



1.SINIFLAR AYLIK BÜLTEN

MART-2026

www.bilimsevkoleji.com
0232 320 0 800



REHBERLİK

ÖZ GÜVEN

Özgüven gelişimi okul döneminde çok önemli bir role sahiptir. Özgüven geniş bir anlatımla, kişinin yapabildikleri ve yapamadıklarıyla, olumlu ve olumsuz duygularıyla, yetenekleriyle, korkularıyla, kendini doğal olarak kabul edebilmesi ve kendisiyle barışık olması, kendine benliğine duyduğu güvenle eylemde bulunmasıdır.

Okul öncesi dönemde büyük ölçüde şekillense de bu bir süreçtir. Tek bir doğru davranışla harika sonuçlar elde edemeyeceğimiz gibi tek bir yanlışımızla da yerle bir olmayacaktır. Gelişim süreci içerisinde çocuk pek çok sorun durumu ile karşılaşacaktır. Bizlere düşen çocuklarımızın kırılganlıklarını törpüleyerek baş etme becerilerini güçlendirmektir.

Çocuğun ilk sosyal çevresi ailesidir. Ailesi tarafından sevgi gören, gereksinim duyduğunda beklediği yakınlık ve ilgiyi bulan, fikirlerine değer verilen ve önemsenen, güven duyulan ve sorumluluklar verilen, gurur duyulan, davranışları hakkında çözüm odaklı olunarak hataya yer verilen ve olduğu gibi kabul edilen çocuğun kendisine özgüveni olacaktır. Kendine ait olumlu düşünceleri olacak; yeni bir şeyler denemek, kendini ve duygularını ifade etmek, risk almaktan, keşfetmekten çekilmeyecektir.

Unutulmamalıdır ki; kendine özgüven duymak kendini beğenmişlik ya da kibirlilik demek değildir. Özgüven sadece olduğu gibi kabul edilmiş olmanın verdiği kendini rahat, iyi ve güvenlik içinde hissetmektir. Başarısı ile şımaran, kibirli davranışlar gösteren çocuğun kendisine olan özgüveni yok ya da düşük denilebilir.

İÇ ÖZ GÜVEN

Kendini tanıma

Kendini sevme

Olumlu düşünme

Hedefler koyma

DIŞ ÖZ GÜVEN

İletişim becerileri

Kendini iyi ifade edebilme

Kendini ortaya Koyabilme

Duygularını ifade edebilme

Çocukta Özgüven Eksikliğinin Nedenleri Neler Olabilir?

Çocuğunun yaşamında aile çocuk için önemli bir rol modelidir. Aile içinde yaşanan çatışmaları çocuğun içselleştirmesi ve abartılı bir biçimde algılaması odaklanma ve sosyalleşme problemleri yaşamalarına neden olabildiği, kendilerini bu durumun kaynağı olarak görüp kendilerini suçlayabilmektedirler. Mümkün olduğunca çocuğa aile içi sıkıntılar, çatışmalar ve tutarsızlıklar yansıtılmamalıdır.



REHBERLİK

- Çocuklar diğer çocuklarla kıyaslanmamalıdır. ‘O yemeğini güzelce yiyip bitirdi bu yüzden sınavda başarılı oldu, sen yemeğini yemediğin için başarısız oldun.’ ‘O kupayı kazandı ama sen kazanamadın.’ Bu ve benzeri cümleler değersizlik hissi, ben sevmeye layık değilim ama öteki gibi olursam sevilebilirim hissi yaratacaktır. Oysa çocuk için önemli ve gerekli olan yetenekleri doğrultusunda kabul görmek, koşulsuz sevgi ve güven duygusu ile ailesinin desteğini hissetmektir. Sevginin açıkça ifade edildiği olumlu bir ev yaşamı sağlanmalıdır. Böyle bir ev ortamında yetişen çocuğun, hem akademik, hem de kişisel özgüveninin temeli oluşturulmuştur.
- Okulla ilgili yetersizliklerinden çok başarılarının üzerinde durulmalıdır. Bir dersten aldığı düşük bir not, diğer dersteki çalışma ve başarısını gölgelememelidir. Her çocuğun farklı özellikleri ve yetenekleri vardır. Hepsinin başarılı olduğu alanlar farklıdır. Çocuklarınıza kendi ilgi alanları ve yetenekleri doğrultusunda faaliyetlere katılma imkanı sağlayarak onların araştırmaları ve yeni şeyler keşfetmeleri için destekleyin. Böylece kendilerinde var olan yeteneklerin ortaya çıkmasını sağlayarak kendilerine güven duymalarını sağlamış olursunuz.
- Çocuklarınıza, onlarda görmek istemediğiniz davranışlarda bulunmayın. Çocuğunuza kendi davranışlarınızla örnek olduğunuzu unutmayın. Unutmayın çocuklar size sizin onlara davrandığınız gibi davranacaklardır. Sinirlenip onlara bağırduğınızda, kızınca bağırmanın normal olduğu mesajını verirsiniz.

