



2.SINIFLAR AYLIK BÜLTEN

MART-2026

www.bilimsevkoleji.com
0232 320 0 800



REHBERLİK

ÖZ GÜVEN

Özgüven gelişimi okul döneminde çok önemli bir role sahiptir. Özgüven geniş bir anlatımla, kişinin yapabildikleri ve yapamadıklarıyla, olumlu ve olumsuz duygularıyla, yetenekleriyle, korkularıyla, kendini doğal olarak kabul edebilmesi ve kendisiyle barışık olması, kendine benliğine duyduğu güvenle eylemde bulunmasıdır.

Okul öncesi dönemde büyük ölçüde şekillense de bu bir süreçtir. Tek bir doğru davranışla harika sonuçlar elde edemeyeceğimiz gibi tek bir yanlışımızla da yerle bir olmayacaktır. Gelişim süreci içerisinde çocuk pek çok sorun durumu ile karşılaşacaktır. Bizlere düşen çocuklarımızın kırılganlıklarını törpüleyerek baş etme becerilerini güçlendirmektir.

Çocuğun ilk sosyal çevresi ailesidir. Ailesi tarafından sevgi gören, gereksinim duyduğunda beklediği yakınlık ve ilgiyi bulan, fikirlerine değer verilen ve önemsenen, güven duyulan ve sorumluluklar verilen, gurur duyulan, davranışları hakkında çözüm odaklı olunarak hataya yer verilen ve olduğu gibi kabul edilen çocuğun kendisine özgüveni olacaktır. Kendine ait olumlu düşünceleri olacak; yeni bir şeyler denemek, kendini ve duygularını ifade etmek, risk almaktan, keşfetmekten çekilmeyecektir.

Unutulmamalıdır ki; kendine özgüven duymak kendini beğenmişlik ya da kibirlilik demek değildir. Özgüven sadece olduğu gibi kabul edilmiş olmanın verdiği kendini rahat, iyi ve güvenlik içinde hissetmektir. Başarısı ile şımaran, kibirli davranışlar gösteren çocuğun kendisine olan özgüveni yok ya da düşük denilebilir.

İÇ ÖZ GÜVEN

Kendini tanıma

Kendini sevme

Olumlu düşünme

Hedefler koyma

DIŞ ÖZ GÜVEN

İletişim becerileri

Kendini iyi ifade edebilme

Kendini ortaya Koyabilme

Duygularını ifade edebilme

Çocukta Özgüven Eksikliğinin Nedenleri Neler Olabilir?

Çocuğunun yaşamında aile çocuk için önemli bir rol modelidir. Aile içinde yaşanan çatışmaları çocuğun içselleştirmesi ve abartılı bir biçimde algılaması odaklanma ve sosyalleşme problemleri yaşamalarına neden olabildiği, kendilerini bu durumun kaynağı olarak görüp kendilerini suçlayabilmektedirler. Mümkün olduğunca çocuğa aile içi sıkıntılar, çatışmalar ve tutarsızlıklar yansıtılmamalıdır.



REHBERLİK

- Çocuklar diğer çocuklarla kıyaslanmamalıdır. ‘O yemeğini güzelce yiyip bitirdi bu yüzden sınavda başarılı oldu, sen yemeğini yemediğin için başarısız oldun.’ ‘O kupayı kazandı ama sen kazanamadın.’ Bu ve benzeri cümleler değersizlik hissi, ben sevmeye layık değilim ama öteki gibi olursam sevebilirim hissi yaratacaktır. Oysa çocuk için önemli ve gerekli olan yetenekleri doğrultusunda kabul görmek, koşulsuz sevgi ve güven duygusu ile ailesinin desteğini hissetmektir. Sevginin açıkça ifade edildiği olumlu bir ev yaşamı sağlanmalıdır. Böyle bir ev ortamında yetişen çocuğun, hem akademik, hem de kişisel özgüveninin temeli oluşturulmuştur.
- Okulla ilgili yetersizliklerinden çok başarılarının üzerinde durulmalıdır. Bir dersten aldığı düşük bir not, diğer dersteki çalışma ve başarısını gölgelememelidir. Her çocuğun farklı özellikleri ve yetenekleri vardır. Hepsinin başarılı olduğu alanlar farklıdır. Çocuklarınıza kendi ilgi alanları ve yetenekleri doğrultusunda faaliyetlere katılma imkanı sağlayarak onların araştırmaları ve yeni şeyler keşfetmeleri için destekleyin. Böylece kendilerinde var olan yeteneklerin ortaya çıkmasını sağlayarak kendilerine güven duymalarını sağlamış olursunuz.
- Çocuklarınıza, onlarda görmek istemediğiniz davranışlarda bulunmayın. Çocuğunuza kendi davranışlarınızla örnek olduğunuzu unutmayın. Unutmayın çocuklar size sizin onlara davrandığınız gibi davranacaklardır. Sinirlenip onlara bağırduğınızda, kızınca bağırmanın normal olduğu mesajını verirsiniz.

