



# 3.SINIFLAR AYLIK BÜLTEN

MART-2026

[www.bilimsevkoleji.com](http://www.bilimsevkoleji.com)  
0232 320 0 800



# REHBERLİK

## PAYLAŞMANIN ve YARDIMLAŞMANIN ÖNEMİ

Değerli Velilerimiz,

Çocuklarımızın eğitim yolculuğunda akademik başarı kadar, güçlü sosyal beceriler ve değerler kazanması da büyük önem taşımaktadır. Bu değerlerin başında ise yardımlaşma ve paylaşma gelmektedir. Yardımlaşan ve paylaşmayı bilen çocuklar; hem okul ortamında hem de günlük yaşamlarında daha uyumlu, mutlu ve başarılı bireyler olurlar.

### Yardımlaşma ve Paylaşma Neden Önemlidir?

Yardımlaşma ve paylaşma, çocukların sosyal-duygusal gelişiminde temel yapı taşlarından biridir. Bu değerleri benimseyen çocuklar:

- Empati kurmayı öğrenir ve başkalarının duygularını anlama becerisi kazanır.
- Arkadaşlık ilişkilerinde daha anlayışlı ve hoşgörülü olur.
- Grup çalışmalarında aktif rol alır ve iş birliği yapma becerisi geliştirir.
- Sorumluluk almayı öğrenir ve özgüveni artar.
- Paylaşmanın verdiği mutluluğu deneyimleyerek olumlu davranışları pekiştirir.

Bu beceriler, çocuklarımızın ileride sağlıklı bireyler ve duyarlı vatandaşlar olmalarına katkı sağlar.

### Bu Değerler Nasıl Kazandırılır?

Çocuklar en iyi gözlemleyerek ve yaşayarak öğrenirler. Bu nedenle aile içinde sergilenen davranışlar, onların kişilik gelişiminde belirleyici rol oynar. Sevgi, saygı ve anlayış ortamında büyüyen çocuklar, paylaşma ve yardımlaşmayı daha kolay benimserler.

### Evde Yapabilecekleriniz

Çocuğunuzun bu değerleri kazanmasına destek olmak için aşağıdaki önerileri uygulayabilirsiniz:

- Günlük yaşamda paylaşımı teşvik edin (yiyecek, oyuncak, zaman paylaşımı gibi).
- Aile içinde küçük sorumluluklar vererek yardımlaşma alışkanlığı kazandırın.
- Kardeşler veya arkadaşlar arasında adil davranmayı öğretin.
- İhtiyaç sahiplerine yardım etme konusunda örnek olun (bağış, yardım kampanyaları vb.).
- Çocuğunuz paylaşım veya yardım davranışı gösterdiğinde bunu fark edip takdir edin.
- Hikâyeler, masallar ve gerçek yaşam örnekleri üzerinden bu değerlerin önemini konuşun.
- Problem durumlarında “Birlikte nasıl çözebiliriz?” sorusunu sorarak iş birliğini destekleyin.



# REHBERLİK

## Okulda Yaptığımız Çalışmalar

Okul ortamında öğrencilerimizin bu değerleri içselleştirmesi için çeşitli etkinlikler düzenliyoruz:

- Grup çalışmaları ve ortak projeler
- Sınıf içi görev paylaşımı
- Paylaşma ve yardımlaşma temalı etkinlikler ve oyunlar
- Sosyal sorumluluk bilincini geliştirmeye yönelik çalışmalar

Bu etkinliklerle öğrencilerimiz, yardımlaşma ve paylaşmanın sadece bir davranış değil, aynı zamanda bir yaşam biçimi olduğunu deneyimleyerek öğrenmektedir. Unutulmamalıdır ki, paylaşmayı bilen bir çocuk, sahip olduklarının değerini bilir. Yardım etmeyi öğrenen bir çocuk ise güçlü bir vicdan geliştirir. Bu iki değer, çocuklarımızın hem bugünü hem de geleceğini şekillendiren en önemli kazanımlardan biridir.

Çocuklarımızın bu değerleri kalıcı hale getirmesi için okul ve aile iş birliği büyük önem taşımaktadır. Sizlerin desteğiyle daha duyarlı, paylaşmayı bilen ve yardımlaşmayı önemseyen bireyler yetiştireceğimize inanıyoruz.

Katkılarınız ve iş birliğiniz için teşekkür ederiz.