Jest ve mimiklerinizle sözleriniz doğru orantılı olmalıdır. Yani çocuğunuza ‘Sorun değil bir dahaki sefere daha iyisini yapacağından eminim derken bedeninizle de aynı mesajı vermeniz önemlidir.

- Ebeveyn kendi yeteneklerinden kuşku duyuyorsa çocuktan fazla talepte bulunabilmekte, çocuk üzerinde fazla baskı oluşturabilmektedir. Bu durum çocukta anksiyeteye sebep olmakta ve çocuk başarısızlık yaşayacağını düşünerek bazen hiç girişimde bulunmamayı tercih etmekte, yetersizlik duygusu ile motivasyonunu yitirebilmektedir. Her çocuğun farklı yapabilme kapasitesi ve seviyesi vardır. Çocuğunuzun bir şeyi yapamayacağını bildiğiniz halde bunu ondan bekleyip sonunda hayal kırıklığı yaratmayın. Ulaşabilecekleri hedefler amaçlayıp başarılı olmalarını sağlayın.



REHBERLİK

- Çocuk hakkında kararlar alırken ona da danışın. Yani ben büyüğüm sen daha küçüksün doğru kararları ben veririm demek ve sizin dediğiniz her şeye ve aldığımız kararlara hayır demeden ve ya sorgulamadan itaat etmesini beklemek onda öz güven eksikliğine neden olabilir. Bu nedenle çocuğunuza ‘Benim fikrim böyle sen ne dersin, sen hangisini istersin?’ demek ona kendini değerli ve önemli hissettirecektir.
- Aşırı korumacı yaklaşımda bulunan ebeveynler çocuklarının başına gelebilecek en küçük ayrıntılara dikkat ettikleri, inceledikleri ve bu durumları engeledikleri için çocuğun bireyselleşmesi yolundaki adımlarını yavaşlatmaktadırlar. Örneğin, bir oyuncağı arkadaşından istemek yerine annesinin bu isteği yerine getirmesi ve ya yatakların geç ayrılması gibi. Bu durum çocuk desteksiz kaldığında hiçbir işi başaramayacağı hissine kapılmasına yol açabilmektedir. Yaşadığı herhangi bir sorunu onun adına çözülmemeli, çözüm bulmasına yardımcı olunmalı, alternatifler üzerine düşünmesi sağlanmalıdır.
- Çocukların küçük çabalarını görmezden gelmemek gerekir. Örneğin, ebeveynine ‘bak artık pantolonumu kendim giyiyorum.’ dediğinde ‘Evet ama düğmesini hala kapatamıyorsun’ diyerek motivasyonu kırılmamalıdır. Başarısının önemsizleştirilmesi ve yetersiz hissettirilme daha sonraki dönemde mükemmelliyetçi tutumlar sergilemesine neden olabilmektedir. Bu durum girişimci ruhu zedelemekte çocuk mükemmeli yakalama çabası içinde zamanla işe başlamamayı tercih edebilmektedir.

Ebeveynleri olarak özgüven gelişimini desteklemek için neler yapabiliriz kısaca özetlersek;

- Sevildiklerini ve kabul gördüklerini her fırsatta dile getirmek, aidiyet duygusunu vermek
- Çocuğa ihtiyacı olan fırsatı vermek ama özerkliğine de fırsat vermek
- Yapıcı eleştirilerde bulunmak. Çocuk haklı olduğunda haklılığı vurgulanmalı, haksız olduğunda hataları ve nasıl düzeltilebileceğini konuşmak.
- Hedef ve sonuçlardan daha çok bunlara ulaşırken sergilediği mücadele için takdir etmek
- Kendi kararlarını alabilmeleri için destek olmak
- Çocuğun yetenekleri doğrultusunda yönlenmesine rehberlik etmek
- Kendilerini her koşulda ifade etmeleri için fırsat vermek
- Olumlu düşünceler aşlamak (yapabilirim, başarabilirim gibi)
- Genellemelerden kaçınmak onun kendine özgü bir birey olduğunu hissetmesini sağlamak
- Yaptıkları ve ilgilendikleri şeylerin sizin için ne kadar önemli ve değerli olduğunu göstermek
- Hassasiyetlerini fark etmek ve duygularını paylaşmasına fırsat vermek.
- Evinizde herkesin birbirine güveneceği bir ortam oluşturmak, tutarlı davranışlar sergilemek.
- Çocuklarınıza sorumluluklar vermek. Kendisine güvenilip sorumluluk verilen çocuklar kendilerini yararlı ve önemli hissedeceklerdir.



