşleştirmeleri.
- **Mükemmeliyetçilik:** Gerçekçi olmayan yüksek hedefler belirlemek.
- **Hazır Olmama Hissi:** Eksik bilgi veya zayıf zaman yönetimi nedeniyle hissedilen yetersizlik.
- **Sosyal Kıyaslama:** Kendilerini sürekli başkalarıyla yarışırma eğilimi.

Yukarıda belirtilen nedenler arasında en temel belirleyicinin “başarı beklentisi ve yüksek standartlar şeması (mükemmeliyetçilik)” olduğunun altını çizmek isteriz. Bu şemanın oluşumunda da aile içindeki “yüksek başarı elde etme ve yüksek standart” eğilimi yatmaktadır. Bazen ebeveynler açık açık dile getirmeseler de kendi başarılı yaşam öykülerine vurgu yaptıklarında ya da çocuğuna olan ilgi ve sevgisini “başarı” geldiğinde gösterdiğinde bile yüksek standart beklentilerini açık edebilmektedirler. Gelişim çağındaki bireylerin hassas sinir sistemleri ebeveynlerinden gelen mesajlara çok daha duyarlıdır ve bizleri duymuyor, dinlemiyor gibi göründükleri zamanlarda bile bu mesajları kaydetme yeteneğine sahiptir.

### 2. Kaygının Çocuklarımızdaki Belirtileri

Kaygı kendini dört ana alanda gösterir. Çocuklarımızı iyi gözlemleyerek bu belirtileri erken fark edebilirsiniz:

- **Fizyolojik Belirtiler:** Sınav söz konusu olduğunda hızlanan kalp çarpıntısı, hızlı nefes alma, terleme, mide bulantısı, baş ağrısı ve uyku düzeninde bozulmalar.
- **Duygusal Belirtiler:** Çabuk öfkelenme, huzursuzluk, karamsarlık, panik hali ve özgüven düşüklüğü.
- **Zihinsel (Bilişsel) Belirtiler:** Dikkat dağınıklığı, "zihin boşalması" (bildiklerini unutma), odaklanma güçlüğü ve felaket senaryoları kurma.
- **Davranışsal Belirtiler:** Ders çalışmayı erteleme, yeterince çalışmama, sınav hakkında konuşmaktan kaçınma veya tam tersi aşırı çalışma; sosyal ilişkilerden geri çekilme.



## REHBERLİK

### 3. Aile İçinde Uygulanabilecek Müdahale Teknikleri

Çocuklarımızın kaygısını yönetmekte aile ortamı belirleyici bir rol oynadığını yukarıda belirtmiştik. Bilimsel araştırmalar, **demokratik ebeveyn tutumunun** (çocuğu dinleyen, destekleyen ve katılımını teşvik eden yaklaşım) çocuklardaki kaygı düzeyini azalttığını göstermektedir.

#### Neler Yapabilirsiniz?

- **Koşulsuz Sevgi ve Destek:** Başarının tek ölçütünün sınav notu olmadığını, sonucun ne olursa olsun onların yanında olduğunuzu hissettirin.
- **Kıyaslamadan Kaçının:** Çocuklarımızı arkadaşlarıyla, kardeşleriyle veya kendi geçmiş öğrencilik deneyimimizle kıyaslamak özgüvenlerini zedeler ve kaygıyı artırır.
- **Olumlu Düşüncüyü Destekleyin:** "Başaramayacağım" gibi olumsuz düşüncelerini, "Elimden gelenin en iyisini yapacağım" gibi daha gerçekçi cümlelerle değiştirmesine yardımcı olun.
- **Sağlıklı Yaşam Rutini:** Düzenli uyku, dengeli beslenme (özellikle şeker ve kafeinden uzak durma) ve fiziksel aktiviteler kaygıyı doğal yolla azaltır.
- **Gevşeme Teknikleri:** Kaygı anında burundan ve diyaframdan alınan derin nefes egzersizleri (4 saniye al, 4 tut, 8 saniyede ver) bedensel uyarılmışlığı düşürür.