Jest ve mimiklerinizle sözleriniz doğru orantılı olmalıdır. Yani çocuğunuza ‘Sorun değil bir dahaki sefere daha iyisini yapacağından eminim derken bedeninizle de aynı mesajı vermeniz önemlidir.

- Ebeveyn kendi yeteneklerinden kuşku duyuyorsa çocuktan fazla talepte bulunabilmekte, çocuk üzerinde fazla baskı oluşturabilmektedir. Bu durum çocukta anksiyeteye sebep olmakta ve çocuk başarısızlık yaşayacağını düşünerek bazen hiç girişimde bulunmamayı tercih etmekte, yetersizlik duygusu ile motivasyonunu yitirebilmektedir. Her çocuğun farklı yapabilme kapasitesi ve seviyesi vardır. Çocuğunuzun bir şeyi yapamayacağını bildiğiniz halde bunu ondan bekleyip sonunda hayal kırıklığı yaratmayın. Ulaşabilecekleri hedefler amaçlayıp başarılı olmalarını sağlayın.



REHBERLİK

- Çocuk hakkında kararlar alırken ona da danışın. Yani ben büyüğüm sen daha küçüksün doğru kararları ben veririm demek ve sizin dediğiniz her şeye ve aldığımız kararlara hayır demeden ve ya sorgulamadan itaat etmesini beklemek onda öz güven eksikliğine neden olabilir. Bu nedenle çocuğunuza ‘Benim fikrim böyle sen ne dersin, sen hangisini istersin?’ demek ona kendini değerli ve önemli hissettirecektir.
- Aşırı korumacı yaklaşımda bulunan ebeveynler çocuklarının başına gelebilecek en küçük ayrıntılara dikkat ettikleri, inceledikleri ve bu durumları engeledikleri için çocuğun bireyselleşmesi yolundaki adımlarını yavaşlatmaktadırlar. Örneğin, bir oyuncağı arkadaşından istemek yerine annesinin bu isteği yerine getirmesi ve ya yatakların geç ayrılması gibi. Bu durum çocuk desteksiz kaldığında hiçbir işi başaramayacağı hissine kapılmasına yol açabilmektedir. Yaşadığı herhangi bir sorunu onun adına çözülmemeli, çözüm bulmasına yardımcı olunmalı, alternatifler üzerine düşünmesi sağlanmalıdır.
- Çocukların küçük çabalarını görmezden gelmemek gerekir. Örneğin, ebeveynine ‘bak artık pantolonumu kendim giyiyorum.’ dediğinde ‘Evet ama düğmesini hala kapatamıyorsun’ diyerek motivasyonu kırılmamalıdır. Başarısının önemsizleştirilmesi ve yetersiz hissettirilme daha sonraki dönemde mükemmelliyetçi tutumlar sergilemesine neden olabilmektedir. Bu durum girişimci ruhu zedelemekte çocuk mükemmeli yakalama çabası içinde zamanla işe başlamamayı tercih edebilmektedir.