**BİLİMSEV KOLEJİ  
REHBERLİK BİRİMİ**



# HAYAT BİLGİSİ

## Kişisel Güvenliğimiz ve Sınırlarımız

Öğrencilerimizin fiziksel ve duygusal güvenliklerini sağlamak en büyük önceliğimizdir. Bu ay, "Güvenliğimizi tehdit eden bir kişi veya durumla karşılaştığımızda ne yapmalıyız?" sorusu üzerine detaylı senaryo çalışmaları ve beyin fırtınaları yaptık. Öğrencilerimize; tanımadıkları veya onlara rahatsızlık veren kişilerin yanından hızla uzaklaşma, buldukları ortamdan kaçma, çevrenin dikkatini çekmek için yüksek sesle yardım isteme ve durumu derhal ailelerine veya güvenlik personeline bildirme reflekslerini kazandırdık. Tehlike anında paniğe kapılmadan uygulanabilecek bu adımları, sınıfta verdiğimiz somut örneklerle destekleyerek içselleştirmelerini sağladık.

## Güvenli Oyun ve Hareket Bilinci

Oyun ve fiziksel aktiviteler çocukluğun en güzel parçasıdır ancak güvenlik kurallarıyla desteklenmelidir. Derslerimizde oyun alanlarındaki araçların (salıncak, kaydırak vb.) başkalarına ve kendilerine zarar vermeden, doğru şekilde nasıl kullanılacağını detaylıca anlattık. Parkta veya bahçede oynarken oyun alanı dışına (örneğin yola) kaçan bir topun peşinden koşmamanın hayati önemi üzerinde durduk. Ayrıca bisiklet, kaykay, paten ve kızak gibi araçları kullanırken hız yapmamanın; kask, dizlik gibi koruyucu ekipmanları kullanmanın ve mevsime/ortama uygun kıyafetler seçmenin ne kadar elzem olduğunu vurguladık.

## Olağanüstü Durumlar ve Kriz Yönetimi

Öğrencilerimizi hayatın her yönüne hazırlamak amacıyla olağanüstü durumları pedagojik bir hassasiyetle ele aldık. Doğal afetlerden (deprem, sel) insan kaynaklı krizlere (akran baskısı, suç unsurları, terör ve savaş) kadar pek çok zorlu durumu yaşlarına uygun bir dille tartıştık. Bu tür kriz anlarında soğukkanlılığı korumanın, doğru kişilerden yardım almanın ve acil durum eylem planlarına uymanın önemi üzerinde durarak öğrencilerimizin psikolojik dayanıklılıklarını ve bilinç düzeylerini artırdık.

## Tarihsel Hafızamız ve Çevre Bilincimiz (Belirli Gün ve Haftalar)

Mart ayı, millî ve çevresel değerlerimizi hatırladığımız çok özel günlere ev sahipliği yaptı. Bu kapsamda sınıfımızda şu etkinlikleri gerçekleştirdik:

- **12 Mart İstiklal Marşı'nın Kabulü:** Bağımsızlık sembolümüz olan İstiklal Marşımızın ilk iki kıtasını sadece okumakla kalmadık; kelime kelime analiz ederek içerdığı derin anlamı ve taşıdığı millî ruhu öğrencilerimize aktardık.
- **18 Mart Çanakkale Zaferi ve Şehitleri Anma Günü:** Tarihimizin en şanlı direnişlerinden birini, yaş grubumuza uygun olarak seçilen tarihi belgeseller izleyerek andık. Şehitlerimize duyduğumuz minneti sınıftaki duygu dolu paylaşımlarımızla pekiştirdik.
- **21 Mart Ekinoks (Gece-Gündüz Eşitliği):** Astronomik bir doğa olayı olan ekinoks gününü, karanlık ve aydınlığın dengesini simgeleyen siyah-beyaz kıyafetler giyerek, görsel bir farkındalık etkinliği ile kutladık.
- **26 Mart Orman Haftası:** Doğanın akciğerleri olan ormanlarımızın ekolojik sistemdeki yerini, faydalarını ve onları gelecek nesillere aktarmak için yangınlardan, tahribattan nasıl korumamız gerektiğini detaylıca inceledik.