### 4. Ne Zaman Bir Uzmana Başvurmalısınız?

Ebeveyn olarak yaptığınız müdahaleler her zaman yeterli olmayabilir. Aşağıdaki durumlarda okul rehberlik servisimizden destek almanızı öneririz:

- Kaygı seviyesi çocuğumuzun günlük işlevselliğini, uykusunu veya yeme düzenini ciddi şekilde bozuyorsa.
- Kaygı nedeniyle yoğun panik ataklar, aşırı içe kapanma veya okulu bırakma düşünceleri görülüyorsa. Sınav kelimesinden bile rahatsız oluyor, kendini kapatıyor ya da aşırı tepki gösteriyorsa,
- Destekleyici tutumunuza rağmen kaygı düzeyinde bir düşüş gözlenmiyorsa.
- Sınava girmekten kaçıyor, ders çalışma konusunda kendini kapatmaya devam ediyorsa,
- Sınav kaygısı, başarısızlık inancı nedeniyle "öğrenilmiş çaresizliğe" dönüşmüşse: "Asla başaramayacağım, bu mümkün değil, benim başarılı olmamı beklemeyin, istediğim gibi olmayacağına eminim..." gibi ifadeleri sık sık kullanıyorsa.

**Unutmayınız ki;** çocuklarımızın psikolojik iyilik hali, bir sınavdan çok daha önceliklidir. Kaygıyı tamamen yok etmek değil, onu yönetilebilir bir seviyeye indirmek hepimizin temel hedefi olmalıdır.

**ORTAOKUL PDR BİRİMİ**



# T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK

## Modern Devletin Temelleri: Siyasi ve Hukuki Adımlar

Derslerimize, Atatürk ilkelerinin anlamını ve çağdaş bir devlet yapısının inşasındaki temel rolünü kavrayarak başladık. Siyasi alanda atılan adımlar çerçevesinde Cumhuriyet'in ilanını ve çok partili hayata geçiş denemeleriyle desteklenen demokratikleşme sürecini değerlendirdik. Hukuk alanında gerçekleştirilen inkılapları inceleyerek, yapılan modern düzenlemelerin (Medeni Kanun vb.) toplumsal hayata, eşitliğe ve adalete olan etkilerini neden-sonuç ilişkileri kurarak tartıştık.

## Aydınlanma Çağı: Eğitim, Kültür ve Toplumsal Dönüşüm

Bir ulusun asıl kurtuluşunun eğitimle olacağı bilinciyle; eğitim ve kültür alanındaki yenilikleri ele aldık. Eğitimde birliği sağlayan adımları ve Harf İnkılabı'nın kültürel dönüşümdeki kritik rolünü analiz ettik. Toplumsal yaşamı çağdaş dünya ile entegre eden kıyafet düzenlemeleri; takvim, saat ve ölçü birimlerindeki değişimlerin günlük yaşamımıza ve uluslararası ilişkilere sağladığı pratik katkıları örneklerle inceledik.

## Güçlü Bir Gelecek İçin: Ekonomi ve Sağlık

Bağımsızlığın sadece savaş meydanlarında değil, ekonomik ve sosyal alanlarda da kazanılması gerektiği vurgusuyla; Türkiye'nin kalkınma sürecini ele aldık. Ekonomi ve sağlık alanında yapılan milli çalışmaları, fabrikaların kuruluşunu ve sağlık altyapısının oluşturulmasını inceleyerek, toplum refahını artırmaya yönelik bu adımların günümüze olan yansımalarını değerlendirdik.

## Akademik Süreç ve Evde Destek

Tüm bu konuları işlerken ezberden uzak; eleştirel düşünme, yorumlama ve "tarihsel empati" becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikler gerçekleştirdik. Kazanım odaklı soru çözümleri ve konu tekrarlarıyla öğrenme sürecimizi ölçme-değerlendirme araçlarıyla destekledik. Öğrencilerimizin akademik gelişimlerinin sürdürülebilmesi ve sınavlara tam hazırlıklı olmaları adına; evde düzenli tekrar yapmaları ve kazanım odaklı sorular çözmeleri oldukça önemlidir. Bu konuda sizlerin takibi sürecimize büyük katkı sağlayacaktır.