Ebeveynleri olarak özgüven gelişimini desteklemek için neler yapabiliriz kısaca özetlersek;

- Sevildiklerini ve kabul gördüklerini her fırsatta dile getirmek, aidiyet duygusunu vermek
- Çocuğa ihtiyacı olan fırsatı vermek ama özerkliğine de fırsat vermek
- Yapıcı eleştirilerde bulunmak. Çocuk haklı olduğunda haklılığı vurgulanmalı, haksız olduğunda hataları ve nasıl düzeltilebileceğini konuşmak.
- Hedef ve sonuçlardan daha çok bunlara ulaşırken sergilediği mücadele için takdir etmek
- Kendi kararlarını alabilmeleri için destek olmak
- Çocuğun yetenekleri doğrultusunda yönlendirmesine rehberlik etmek
- Kendilerini her koşulda ifade etmeleri için fırsat vermek
- Olumlu düşünceler aşlamak (yapabilirim, başarabilirim gibi)
- Genellemelerden kaçınmak onun kendine özgü bir birey olduğunu hissetmesini sağlamak
- Yaptıkları ve ilgilendikleri şeylerin sizin için ne kadar önemli ve değerli olduğunu göstermek
- Hassasiyetlerini fark etmek ve duygularını paylaşmasına fırsat vermek.
- Evinizde herkesin birbirine güveneceği bir ortam oluşturmak, tutarlı davranışlar sergilemek.
- Çocuklarınıza sorumluluklar vermek. Kendisine güvenilip sorumluluk verilen çocuklar kendilerini yararlı ve önemli hissedeceklerdir.



HAYAT BİLGİSİ

Tarihimiz ve Ortak Değerlerimiz

Toplumumuzu bir arada tutan milli ve dini değerlerimiz bu ayki en önemli gündemlerimizdendi. Bağımsızlığımızın ve Cumhuriyetimizin yapı taşları olan 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı ile 30 Ağustos Zafer Bayramı'nın tarihleri ve milletimiz için taşıdıkları büyük önem üzerinde durduk. Milli bilincimizi pekiştirirken, birlik ve beraberliğimizin simgesi olan dini bayramlarımız ve özel günlerimizin hayatımızdaki birleştirici gücü hakkında da derinlemesine sohbetler gerçekleştirdik.

Küçük Meteorologlar ve Zamanın Döngüsü

Ayın diğer yarısında yönümüzü doğaya çevirdik ve adeta birer küçük meteorolog gibi çalıştık! Rüzgâr, kar, fırtına, yağmur ve dolu gibi hava olaylarının nasıl oluştuğunu inceledik. Sadece teoride kalmayıp, öğrencilerimizin kendi günlük gözlemlerine dayanarak hazırladıkları "Haftalık Hava Gözlem Raporları" ile veri kaydetme ve analiz etme becerilerini geliştirdik. Ayrıca doğanın ritmini daha iyi anlamak için mevsimler konusunu işleyerek, yılın döngüsünü oluşturan mevsimleri ve bu mevsimleri var eden ayları detaylıca öğrendik.

Kazanımlarımız

Bültenimizde yer alan etkinlikler doğrultusunda öğrencilerimiz bu ay şu hedeflere ulaşmışlardır:

- Millî gün ve bayramlarımızın adlarını, tarihlerini ve toplumumuz için önemini açıklar.
- Dinî gün ve bayramlarımız ile özel günlerin hayatımızdaki yerini ve önemini kavrar.
- Çevresindeki hava olaylarının (yağmur, kar, rüzgâr, dolu vb.) oluşum süreçlerini tanıyarak gözlem yaparak haftalık hava durumu raporu oluşturur.
- Mevsimlerin özelliklerini fark eder ve her bir mevsimi oluşturan ayları sırasıyla ifade eder.
-



TÜRKÇE

Etkili Okuma ve Metin Çözümleme

Öğrencilerimizin okuma akıcılığını artırmak amacıyla sesli ve sessiz okuma rutinlerimize hız kesmeden devam ettik. Sesli okumalarımızda metnin duygusunu yansıtmak için vurgu ve tonlamaya özellikle dikkat ederek prosodi (şirsel ve akıcı okuma) becerilerimizi geliştirdik. Okuduklarımızın yüzeyde kalmaması, derinlemesine kavranması için "ana fikir" bulma çalışmaları yaptık. Ayrıca öğrencilerimiz, okudukları metinlerdeki olayları oluş sırasına göre anlatarak hem hafıza hem de mantıksal sıralama yeteneklerini pekiştirdiler.