## HAYAT BİLGİSİ

### **Kazanımlarımız**

Bu ayki detaylı çalışmalarımız ve sınıf içi uygulamalarımız sonucunda öğrencilerimiz şu hedeflere ulaşmışlardır:

- Güvenliğini tehdit eden durumları ayırt eder ve bu durumlarda yapması gerekenleri (uzaklaşma, yardım isteme, haber verme) uygular.
- Oyun alanlarındaki araçları ve kişisel hareket araçlarını (bisiklet, kaykay vb.) güvenlik kurallarına ve koruyucu donanımlara uygun şekilde kullanır.
- Olağanüstü durumlarda (doğal afetler, akran baskısı ve diğer toplumsal tehlikeler) sergilemesi gereken doğru davranış kalıplarını açıklar.
- İstiklal Marşı'nın ilk iki kıtasının anlamını ifade eder ve milli/tarihi günlerin (18 Mart) toplumumuz için önemini kavrar.
- Doğa olaylarını (21 Mart Ekinoksu) fark eder ve ormanların korunmasına yönelik çevresel sorumluluk bilinci geliştirir.





# TÜRKÇE

## Metin İncelemeleri ve Etkili Okuma

Öğrencilerimizin okuma anlama becerilerini geliştirmek amacıyla çeşitli metinler üzerinde soru-cevap ve yorumlama etkinlikleri yaptık. Metin türlerini (hikâye edici, bilgilendirici vb.) tanıyarak okuduğumuz parçaların hangi türe ait olduğunu ayırt etmeyi öğrendik. Etkili ve anlaşılır bir okuma için noktalama işaretlerine, vurgu ve tonlamaya dikkat etmenin ne kadar önemli olduğunu uygulamalı okuma çalışmalarımızla pekiştirdik.

## Yazım Kuralları ve Sözcük Türleri (Adıl ve Ön Ad)

Dil bilgisi temelimizi güçlendirmek için metinler üzerinden noktalama işaretlerinin işlevlerini buldurma çalışmaları yaptık. Sıkça yazım yanlışı yapılan kelimelerin doğru yazılışlarını ve büyük harflerin kullanım alanlarını kurallarıyla kavradık. Bu ay ayrıca sözcük türlerine giriş yaptık. İsmi tutan kelimeler olan "Adıllar (Zamirler)" konusunu sınıf içi oyunlar ve etkinliklerle işledik. İsimleri renk, sayı, durum ve şekil yönünden belirten "Ön Adlar (Sıfatlar)" konusunda ise ezberden uzaklaşarak, öğrencilerimizin bizzat ürettiği örneklerle bolca pratik yaptık.

## Milli Değerlerimiz: İstiklal Marşımız

Bu ayın en anlamlı derslerini 12 Mart İstiklal Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma haftasında gerçekleştirdik. İstiklal Marşı'mızın on kıtasının ardındaki derin anlamı sınıfça inceledik, metindeki bilinmeyen kelimelerin günümüz Türkçe karşılıklarını öğrendik. Ardından marşımızı ruhuna, vurgusuna ve tonlamasına uygun olarak okuma etkinlikleri yaptık.

## Kazanımlarımız

Bu ayki çalışmalarımız sonucunda öğrencilerimiz şu hedeflere ulaşmışlardır:

- Okuduğu metni anlar, soruları yanıtlar ve metinle ilgili çıkarımlarda bulunarak yorum yapar.
- Metin türlerini tanıy ve okuduğu metnin türünü ayırt eder.
- Noktalama işaretlerine, vurgu ve tonlamaya dikkat ederek akıcı okuma yapar.
- Yazım kurallarını (büyük harflerin kullanımı ve kelimelerin doğru yazımı) uygular ve noktalama işaretlerini işlevine uygun kullanır.
- Cümle içindeki adılları (zamirleri) bulur ve kavramsal olarak işlevini anlar.
- İsimleri çeşitli yönlerden (renk, sayı, durum, şekil) niteleyen ön adları (sıfatları) tespit eder ve örneklendirir.
- İstiklal Marşı'nın on kıtasının anlamını bilir, bilinmeyen sözcükleri kavrar ve marşı duygusuna uygun okur.



# MATEMATİK

## Zamanı Ölçmek: Akıp Giden Dakikalar

Zaman bilincinin temelini atmak amacıyla saatlerin dünyasına giriş yaptık. Öğrencilerimizin ön bilgilerini tazelemek için tam ve buçuklu saatleri hatırlatarak başladığımız derslerimizde; "dakika", "geçe" ve "kala (var)" kavramlarını detaylıca öğrettik. Öğrencilerimiz zamanı hem saat hem de dakika cinsinden doğru bir şekilde okuma ve yazma pratikleri yaptılar. Sadece saati okumakla kalmayıp; yıl, hafta, gün, saat, dakika ve saniye gibi zaman ölçü birimleri arasındaki farkları ve birbirleriyle olan ilişkilerini incelediler. Günlük hayatta karşılaştığımız olayların oluş sürelerini karşılaştırma çalışmaları ve zaman yönetimi gerektiren problem çözümleriyle analitik düşünme becerilerini pekiştirdiler.