## Kazanımlarımız

Bu ayki tarihsel analizlerimiz ve akademik çalışmalarımız sonucunda öğrencilerimiz şu hedeflere ulaşmışlardır:

- Atatürk ilkelerinin çağdaş Türkiye'nin oluşumundaki temel dayanaklarını ve önemini kavrar.
- Siyasi alanda (Cumhuriyet'in ilanı, demokratikleşme adımları) ve hukuki alanda yapılan inkılapların toplumsal yaşama etkilerini analiz eder.
- Eğitim ve kültür alanında yapılan yeniliklerin (Eğitimde birlik, Harf İnkılabı) aydınlanma sürecindeki rolünü yorumlar.
- Toplumsal alanda yapılan düzenlemelerin (takvim, saat, ölçü, kıyafet) çağdaşlaşma ve uluslararası uyum sürecine katkılarını değerlendirir.
- Ekonomi ve sağlık alanındaki gelişmeleri, milli kalkınma ve toplumsal refah bağlamında neden-sonuç ilişkisi kurarak açıklar.
- Tarihsel olayları incelerken eleştirel düşünme ve tarihsel empati kurma becerisi geliştirir.



## TÜRKÇE

### Sahnede Öğrencilerimiz: "Öğretmen Benim" Uygulaması

Ayın ilk bölümünde dil bilgisinin en önemli yapı taşları olan "**Fiilimsi**", "**Cümle Öğeleri**", "**Fiilde Çatı**" ve "**Cümle Türleri**" konularını ele aldık. Bu yoğun konuların öğretiminde klasik yöntemlerin dışına çıkarak harika bir akran öğrenmesi projesi olan "*Öğretmen Benim*" uygulamasını hayata geçirdik. Öğrencilerimize temsili olarak tahta kalemi ve öğretmen önlüğü verdik; onlar da belirlenen kazanımlar doğrultusunda konuları arkadaşlarına anlattılar. Öğrencilerimiz tahtada kendi örneklerini ürettiler, cümle çözümlmeleri yaptılar ve arkadaşlarından gelen soruları birer öğretmen edasıyla yanıtladılar. Bu sayede öğrenme süreci pasif bir dinlemeden çıkarak; analiz etme ve yorumlama basamaklarını içeren bütüncül bir yapıya kavuştu.

### Yazıda Titizlik: Yazım Kuralları ve Geri Bildirim

Ayın ilerleyen haftalarında kalemleri ben devraldım ve yazılı anlatımın temeli olan "**Yazım Kuralları**" konusunu sistematik bir şekilde işledik. Kuralları sadece teorik olarak anlatmakla kalmayıp, sık yapılan yanlış kullanımların nedenlerini örnekler üzerinden analiz ettik. Doğru kullanımın kalıcı bir alışkanlığa dönüşmesi için çok sayıda alıştırma ve test çalışması gerçekleştirdik. Öğrencilerimizin çözdüğü testler üzerinden bireysel eksikliklerini tespit ederek, akademik gelişimlerini destekleyecek anlık geri bildirimler sağladık.

### Kazanımlarımız

Bu ayki yenilikçi uygulamalarımız ve yoğun akademik çalışmalarımız sonucunda öğrencilerimiz şu hedeflere ulaşmışlardır:

- Cümle içindeki fiilimsileri, cümlelerin öğelerini, fiilde çatı özelliklerini ve cümle türlerini doğru bir şekilde tespit edip çözümler.
- "*Öğretmen Benim*" uygulamasıyla topluluk önünde konuşma özgüveni kazanır ve ifade becerilerini geliştirir.
- Öğrendiği akademik bir konuyu kendi cümleleriyle yapılandırarak arkadaşlarına anlatır, akran öğrenmesi sürecinde aktif sorumluluk alır.
- Güncel yazım kurallarını eksiksiz bilir ve metin içindeki yazım yanlışlarını tespit ederek düzeltir.
- Dil bilgisi ve yazım kuralları testlerinde analitik düşünme becerisini kullanarak doğru sonuca ulaşır, aldığı geri bildirimlerle eksiklerini tamamlar.