Kelime Dağarcığı, Dil Bilgisi ve Diksiyon

Dilimizin yapı taşları olan kelimeleri daha yakından tanıdık. Zıt anlamlı kelimeleri örnekleyerek bunları kendi kurduğumuz özgün cümlelerin içinde kullandık. Kendi başlarına araştırma yapma alışkanlığı kazanmaları için sözlük kullanma uygulamaları gerçekleştirdik. Yazılı anlatımda duygularımızı ve diyalogları doğru yansıtmak adına noktalama işaretlerinin önemini hatırladık; özellikle "konuşma çizgisinin" işlevi üzerinde durduk. Günlük hayattaki sosyal becerilerimizi destekleyen "hitap ifadeleri" konusunu işleyerek nezaket dilimizi güçlendirdik. Ayın en eğlenceli kısımlarından biri ise tekerlemelerdi! Tekerlemeler sayesinde dil kaslarımızı çalıştırarak diksiyon ve telaffuz pratiği yaptık.

Kazanımlarımız

Bültenimizde yer alan etkinlikler doğrultusunda öğrencilerimiz bu ay şu hedeflere ulaşmışlardır:

- Vurgu ve tonlamaya dikkat ederek kurallarına uygun sesli ve sessiz okuma yapar.
- Okuduğu veya dinlediği metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.
- Okuduğu metindeki olayları oluş sırasına göre mantıksal bir bütünlükle anlatır.
- Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur ve bu kelimeleri cümle içinde kullanır.
- Kelimelerin anlamlarını sözlükten bularak sözcük dağarcığını zenginleştirir.
- Noktalama işaretlerini (özellikle konuşma çizgisi) işlevine uygun olarak kullanır.
- Yazılı ve sözlü iletişimde uygun hitap ifadelerini tercih eder.
- Tekerlemeler söyleyerek akıcı konuşma ve diksiyon becerilerini geliştirir.



MATEMATİK

Çarpma ve Bölme: Birbiriyle Konuşan İşlemler

Bu ayın en önemli adımlarından biri, çarpma ve bölme işlemleri arasındaki o güçlü matematiksel ilişkiyi çözümllemek oldu. Öğrencilerimiz, bu iki işlemin aslında birbirinin sağlaması ve tersi olduğunu keşfettiler. İşlem yapmanın ötesine geçerek matematiğin dilini doğru konuşmaya odaklandık; çarpma işleminde "çarpan ve çarpım" terimlerini, bölme işleminde ise "bölünen, bölen, bölüm ve kalan" terimlerini detaylıca inceledik. Artık işlemlerimizi yaparken bu akademik terimleri aktif bir şekilde kullanıyoruz.

Eşitlik Kavramı ve Problem Çözme Ustaları

Matematiğin en temel sembolü olan eşitliğin (denge) üzerinde önemle durduk. Eşittir işaretinin sadece "sonuç" anlamına gelmediğini, terazinin iki kefesini gibi sağ ve sol tarafın dengede olması gerektiğini dört işlem bağlamında uyguladığımız etkinliklerle kavradık. Tüm bu öğrendiğimiz teorik bilgileri ve işlem becerilerini, günlük hayatta karşımıza çıkabilecek dört işlem gerektiren problemleri çözerek taçlandırdık. Öğrencilerimiz, problemi anlama, plan yapma ve doğru işlemi seçerek çözüme ulaşma adımlarında büyük bir ilerleme kaydettiler.

Kazanımlarımız

Bültenimizde yer alan etkinlikler doğrultusunda öğrencilerimiz bu ay şu hedeflere ulaşmışlardır:

- Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi fark eder ve bu ilişkiyi işlemlerde kullanır.
- Çarpma işleminin terimlerini (çarpan, çarpım) tanıyabilir ve matematiksel iletişimde kullanır.
- Bölme işleminin terimlerini (bölünen, bölen, bölüm, kalan) ayırt eder ve aralarındaki ilişkiyi açıklar.
- Dört işlem bağlamında matematiksel ifadelerdeki eşitlik durumunu kavrar.
-



GÖRSEL SANATLAR

Gözlemeden Tuvale, Metinlerden Renklere

Öğrencilerimizle bu ayki sanatsal üretim sürecimizde en büyük rehberimiz "gözlem" oldu. Çevremizi, nesnelere ve doğayı alıcı bir sanatçı gözüyle inceleyerek gözleme dayalı detaylı çizimler gerçekleştirdik. Sadece gördüklerimizi değil, okuduklarımızı ve hissettiklerimizi de sanata dönüştürmek amacıyla farklı yazılı kaynaklardan, derinlikli kavramlardan ve özel temalardan ilham alarak kendi özgün görsel çalışmalarımızı tasarladık.