## Paralarımız: Bütçe ve Hesaplama

Ayın diğer bölümünde ise alışverişin ve ekonominin temeli olan "Paralarımız" konusunu işledik. Türk Lirası ve Kuruş arasındaki değeri ve matematiksel dönüşüm ilişkisini somut örneklerle açıkladık. Günlük hayattan senaryolar kurgulayarak para üstü hesaplama, bütçe yönetimi gibi durumları içeren problemler çözdük. Böylece öğrencilerimiz, daha önce öğrendikleri dört işlem becerilerini pratik ve gerçekçi bir alanda kullanma fırsatı buldular.

## Kazanımlarımız

Bu ayki çalışmalarımız sonucunda öğrencilerimiz şu hedeflere ulaşmışlardır:

- Tam ve buçuklu saatleri okur; zamanı "geçe" ve "kala" kavramlarını kullanarak saat ve dakika cinsinden ifade eder.
- Yıl, hafta, gün, saat, dakika ve saniye gibi zaman ölçme birimleri arasındaki dönüştürme ilişkilerini kavrar.
- Olayların oluş veya yapılış sürelerini karşılaştırır ve zaman ölçme birimlerini içeren problemleri çözer.
- Paralarımızı tanır, Türk Lirası ile Kuruş arasındaki matematiksel ilişkiyi açıklar.
- Alışveriş senaryoları üzerinden paralarımızla ilgili dört işlem gerektiren günlük hayat problemlerini çözer.



# FEN BİLİMLERİ

## Sesin Şiddeti ve İşitme Sağlığımız

Derslerimizin ilk bölümünde duyularımıza odaklanarak sesin özelliklerini keşfettik. Öğrencilerimizle "ses şiddeti" kavramını işleyerek, ses kaynağına olan uzaklığımızın duyduğumuz sesin şiddetini nasıl değiştirdiğini örneklerle açıkladık. Kaynağa yaklaştıkça sesin arttığını, uzaklaştıkça azaldığını mantıksal bir çerçeveye oturttuk. Bilimi sağlıklı ilişkilendirerek işitme sağlığımızın önemine de değindik; özellikle çok şiddetli ve yüksek sesli ortamlarda bulunmanın işitme kaybına neden olabileceği konusunda öğrencilerimizde güçlü bir farkındalık oluşturduk.

## Doğayı Okumak: Canlı ve Cansız Varlıklar

Aynı ikinci yarısında ise araştırmacı kimliğimizi ön plana çıkararak yönümüzü doğaya ve yaşam alanlarımıza çevirdik. Bilimsel düşüncenin ilk adımı olan sınıflandırma becerisini geliştirmek amacıyla, çevremizdeki varlıkları "canlı" ve "cansız" olmak üzere iki temel gruba ayırmayı öğrendik. Bu konuyu sadece kitabi bilgilerle değil, öğrencilerimizin sınıftan, okul bahçesinden ve kendi yaşam alanlarından verdikleri somut örneklerle destekledik. Böylece çevrelerine çok daha dikkatli ve analitik bir gözle bakma alışkanlığı kazandılar.

## Kazanımlarımız

Bu ayki çalışmalarımız sonucunda öğrencilerimiz şu hedeflere ulaşmışlardır:

- Sesin şiddeti ile ses kaynağına olan uzaklık arasındaki ilişkiyi kavrar ve örneklerle açıklar.
- Şiddetli ses üreten kaynakların ve gürültülü ortamların işitme sağlığına zarar vererek işitme kaybına yol açabileceğini ifade eder.
- Çevresindeki varlıkları gözlemleyerek canlı ve cansız varlıklar olarak doğru bir şekilde sınıflandırır.
- Canlı ve cansız varlıklara günlük hayatından ve yakın çevresinden uygun örnekler verir.



# GÖRSEL SANATLAR

## 📐 Gözlem, Biçim ve İki Boyutlu Derinlik

Çalışmalarımıza çevremizi dikkatlice inceleyerek, gözleme dayalı çizimlerle başladık. Öğrencilerimiz, doğadaki ve çevrelerindeki objeleri resmederken "geometrik" ve "organik" biçimleri ustalıkla kullanarak kompozisyonlarını zenginleştirdiler. Kağıt üzerinde mekânsal bir algı ve derinlik yaratmak amacıyla iki boyutlu çalışmalarımızda "ön, orta ve arka plan" kurgusunu detaylıca işledik. Böylece öğrencilerimiz, resimlerine doğru bir perspektif ve boyut kazandırmanın teknik adımlarını kavramış oldular.