# MATEMATİK

## ▲ Eğimin Görsel Dünyası ve Doğrusal Denklemler

Derslerimize, dikliğin ve yataylığın matematiksel ölçüsü olan "eğim" kavramıyla başladık. Doğruların eğimini (matematiksel olarak  $m$  ile ifade ettiğimiz bu değeri) soyut bir kural olmaktan çıkarıp, farklı modeller ve görsel temsiller kullanarak somutlaştırdık. Ardından doğrusal denklemlerin grafiklerini detaylı bir şekilde inceledik. Çizilen grafikler ile doğrunun eğimi arasındaki matematiksel ilişkiyi analiz ederek, öğrencilerimizin grafik okuma, yön bulma ve yorumlama becerilerini oldukça ileri bir seviyeye taşıdık.

## ⚖ Sınırları Belirlemek: Eşitsizlikler ve Gerçek Yaşam

Hayat her zaman kesin eşitliklerden ibaret değildir; bazen "en az", "en çok" veya "en fazla" gibi kısıtlamalarla karşılaşırız. Bu gerçekten yola çıkarak "Birinci Dereceden Bir Bilinmeyenli Eşitsizlikler" konusuna giriş yaptık. Günlük hayat durumlarını (örneğin hız sınırları, asansör taşıma kapasiteleri veya bütçe hesaplamaları) matematiksel ifadelerle dönüştürdük ve bu ifadeleri sınıf ortamında hep birlikte analiz ettik. Eşitsizliklerin çözüm yöntemleri üzerinde durarak elde ettiğimiz sonuç kümelerini sayı doğrusu üzerinde eksi sonsuzdan artı sonsuza dek uzanan aralıklarla modelledik. Böylece konunun zihinlerde görsel bir karşılık bulmasını sağladık.

## 📊 Kazanımlarımız

Bu ayki analitik çalışmalarımız ve sınıf içi uygulamalarımız sonucunda öğrencilerimiz şu hedeflere ulaşmışlardır:

- Doğruların eğimini farklı modeller ve görsel temsiller kullanarak tanımlar ve hesaplar.
- Doğrusal denklemlerin grafiklerini çizer ve bu grafikler üzerinden eğim ile denklem arasındaki ilişkiyi yorumlar.
- Günlük yaşam durumlarına uygun birinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizlik ifadelerini (örneğin;  $ax+b \leq 0$ ) matematiksel olarak yazar.
- Birinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizlikleri denklem çözme mantığına uygun olarak çözer.
- Eşitsizliklerin çözüm aralıklarını sayı doğrusu üzerinde doğru semboller (içi dolu veya boş noktalar) kullanarak gösterir.
- Sözel problemleri matematiksel sembollere dönüştürerek matematiği gerçek yaşamla ilişkilendirme becerisi geliştirir.



## FEN BİLİMLERİ

### ⚙️ Fiziksel Dünyanın Kuralları: Basit ve Bileşik Makineler

5. Ünitimizin finalini; günlük hayatımızı kolaylaştıran **Çıkrık, Vida, Dişli Çark, Kasnaklar ve Bileşik Makine Sistemleri** ile yaptık. Bu sistemlerin çalışma prensiplerini işledikten sonra bolca problem çözümü gerçekleştirdik. Konunun temelini *Bilimsev Fasikül* kitabımızdaki etkinliklerle sağlamlaştırıp, hafta sonları *Bilimsev Soru Bankası* üzerinden verdiğimiz görevlerle öğrendiklerimizi kalıcı hale getirdik.

6.