Kompozisyonun Sırları: Derinlik, Ölçü ve Oran-Orantı

Resim yapmanın matematiksel ve teknik boyutuna inerek kompozisyon oluşturma temellerini attık. Çalışmalarımızda kağıdın iki boyutlu yüzeyinde üç boyutlu bir algı yaratmak için "ön plan ve arka plan" kurgusu üzerine çalıştık. Hangi objenin daha yakında, hangisinin daha uzakta görüneceğini belirlerken; objeleri birbirlerine ve mekâna göre doğru "ölçü ve oran-orantı" kurallarına uygun şekilde yerleştirme pratikleri yaptık. Bu teknik çalışmalar, öğrencilerimizin mekânsal algılarını ve estetik duruşlarını büyük ölçüde güçlendirdi.

Kazanımlarımız

Bültenimizde yer alan çalışmalar doğrultusunda öğrencilerimiz bu ay şu hedeflere ulaşmışlardır:

- Farklı yazılı kaynak, kavram ve temalardan esinlenerek özgün görsel sanatlar çalışmaları oluşturur.
- Görsel çalışmalarında ön ve arka plan ilişkisini kurgulayarak mekân algısı yaratır.
- Görsel sanat çalışmalarında objeleri ölçü ve oran-orantı kurallarına uygun olarak kompozisyona yerleştirir.
- Çevresini ve nesnelere inceleyerek çalışmalarını oluşturmak için gözleme dayalı çizimler yapar.



BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR

Koordinasyon, Denge ve Top Kontrolü

Bilinçli spor yapmanın temeli olan ısınma, esneme ve soğuma hareketlerini rutinimize haline getirerek derslerimize başladık. Ay boyunca öğrencilerimizin hız, çeviklik ve yön değiştirme yeteneklerini geliştirmek amacıyla çeşitli koşu ve istasyon parkurları kurduk. Denge istasyonlarında tek ayak ve hat üzerinde yürüme egzersizleri yaparak beden farkındalıklarını artırdık. Motor gelişimleri için son derece önemli olan top kontrolü (atma, tutma, sürme ve hedefe atış) çalışmalarlarıyla el-göz koordinasyonlarını başarıyla güçlendirdik.

Oyunun Kuralları ve Takım Ruhu

Fiziksel gelişimin yanı sıra öğrencilerimizin sosyal becerilerini de merkeze aldık. "Mendil kapmaca", "yakan top", istasyonlu parkur oyunları ve bayrak yarışları gibi eğitsel grup oyunları ile derslerimize rekabetin en tatlı halini kattık. Ritim ve müzik eşliğinde yaptığımız hareket çalışmalarında koordinasyon becerilerini çok yönlü destekledik. Ay sonu gözlemlerimizde; öğrencilerimizin fiziksel aktivitelere daha aktif katıldıklarını, takım oyunlarında iş birliği yapma ve kurallara uyma konusunda büyük bir ilerleme kaydettiklerini gururla gözlemledik.

Kazanımlarımız

Bültenimizde yer alan etkinlikler doğrultusunda öğrencilerimiz bu ay şu hedeflere ulaşmışlardır:

- Temel hareket becerilerini geliştirir ve doğru uygular.
- El-göz koordinasyonu güçlenir.
- Denge ve çeviklik becerileri artar.
- Oyun kurallarına uygun hareket eder.
- Takım içinde sorumluluk almayı öğrenir.
- Fiziksel etkinliklere aktif katılım sağlar.



MÜZİK

Doğru Ses, Güçlü İfade ve Koro Ruhunu

Bu ayki derslerimizde öncelikli odak noktalarımızdan biri ses eğitimi oldu. Öğrencilerimiz, şarkı söylerken nefeslerini ve seslerini nasıl doğru, sağlıklı ve etkili kullanacaklarını uygulamalı olarak deneyimlediler. Birlikte şarkı söylemenin coşkusunu yaşamak ve çok sesliliğin uyumunu kavramak adına, belirli gün ve haftaların anlam ve önemine uygun koro çalışmalarımızı büyük bir heyecanla gerçekleştirdik. Bu çalışmalar, öğrencilerimizin birbirlerini dinleme ve ortak bir ahenk yaratma becerilerini pekiştirdi.