## 🏆 Üç Boyutlu Tasarımlar ve Anlamlı Günler

Sanatı sadece çizmekten ibaret görmedik; ellerimizle şekillendirdik! Çeşitli malzemeler kullanarak üç boyutlu sanatsal tasarımlar gerçekleştirdik. Bu süreçte malzemelere "ekleme ve çıkarma" yapma, "içten ve dıştan kuvvet uygulama" gibi heykelsi teknikleri deneyimleyerek motor becerilerimizi ve uzamsal (üç boyutlu) algımızı geliştirdik. Tüm bu teknik becerilerin yanı sıra, sanatın toplumsal hafızadaki yerini de unutmadık. Ay içerisinde yer alan belirli gün ve haftaların anlam ve önemine uygun, duygu yüklü ve özgün görsel sanat çalışmaları yaparak sanatı hayatın ve değerlerimizin tam merkezine yerleştirdik.

## 📊 Kazanımlarımız

Bültenimizde yer alan etkinlikler doğrultusunda öğrencilerimiz bu ay şu hedeflere ulaşmışlardır:

- Gözleme dayalı çizimlerinde geometrik ve organik biçimleri tanır ve çalışmalarında uygular.
- İki boyutlu görsel sanat çalışmalarında mekân algısı yaratmak için ön, orta ve arka plan ilişkisini doğru kurgular.
- Farklı malzemelere ekleme, çıkarma ve kuvvet uygulama (içten/dıştan) yöntemleriyle üç boyutlu formlar tasarlar.
- Belirli gün ve haftaların (milli, kültürel veya çevresel) anlam ve önemini yansıtan tematik görsel çalışmalar yapar.



## BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR

### İleri Düzey Koordinasyon ve Dayanıklılık

Derslerimizin temel rutini olan düzenli ısınma, esneme ve soğuma tekniklerini öğrencilerimizin daha bilinçli uygulamalarını sağladık. Bu ay hız, çeviklik ve dayanıklılık becerilerini artırmak amacıyla ileri düzey engel, hız ve denge parkurları kurduk. İstasyon çalışmaları ve dayanıklılık artırıcı koşu etkinlikleriyle fiziksel performanslarını destekledik. Hem el-göz hem de ayak-göz koordinasyonunu eşzamanlı geliştirmek için topla yapılan beceri çalışmalarına (pas, kontrollü sürme ve hedefe isabetli atış) ağırlık verdik. Ritmin gücünü hissetmek adına müzik eşliğinde koordinasyon çalışmaları gerçekleştirdik.

### Takım Ruhu, Stratejik Oyunlar ve Dürüst Oyun (Fair-Play)

Fiziksel gelişimi eğlenceli ve sosyal bir boyuta taşımak için küçük grup müsabakalarına ve kurallı takım oyunlarına bolca yer verdik. Yakan top, takım halinde bayrak yarışı ve kuralları daha da geliştirilmiş mendil kapmaca gibi oyunlarda sadece hız değil, "strateji geliştirme" yetenekleri de ön plandaydı. Ay sonu değerlendirmelerimizde; öğrencilerimizin hareketlerini çok daha kontrollü uyguladıklarını, takım içinde sorumluluk alarak iş birliği yaptıklarını ve en önemlisi kurallara uyararak "Fair-play" (dürüst oyun) anlayışını harika bir şekilde benimsediklerini gururla gözlemledik.

### Kazanımlarımız

Bu ayki çalışmalarımız ve saha içi gözlemlerimiz sonucunda öğrencilerimiz şu hedeflere ulaşmışlardır:

- Temel hareket becerilerini daha kontrollü, dengeli ve bilinçli bir şekilde uygular.
- Spor araç gereçlerini kullanarak el-göz ve ayak-göz koordinasyonunu geliştirir.
- Fiziksel etkinliklerde hız, çeviklik ve dayanıklılık performansını artırır.
- Takım oyunlarında aktif rol alarak grup içinde görev ve sorumluluk üstlenir.
- Sporun ve oyunların kurallarına uygun, stratejik hareket etmeyi öğrenir.
- Rekabet ortamında iş birliği yapar ve "Fair-play" (dürüst oyun) anlayışını benimser.