### 🌱 Doğanın Dengesi: Enerji Dönüşümleri ve Madde Döngüleri

Hız kesmeden 6. Ünitimize geçiş yaptık ve yaşamın kaynağı olan **Besin Zinciri, Fotosentez, Solunum ve Madde Döngüleri** konularını derinlemesine inceledik. Canlılar arasındaki enerji akışını ve doğadaki maddelerin kusursuz dönüşümünü kavradık. Ünitimizi, gezegenimizin geleceği için hayati önem taşıyan **Çevre Sorunları ve Sürdürülebilir Kalkınma** konusuyla tamamladık; çevre bilincimizi desteklemek adına sınıfımızda etkileyici bir belgesel izledik.

### 📅 Akademik Takip, Etütler ve Sınav Hazırlığı

Öğrencilerimizin akademik başarısını adım adım takip ediyoruz:

- **BAGİS Deneme Sınavları:** Sınav sorularını sınıf ortamında tek tek çözerek analiz ettik. Sonuçlara ve bireysel eksiklere göre hafta içi etüt programlarımızı başarıyla uyguladık.
- **Zaman Yönetimi Pratiği:** Yeni nesil soru çözme hızımızı artırmak için *Güçlendiren Soru Kitabımızdaki* deneme sorularını sınıf ortamında **süre tutarak** çözdük ve yapılamayan soruların analizini gerçekleştirdik.
- **Yazılıya Hazırlık ve Kontrol:** Nisan ara tatil ödevlerimizin detaylı kontrollerini sağladık ve 2. Dönem 1. Fen Bilimleri yazılısı için kapsamlı bir tekrar çalışması yürüttük.

Önümüzdeki hafta yepyeni bir serüven olan **7. Ünite: Elektriklenme ve Enerji Dönüşümleri** ile bilim yolculuğumuza devam edeceğiz.

### 📊 Kazanımlarımız

Bu ayki yoğun akademik çalışmalarımız sonucunda öğrencilerimiz şu hedeflere ulaşmışlardır:

- Çıkrık, vida, dişli çark ve kasnak gibi basit makinelerin özelliklerini kavrar ve bileşik makine sistemleri üzerinde hesaplamalar yapar.
- Besin zincirindeki üretici, tüketici ve ayrıştırıcı ilişkisini analiz ederek doğadaki enerji akışını açıklar.
- Fotosentez ve solunum olaylarının canlılar için önemini ve birbirleriyle olan ilişkisini değerlendirir.
- Madde döngülerinin işleyişini bilir, çevre sorunlarına karşı sürdürülebilir kalkınma projeleri üretebilecek farkındalığı kazanır.
- Deneme sınavlarında (BAGİS) eksiklerini tespit ederek etüt çalışmalarıyla akademik açığını kapatır.
- Süre tutarak test çözme pratiği sayesinde zaman yönetimi becerisini geliştirir ve yeni nesil soruları yorumlama yeteneğini artırır.



## GÖRSEL SANATLAR

### 🧐 Sanatın Doğası: "Sanat Nedir?"

Derslerimize insanlık tarihi kadar eski ve derin bir soruyla başladık: *Sanat nedir?* Öğrencilerimizle birlikte sanatın sadece estetik bir üretim olmadığını; aynı zamanda bir iletişim aracı, duyguların dışı vurumu ve dünyayı anlama çabası olduğunu tartıştık. Kalıplaşmış tanımların ötesine geçerek, her öğrencimizin sanat kavramını kendi iç dünyasına ve estetik algısına göre özgün bir şekilde tanımlamasını sağladık.

### 🎨 Eseri Okumak: Bilgi ve Deneyimin Gücü

Bir sanat eserine bakmak ile onu "görmek" arasındaki farkı inceledik. Bir tabloyu veya heykeli değerlendirirken; izleyicinin sahip olduğu bilgi birikiminin, kültürel altyapısının ve kişisel yaşamışlıklarının esere yüklenen anlamı nasıl değiştirdiğini fark ettik. Öğrencilerimiz, sanat eserlerinin tek bir doğrusu olmadığını, bakan kişinin deneyimleriyle her defasında yeniden anlam kazandığını tartışarak "Sanat Okuryazarlığı" becerilerini derinleştirdiler.