Orff Çalgılarıyla Ritim ve Dinamikler

Müzikal algıyı derinleştirmek amacıyla tempomuzu biraz daha artırdık. Öğrencilerimiz; müziğin kalbi olan *tempo*, akışını belirleyen *hız* ve sesin şiddetini (volümünü) ifade eden *gürlük* kavramlarını sadece teoride bırakmayıp, sınıf içindeki uygulamalarla pratiğe döktüler. Bu süreçte çocukların yaratıcılığını merkeze alan "Orff yaklaşımıyla" desteklenen vurmali enstrümanlar kullanarak birbirinden farklı ritim kalıplarını öğrendiler. Bu sayede hem bedensel koordinasyonlarını hem de işitsel dikkatlerini geliştirdiler.

Kazanımlarımız

Bültenimizde yer alan müzik etkinlikleri doğrultusunda öğrencilerimiz bu ay şu hedeflere ulaşmışlardır:

- Şarkı söylerken sesini doğru kullanmayı öğrenir.
- Tempo, hız ve gürlük kavramlarını uygulamada gösterir.
- Belirli gün ve haftalarla ilgili koro çalışmaları yapar.
- Orff destekli enstrümanlar ile farklı ritim çalışmaları öğrenir.



STEM

Sevgili Velilerimiz,

Mart ayı boyunca STEM derslerimizde öğrencilerimizle birlikte keşfetmeye, üretmeye ve düşünmeye devam ediyoruz. Bu ay çalışmalarımızda öğrencilerimizin **sorgulama, problem çözme, iş birliği ve yaratıcı düşünme** becerilerini geliştirmeyi hedefledik.

Mart Ayı Çalışmalarımız:

- **Bilimsel Süreç Becerileri**
Öğrencilerimiz basit deneyler yaparak gözlem yapma, tahmin etme ve sonuç çıkarma becerilerini geliştirir.
- **Mühendislik Tasarım Süreci**
“Planla – Yap – Test Et – Geliştir” aşamalarıyla köprü, kule ve dayanıklı yapılar tasarlanır.
- **Problem Çözme ve Analitik Düşünme**
Günlük hayattan problemler verilerek farklı çözüm yolları üretmeleri sağlanır.
- **Matematik Entegrasyonu**
Ölçme, uzunluk karşılaştırma, simetri ve geometrik şekiller ile tasarım çalışmaları yapılır.
- **Basit Makine ve Sistemler**
Kaldıraç, denge ve hareket kavramları uygulamalı etkinliklerle keşfedilir.
- **Geri Dönüşüm ve Sürdürülebilirlik**
Atık malzemeler kullanılarak özgün tasarımlar yapılır ve çevre bilinci kazandırılır.
- **Yaratıcı Tasarım ve Üretim**
Öğrenciler kendi projelerini planlayarak özgün ürünler ortaya koyar.

Ay Sonu Hedefimiz:

Öğrencilerimizin bir problemi analiz edebilmesi, çözüm için plan oluşturabilmesi ve tasarım sürecini deneyimleyerek öğrenmesidir.

Velilerimize Öneriler:

- Evde birlikte basit deneyler yaparak çocuğunuzun öğrenmesini destekleyebilirsiniz.
- Günlük yaşamda karşılaşılan problemlere birlikte çözüm arayabilirsiniz.
- Geri dönüşüm materyalleri ile tasarım yapmasına fırsat verebilirsiniz.
- Süreçte sonuçtan çok çabasını ve denemelerini takdir etmeniz önemlidir.



ROBOTİK-KODLAMA

Sevgili Velilerimiz,

Mart ayı boyunca robotik kodlama derslerimizde öğrencilerimizle birlikte **Scratch** programını kullanarak eğlenceli ve öğretici çalışmalar gerçekleştirdik. Bu süreçte öğrencilerimizin **algoritmik düşünme, problem çözme ve dijital üretim becerilerini** geliştirmeyi hedefledik.