# MUZİK

## Müziğin Temelleri, Ses ve Nefes Eğitimi

Müzik eğitiminin en önemli yapı taşı olan "doğru ses kullanımı" bu ayki önceliklerimizdendi. Öğrencilerimizle derslerimizin başında düzenli olarak ses ve nefes egzersizleri yaparak ses tellerimizi yormadan, sağlıklı ve etkili bir şekilde nasıl şarkı söyleyebileceğimizi uygulamalı olarak öğrendik. Bu pratik süreçle eş zamanlı olarak müziğin teorik boyutuna da eğildik ve müziği oluşturan temel kavramları detaylıca işledik. Ayrıca, metronom eşliğinde yaptığımız ritim çalışmalarısıyla öğrencilerimizin müzikal duyularını ve zamanlama becerilerini destekledik.

## Telli Çalgıların Dünyası: Akort, Akor ve Ukulele

Derslerimizin en heyecan verici bölümü ise telli çalgılar ailesinin en sevimli üyesi olan "ukulele" ile olan çalışmalarımızdı! Enstrüman pratiğine geçmeden önce teorik altyapıyı sağlamlaştırmak adına "akor" (seslerin uyumlu birleşimi) ve "akort" (enstrümanın doğru ses frekansına ayarlanması) kavramlarının ne anlama geldiğini detaylıca kavradık. Ardından ukulelelerimizi elimize alarak temel ritim kalıplarını denedik, parmak egzersizleri yaptık ve akor geçişlerini başarıyla uyguladık. Tüm bu çalışmaların en güzel meyvesi ise öğrencilerimizin ukulelede temel düzeyde şarkılar çalmaya başlaması oldu.

## Kazanımlarımız

Bültenimizde yer alan etkinlikler doğrultusunda öğrencilerimiz bu ay şu hedeflere ulaşmışlardır:

- Müzikteki temel kavramları bilir ve doğru şekilde ifade eder.
- Düzenli ses ve nefes egzersizleri yaparak şarkı söylerken sesini doğru ve sağlıklı kullanır.
- Ritim duygusunu geliştirmeye yönelik çeşitli ritim çalışmaları yapar.
- Enstrüman eğitimi bağlamında "akor" ve "akort" kavramlarının anlamını kavrar.
- Ukulele enstrümanı üzerinde temel ritim kalıplarını uygular ve doğru akor geçişleri yapar.
- Temel düzeyde ukulele çalarak basit şarkılara eşlik eder.



## ROBOTİK KODLAMA

Sevgili Velilerimiz,

Mart ayı boyunca robotik kodlama derslerimizde öğrencilerimizle birlikte **Scratch** programını kullanarak daha kapsamlı ve yaratıcı projeler geliştirdik. Bu süreçte öğrencilerimizin **algoritmik düşünme, problem çözme, dijital okuryazarlık ve üretkenlik becerilerini** ileri seviyeye taşımayı hedefledik.

### Mart Ayı Çalışmalarımız:

- **Scratch Arayüzünü Derinlemesine Tanıma**  
Sahne, karakter (sprite), kostüm ve kod bloklarının işlevlerini detaylı olarak öğrendiler.
- **Döngüler (Loop) ve Koşullar (If-Else)**  
Tekrar eden işlemler ve belirli şartlara bağlı hareketler ile daha gelişmiş projeler oluşturuldu.
- **Gelişmiş Oyun Tasarımı**  
Puan sistemi, zaman sayacı ve seviye mantığı içeren oyunlar geliştirildi.
- **Koordinat Sistemi ve Hareket**  
X-Y koordinat düzleminde karakter hareketleri ve yönlendirme çalışmaları yapıldı.
- **Ses, Efekt ve Etkileşim**  
Kullanıcı etkileşimine dayalı (klavye/mouse) projeler ve ses efektleri eklendi.
- **Hata Bulma (Debugging)**  
Kodlarda oluşan hataları fark etme ve çözüm üretme becerileri geliştirildi.
- **Proje Geliştirme ve Sunum**  
Öğrenciler kendi oyun veya animasyon projelerini tasarlayıp arkadaşlarına sundu.

### Ay Sonu Hedefimiz:

Öğrencilerimizin Scratch ortamında koşul, döngü ve etkileşim içeren projeler geliştirebilmesi ve kendi dijital ürünlerini oluşturabilmesidir.

### Velilerimize Öneriler:

- Çocuğunuzdan yaptığı projeyi size anlatmasını isteyebilirsiniz.
- “Bu oyunu nasıl geliştirebilirsin?” gibi sorularla düşünmesini destekleyebilirsiniz.
- Scratch platformunu evde de güvenli şekilde kullanmasına fırsat verebilirsiniz.