### 🏠 Toplumun Aynası: Sanatçının Rolü

Sanat eserinin arkasındaki zihni, yani "sanatçıyı" merceğe altına aldık. Sanatçının sadece güzel nesnelere üreten biri değil; aynı zamanda yaşadığı dönemin tanığı, toplumun vicdanı ve geleceğin vizyoneri olduğunu öğrendik. Geçmişten günümüze sanatçıların toplumsal değişimlerdeki, kültürel mirasın aktarımındaki ve kitleleri aydınlatmadaki üstlendiği kritik rolleri örnek olaylar ve tarihi eserler üzerinden analiz ettik.

### 📌 Kazanımlarımız

Bu ayki sanat felsefesi ve sanat tarihi incelemelerimiz sonucunda öğrencilerimiz şu hedeflere ulaşmışlardır:

- "Sanat nedir?" sorusunu sorgular ve sanata dair kendi özgün tanımlamalarını ifade eder.
- Bir sanat eserini incelerken; bireysel bilgi birikiminin, geçmiş deneyimlerin ve kültürel altyapının estetik değerlendirme üzerindeki etkisini fark eder.
- Sanatçının toplum içindeki işlevini, kültürel gelişime katkısını ve üstlendiği vizyoner rolleri kavrar.
- Sanata sadece estetik bir obje olarak değil, felsefi ve toplumsal bir iletişim aracı olarak bakma becerisi geliştirir.
- Sanat üzerine yapılan tartışmalarda kendi fikirlerini akademik ve saygılı bir dille ifade etme özgüveni kazanır.



## BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR

### Mart Ayı Konularımız:

- Isınma, esneme ve soğuma egzersizlerinin doğru tekniklerle uygulanması
- Kuvvet, dayanıklılık, hız ve çeviklik geliştirme çalışmaları
- Takım sporlarında (futbol, basketbol, voleybol) teknik ve taktik uygulamalar
- Bireysel performans ve kondisyon geliştirme
- Oyun kuralları, strateji geliştirme ve fair-play anlayışı

### Kazanımlar:

- Fiziksel uygunluk düzeyi artar (kuvvet, hız, dayanıklılık, esneklik).
- Spor branşlarına ait teknik ve taktik beceriler gelişir.
- Takım içinde liderlik, iletişim ve iş birliği becerileri kazanır.
- Oyun sırasında analiz yapma, strateji geliştirme ve hızlı karar verme becerisi gelişir.
- Sportmenlik ve fair-play anlayışını benimser.
- Düzenli egzersizin sağlıklı yaşam üzerindeki etkilerini kavrar.

### Yapılan Etkinlikler:

- İleri düzey parkur ve kondisyon çalışmaları
- Topla oyun kurma, paslaşma ve hücum-savunma teknikleri
- Küçük takım müsabakaları ve mini turnuvalar
- Dayanıklılık koşuları ve interval antrenmanlar
- İstasyon çalışmaları ile çok yönlü fiziksel gelişim

### Oyun ve Hareket Çalışmaları:

- Stratejik yakan top
- Takım planlamalı mendil kapmaca
- Bayrak yarışı ve koordinasyon oyunları
- Mini futbol, basketbol ve voleybol karşılaşmaları
- Refleks, hız ve çeviklik geliştirme oyunları

### Öğrenci Gelişimi:

Mart ayı boyunca öğrencilerimizin fiziksel performanslarında belirgin artış gözlemlenmiştir. Takım oyunlarında liderlik, strateji geliştirme ve iletişim becerileri güçlenmiş; sportmenlik davranışları daha bilinçli şekilde uygulanmıştır.



## STEM

Mart ayı boyunca STEAM dersi kapsamında öğrencilerimiz, yapay zekâ temelli sempozyum içeriklerinden hareketle geleceğin meslekleri üzerine çok yönlü değerlendirmeler gerçekleştirmiştir. Bilimsel ve teknolojik gelişmelerin meslek dünyasına etkileri ele alınırken, öğrencilerin kendi hedeflerini yapılandırmaları ve geleceğe yönelik düşünsel çerçeve oluşturmaları desteklenmiştir.