Mart Ayı Çalışmalarımız:

- **Scratch ile Tanışma**
Öğrencilerimiz Scratch arayüzünü tanıyarak sahne, karakter (sprite) ve blok yapısını öğrendi.
- **Blok Tabanlı Kodlama Mantığı**
Sürükle-bırak yöntemiyle komut bloklarını kullanarak karakterlere hareket kazandırdılar.
- **Basit Oyun Tasarımı**
Karakterin hareket ettiği, hedefe ulaştığı veya puan topladığı basit oyunlar tasarlandı.
- **Ses ve Görsel Kullanımı**
Projelere ses ekleme, arka plan değiştirme ve karakter kostümleri kullanma çalışmaları yapıldı.
- **Algoritma ve Sıralama**
Olay sıralaması, tekrar (loop) ve başlangıç komutları ile basit algoritmalar oluşturuldu.
- **Problem Çözme Becerileri**
Kodlama sırasında karşılaşılan hataları fark etme ve düzeltme çalışmaları yapıldı.
- **Yaratıcılık ve Özgün Tasarım**
Öğrenciler kendi hikayelerini ve oyunlarını tasarlayarak özgün projeler geliştirdi.

Ay Sonu Hedefimiz:

Öğrencilerimizin Scratch ortamında basit bir projeyi baştan sona oluşturabilmesi, karakterleri hareket ettirebilmesi ve temel kodlama mantığını kavramasıdır.

Velilerimize Öneriler:

- Çocuğunuzla birlikte Scratch projelerini inceleyip “Nasıl çalışıyor?” sorusu üzerine konuşabilirsiniz.
- Kendi oyunlarını anlatmasını isteyerek özgüvenini destekleyebilirsiniz.
- Teknolojiyi üretim amacıyla kullanmasını teşvik edebilirsiniz.



İNGİLİZCE

Hedef Kelimeler ve Kendimizi İfade Etme

Bu ayki derslerimizde *car, bus, taxi, lorry, ship* gibi ulaşım araçlarına ait temel kelimeleri öğrendik ve görsel kartlar (flashcards) yardımıyla pekiştirdik. Sadece kelime öğrenmekle kalmayıp, öğrencilerimizin kendi isteklerini ifade edebilmeleri için "I'd like to..." (İsterdim...) kalıbını tanıttık. Öğrencilerimiz bu yapıyı kullanarak "I'd like to go to Italy by ship." veya "I'd like to travel by bus." gibi hayallerindeki seyahat planlarını anlatan harika İngilizce cümleler kurdular.

Konuşma Pratiği, Eğitsel Oyunlar ve Ses Eğitimi

Karşılıklı konuşma (Speaking) becerilerini geliştirmek için şimdiki zaman soru yapıları ("verb + -ing") üzerine yoğunlaştık. Öğrencilerimiz birbirlerine "Are you driving a taxi?" gibi sorular sorarak "Yes, I am. / No, I am not." şeklinde kısa ve doğru cevaplar verme pratiği yaptılar.

Öğrenmeyi kalıcı ve eğlenceli kılmak için derslerimizi oyunlarla destekledik. Özellikle oynadığımız "Sticker Race" etkinliğinde öğrencilerimiz eksik harfleri tamamlayarak kelimelerin hem doğru yazılışlarını (spelling) hem de telaffuzlarını kavradılar. Ayrıca "Phonics" (Ses Bilgisi) çalışmalarımız kapsamında İngilizcedeki *u_e, ew, ue* ve *oo* ses gruplarını tanıyarak bu harflerin bir araya geldiğinde nasıl doğru sesletileceğini öğrendiler.

Evde Dil Gelişimini Desteklemek İçin Önerilerimiz

Sizler de evde günlük hayatta basit İngilizce cümleler kurarak, yolda gördüğünüz ulaşım araçlarının İngilizcecelerini sorarak veya "I'd like to..." kalıbıyla küçük diyaloglar oluşturarak çocuklarınızın pratiğine destek olabilirsiniz. İngilizce çocuk şarkıları dinletmek telaffuz gelişimleri için harika bir pekiştirici olacaktır.