## STEM

Sevgili Velilerimiz,  
Mart ayı boyunca STEM derslerimizde öğrencilerimizle birlikte araştıran, sorgulayan ve üreten bireyler olma yolunda çalışmalarımıza devam ettik. Bu ayki etkinliklerimizde öğrencilerimizin **bilimsel düşünme, mühendislik tasarım ve problem çözme becerilerini** geliştirmeye odaklandık.

### Mart Ayı Çalışmalarımız:

- **Bilimsel Araştırma ve Deneyler**  
Öğrencilerimiz hipotez kurma, gözlem yapma ve sonuç çıkarma basamaklarını uygulamalı deneylerle öğrendi.
- **Mühendislik Tasarım Süreci**  
“Planla – Tasarla – Test Et – Geliřtir” aşamalarıyla köprü, araç ve dayanıklı yapı tasarımları yapıldı.
- **Basit Makineler**  
Kaldıraç, makara ve eğik düzlem gibi basit makinelerin çalışma prensipleri uygulamalı olarak keşfedildi.
- **Matematik Entegrasyonu**  
Ölçme, veri toplama, grafik oluşturma ve sonuçları yorumlama çalışmaları gerçekteştirildi.
- **Çevre ve Sürdürülebilirlik**  
Geri dönüşüm, enerji tasarrufu ve çevre bilinci üzerine projeler geliştirildi.
- **Problem Çözme ve Analitik Düşünme**  
Günlük hayattan problemler üzerinde farklı çözüm yolları üretme çalışmaları yapıldı.
- **Yaratıcı Tasarım ve Proje Geliştirme**  
Öğrenciler kendi projelerini planlayarak özgün ürünler ortaya koydu ve sunum yaptı.

### Ay Sonu Hedefimiz:

Öğrencilerimizin bilimsel süreçleri kullanarak problem çözebilmesi, tasarım yapabilmesi ve ürettiğı projeleri ifade edebilmesidir.

### Velilerimize Öneriler:

- Çocuğunuzla birlikte basit deneyler yaparak öğrenmesini destekleyebilirsiniz.
- Günlük hayatta karşılaşılan problemlere birlikte çözüm arayabilirsiniz.
- Çocuğunuzun fikirlerini ifade etmesine ve denemeler yapmasına fırsat tanıyabilirsiniz.
- Süreç odaklı düşünerek çabasını takdir etmeniz gelişimi için önemlidir.



# İNGİLİZCE

## Okyanusu Keşfediyoruz: "What's in the sea?"

Bu ayki derslerimizin temelini merak duygusu oluşturdu. "What's in the sea?" (Denizin içinde ne var?) şeklindeki "Büyük Soru" (Big Question) etrafında şekillenen etkinliklerimizle öğrencilerimizin İngilizce düşünme ve araştırma becerilerini tetikledik. Bu bağlamda; *seahorse* (denizatı), *dolphin* (yunus), *seal* (fok), *octopus* (ahtapot) ve *starfish* (denizyıldızı) gibi deniz canlılarını, *anchor* (çapa) ve *shell* (deniz kabuğu) gibi denizcilik terimlerini İngilizce olarak tanımlamayı öğrendik. Öğrendiğimiz bu yeni kelimeleri kalıcı kılmak ve telaffuzumuzu geliştirmek için hep birlikte "The Crocorox" şarkısını söyledik.

## Zamanda Yolculuk: "Was / Were" Kullanımı

Dil bilgisi alanındaki en önemli adımlarımızdan biri, İngilizcede geçmiş zaman durum bildiren "Was / Were" yapısıyla tanışmak oldu. Öğrencilerimiz, nesli tükenmiş büyük alk kuşları üzerinden "The great auks were/weren't sea birds." (Büyük alk kuşları deniz kuşlarıydı/değildi) gibi cümleler kurarak geçmişteki durumları ifade etmeyi kavradılar. Ayrıca, karşılıklı konuşma pratiği (Speaking) yaparak birbirlerine geçmişe dair sorular sordular ve "Were you in the sea, Sue?" (Denizde miydin, Sue?), "Was Tim on the beach?" (Tim sahilde miydi?) gibi kalıplara "Yes, I was. / No, I wasn't." şeklinde doğru cevaplar verdiler.