Süreç içerisinde öğrenciler; ilgi alanları, becerileri ve gelişen dünya ihtiyaçları doğrultusunda mesleki hedef belirleme, bu hedeflere ulaşmak için gerekli adımları planlama, organize etme ve strateji geliştirme üzerine çalışmalar yürütmüştür. Yapılan tartışmalar ve değerlendirmeler, bireysel farkındalık kazandırmanın yanı sıra analitik düşünme becerilerini de güçlendirmiştir.

Ayrıca tarih ve coğrafya ile ilişkilendirilen güncel gündem başlıkları üzerinden küresel gelişmeler değerlendirilmiş; öğrencilerin olaylara disiplinler arası bakış açısıyla yaklaşmaları teşvik edilmiştir. Akademik süreçlerin yoğunluğu içinde stres yönetimi, planlı çalışma ve zihinsel denge oluşturma konularında da bilinç geliştirilmiştir.

### **Bu süreçte hedeflenen kazanımlar:**

- Geleceğin mesleklerini güncel bilimsel ve teknolojik gelişmeler ışığında değerlendirebilme
- Kendi hedeflerini planlama ve organize edebilme
- Bilim, teknoloji, tarih ve coğrafya arasında ilişki kurabilme
- Güncel gelişmeleri analiz ederek yorumlayabilme
- Eleştirel düşünme ve karar verme becerilerini geliştirebilme
- Stres yönetimi ve planlı çalışma konusunda farkındalık kazanabilme
- Kendi öğrenme sürecine yönelik sorumluluk geliştirebilme



# İNGİLİZCE

## ✂ Ortak Yaşam ve Kelime Dağarcığı: "Chores"

Derslerimize ev içindeki günlük görevleri ve sorumlulukları İngilizce olarak adlandırarak başladık. Öğrencilerimiz yatak toplamak, bulaşıkları yerleştirmek veya odayı temizlemek gibi günlük aktivitelerin İngilizce karşılıklarını kelime dağarcıklarına eklediler. Evde iş bölümü yapmanın ve bu görevleri paylaşmanın önemini tartışarak, sorumluluk bilincini hedef dilde ifade etme becerisi kazandılar.

## 💡 Kurallar, Tavsiyeler ve Öneriler

Günlük iletişimde en çok ihtiyaç duyduğumuz dil bilgisi yapılarını (Modals) detaylıca işledik. Bir zorunluluğu ifade ederken "**must**" ve "**have to**" kalıplarını; tavsiyelerde bulunurken ise "**should**" yapısını nasıl kullanacağımızı öğrendik. Ayrıca, ev işlerini yaparken iş birliği teklif etmek adına "**Let's...**" (Hadi...) ve "**Why don't we...?**" (Neden ... yapmıyoruz?) gibi nezaket ve öneri bildiren kalıpları günlük diyaloglarımıza entegre ettik.

## 📖 Dört Temel Beceriyle Akıcı İletişim

Öğrendiğimiz bu yapıları dört temel dil becerisiyle pekiştirdik:

- **Konuşma (Speaking):** Öğrencilerimiz ev işleriyle ilgili kendi aralarında kısa İngilizce diyaloglar üreterek akıcı konuşma pratiği yaptılar.
- **Dinleme (Listening):** Günlük ev yaşamına dair konuşmaları dinleyip ana fikri ve detayları anlama çalışmaları gerçekleştirdik.
- **Okuma (Reading):** Sorumluluklarla ilgili kısa metinleri okuyarak parçanın ana fikrini (main idea) bulma becerimizi geliştirdik.
- **Yazma (Writing):** Öğrencilerimiz kendi evdeki sorumluluklarını anlatan kısa İngilizce paragraflar ve karşılıklı konuşma metinleri kaleme aldılar.