Kazanımlarımız (Learning Objectives)

Bültenimizde yer alan etkinlikler ve çalışma kitapları (Workbook) uygulamaları doğrultusunda öğrencilerimiz bu ay şu hedeflere ulaşmışlardır:

- Ulaşım araçlarına ait temel İngilizce kelimeleri (*car, bus, taxi, lorry, ship*) tanıy ve doğru kullanır.
- Kendi isteklerini ve planlarını ifade etmek için "I'd like to..." kalıbıyla anlamlı cümleler kurar.
- Eylemlere "-ing" takısı ekleyerek şimdiki zamanda basit sorular (Are you...?) sorar ve uygun kısa cevaplar verir.
- Kelimelerin yazılış kurallarını oyunlar aracılığıyla kavrar ve doğru telaffuz eder.
- Belirli ses gruplarını (*u_e, ew, ue, oo*) tanıy ve bu sesleri içeren kelimeleri kurallarına uygun olarak okur.



ALMANCA

Doğum Günü Coşkusu ve İfade Becerilerimiz

Ayın ilk yarısında "Hoch soll er leben" (Çok yaşa / Mutlu yıllar) ünitemizle renkli bir başlangıç yaptık. Öğrencilerimiz oyuncaklar, nesnelere ve hayvanlardan oluşan yeni kelimeler öğrenerek "Was ist das?" (Bu nedir?) sorusuna "Das ist ein Löwe / eine Schokolade" şeklinde artikellerine uygun olarak cevap verme pratiği yaptılar. Bir doğum günü partisinde kullanılabilecek "Alles Gute zum Geburtstag!" (Doğum günün kutlu olsun) gibi tebrik ifadelerini ve "Toll, Super, Lecker, Danke" gibi günlük konuşma kalıplarını öğrendiler. Bu eğlenceli süreci hep birlikte söylediğimiz "Hoch soll er leben" şarkısıyla ve öğrendiğimiz yeni yiyecek-içecek isimleriyle (Salat, Kuchen, Limonade vb.) taçlandırdık.

Okul Eşyalarımız ve İhtiyaçlarımızı Belirtme

Ayın ikinci yarısında ise yönümüzü kendi sınıfımıza ve sıralarımıza çevirerek "Ich brauche einen Bleistift" (Bir kurşun kaleme ihtiyacım var) ünitesine geçiş yaptık. Öğrencilerimiz kalem, silgi, cetvel, kitap gibi okul eşyalarının Almanca karşılıklarını öğrendiler. Sadece isimleri ezberlemekle kalmayıp, "Ich habe/brauche/möchte einen Bleistift" (Bir kalemim var/kaleme ihtiyacım var/kalem istiyorum) kalıplarını kullanarak kendi ihtiyaçlarını hedef dilde ifade edebilme yeteneği kazandılar.

Ses Çalışmaları ve Görsel Öğrenme

Bu ay Almancanın fonetik (ses) yapısına da özel bir zaman ayırdık. Özellikle okul eşyalarında sıkça karşımıza çıkan "St / st" harf kombinasyonunun (Örn: Stiftdose) doğru telaffuzu üzerinde durduk. Öğrendiğimiz tüm bu sesleri ve kelimeleri "Linas Brotdose" adlı hikâye kitabımızı okuyarak pekiştirdik. Ayrıca dil edinimini desteklemek amacıyla "Jana und Dino" eğitim serisinden izlediğimiz eğlenceli videolarla dinlediğini anlama (Hörverstehen) becerilerimizi güçlendirdik.

Kazanımlarımız

Bültenimizde yer alan etkinlikler doğrultusunda öğrencilerimiz bu ay şu hedeflere ulaşmışlardır:

- Çeşitli nesne, hayvan ve yiyecek isimlerini tanıyarak; "Was ist das?" sorusuna uygun artikeller (ein/eine) kullanarak cevap verir.
- Doğum günü tebriklerini (Alles Gute zum Geburtstag) iletir ve günlük basit duygu/beğeni ifadelerini (Toll, Super, Lecker vb.) kullanır.
- Temel yiyecek ve içeceklerin (Käse, Milch, Wasser, Saft vb.) Almanca karşılıklarını bilir.
- Okul eşyalarını (Schulsachen) tanıyarak ve bu eşyalarla ilgili sahip olma, ihtiyaç duyma veya isteme durumlarını (habe/brauche/möchte) ifade eden cümleler kurar.
- Almandadaki belirli harf kombinasyonlarının ("St") doğru telaffuzunu yapar.
- Hedef dildeki hikâye kitaplarını okuyarak ve görsel-işitsel materyalleri (Jana und Dino videoları) izleyerek okuduğunu/dinlediğini anlama becerisini geliştirir.