## Günlük Hayatımızdaki Teknolojik Aletler

Doğadan teknolojinin dünyasına geçiş yaptığımız diğer ünitemizde ise günlük yaşantımızda sıkça kullandığımız elektronik aletleri inceledik. *Tablet*, *laptop* (dizüstü bilgisayar), *mobile phone* (cep telefonu), *games console* (oyun konsolu) gibi tanıdık cihazların yanı sıra; *electric fan* (vantilatör), *torch* (el feneri), *walkie-talkie* (telsiz), *lift* (asansör) ve *electric toothbrush* (elektrikli diş fırçası) gibi teknolojik (gadget) kelimelerin İngilizce karşılıklarını kelime dağarcığımızımıza ekledik.

## Kazanımlarımız (Learning Objectives)

Bültenimizde yer alan etkinlikler doğrultusunda öğrencilerimiz bu ay şu hedeflere ulaşmışlardır:

- Deniz canlılarını ve denizle ilgili nesnelere (dolphin, octopus, starfish, shell vb.) tanır ve İngilizce olarak tanımlar.
- "Was / Were" yapılarını kullanarak deniz canlılarının geçmişteki durumları veya özellikleri hakkında (olumlu/olumsuz) İngilizce cümleler kurar.
- Geçmiş zaman belirten durum soruları sorar (*Were you...? / Was he...?*) ve bu sorulara uygun kısa cevaplar verir.
- "Denizin içinde ne var?" sorgulaması etrafında hedef dilde düşünür ve "The Crocorox" şarkısına eşlik ederek telaffuzunu geliştirir.
- Günlük hayatta karşılaştığı çeşitli teknolojik aletlerin (gadgets) İngilizce karşılıklarını bilir ve ifade eder.



## ALMANCA

### "Meine Freizeit" (Boş Zamanım) ve Hobilerimiz

Mart ayı boyunca odaklandığımız 6. Ünite kapsamında, öğrencilerimizle boş zaman aktivitelerimizin zengin dünyasına giriş yaptık. Öğrencilerimiz; futbol, voleybol, basketbol ve tenis oynamak gibi takım sporlarının yanı sıra; yüzmek (*schwimmen*), resim yapmak (*malen*), bisiklete binmek (*Fahrrad fahren*), piyano çalmak (*Klavier spielen*) ve kaykay yapmak (*skaten*) gibi pek çok farklı aktivitenin Almanca karşılıklarını kelime dağarcıklarına eklediler.

### Yeteneklerimizi İfade Etme ve Karşılıklı İletişim

Bu ayın en önemli hedeflerinden biri, öğrencilerimizin kendi yapabildiklerini veya yapamadıklarını Almanca ifade edebilmeleriydi. Öğrencilerimiz sadece kendilerinden bahsetmekle ("*Ich kann gut schwimmen.*" - İyi yüzebilirim / "*Ich kann nicht Fußball spielen.*" - Futbol oynayamam) kalmadılar; aynı zamanda karşılıklı diyaloglar kurarak arkadaşlarına "*Kannst du Basketball spielen?*" (Basketbol oynayabilir misin?) gibi sorular yönelttiler. İletişim becerilerini bir adım daha ileri taşıyarak, üçüncü şahısların (o - er/sie) neler yapabildiği üzerine ("*Was kann Lena?*" / "*Sie kann tanzen.*") konuşma pratikleri yaptılar.

### Hedef Dilde Okuma: "Lina und Stefan sind im Zoo"

Dil edinimini görsel ve yazılı metinlerle desteklemek amacıyla bu ay okuma saatlerimizde "Lina und Stefan sind im Zoo" (Lina ve Stefan Hayvanat Bahçesinde) adlı hikâye kitabımızı inceledik. Öğrencilerimiz kitabı sadece okumakla kalmayıp, hikâyenin içeriğiyle ilgili soruları cevaplayarak okuduklarını anlama ve hedef dilde düşünme becerilerini pekiştirdiler.

### Kazanımlarımız

Bültenimizde yer alan etkinlikler doğrultusunda öğrencilerimiz bu ay şu hedeflere ulaşmışlardır:

- Boş zaman aktivitelerinin ve hobilerin (sporlar, sanat dalları vb.) Almanca karşılıklarını tanıyor ve bilir.
- Kendi yeteneklerini ve yapamadığı eylemleri Almanca cümleler kurarak ifade eder (*Ich kann...* / *Ich kann nicht...*).
- İkinci (du) ve üçüncü (er/sie) şahıslara yetenekleriyle ilgili sorular sorar ve verilen cevapları anlar.
- Temel seviyedeki Almanca bir hikâye kitabını okur ve metinle ilgili anlama sorularını doğru bir şekilde cevaplar.