HAYAT BİLGİSİ

Bayram Coşkusu ve Toplumsal Bağlarımız

Sınıflarımızda milli ve dini bayramlarımızın ruhunu hep birlikte hissettik. Öğrencilerimiz, bağımsızlığımızın sembolü olan milli bayramlarda hissettikleri gururu ve birlik beraberliğin en güzel örneği olan dini bayramlardaki mutluluklarını paylaştılar. Bu paylaşımlar aracılığıyla, ortak kültürel mirasımızın bireysel dünyalarındaki yansımalarını ifade etme fırsatı buldular.

Küçük Kâşifler İş Başında: Doğa Gözlemi

Akademik yolculuğumuzun diğer bir parçası olarak yönümüzü doğaya çevirdik. Öğrencilerimiz, yakın çevrelerinde bulunan doğadaki varlıkları birer bilim insanı gibi gözlemlediler. Topladıkları verileri (bitkiler, hayvanlar, taşlar vb.) özelliklerine göre gruplandırarak, çevremizdeki ekosistemi daha yakından tanımaya başladılar. Bu çalışma, öğrencilerimizin hem veri toplama hem de sınıflandırma becerilerini geliştirmelerine yardımcı oldu.

Kazanımlarımız

Bültenimizde yer alan etkinlikler doğrultusunda öğrencilerimiz bu ay şu hedeflere ulaşmışlardır:

- Millî gün ve bayramlarda yaşadığı duyguları ifade eder.
- Dinî gün ve bayramlarda yaşadığı duyguları ifade eder.
- Yakın çevresinde bulunan doğadaki varlıklara ilişkin veri toplar.
- Yakın çevresinde bulunan doğadaki varlıkları özelliklerine göre sınıflandırır.
-



TÜRKÇE

Okuma Kültürü ve Kelime Dağarcığımız

Öğrencilerimizle metinlerin dünyasına adım atarken, öncelikle başlıklar ve görseller üzerinden tahminlerde bulunarak eleştirel düşünme becerilerini harekete geçirdik. Akıcı bir okumanın temellerini atmak için sesli ve sessiz okuma çalışmalarımızda hızı, anlaşılabilirliğe ve noktalama işaretlerinin rehberliğine büyük özen gösterdik. Ayrıca, yeni karşılaştıkları sözcüklerin anlamlarını kaynaklardan araştırarak hem kelime dağarcıklarını zenginleştirdiler hem de araştırma becerilerini geliştirdiler.

Yazı Atölyesi ve Dinleme Becerileri

Yazma çalışmalarımızda heceden kısa metinlere uzanan üretken bir süreç geçirdik. Öğrencilerimiz kendi yazdıklarını okuyarak öz değerlendirme yapma alışkanlığı kazanırken; harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakma ve noktalama işaretlerini doğru kullanma gibi temel kuralları başarıyla uyguladılar. Öte yandan, dinledikleri ve izledikleri içeriklerde yer alan nesnelere fiziksel özelliklerine göre sınıflandırarak, dikkatli dinleme ve analitik düşünme becerilerini pekiştirdiler.

Kazanımlarımız

Bültenimizde yer alan etkinlikler doğrultusunda öğrencilerimiz bu ay şu hedeflere ulaşmışlardır:

- Okuduğu metnin başlığını seçer ve görsellerden yararlanarak metin hakkında tahminde bulunur.
- Kuralına uygun sesli ve sessiz anlaşılabilir ve uygun bir hızda okur.
- Noktalama işaretlerini yerli yerinde kullanır.
- Hece, sözcük, cümleler yazar ve yazdığını okur.
- Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.
- Kısa metinleri yazar ve sorularına cevaplar verir.
- Dinlediklerini ve izlediklerini nesnelere fiziksel özelliğine göre sınıflandırır.
- Okuduğu metinde noktalama işaretlerine dikkat eder.
- Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını, kaynaklardan araştırarak bulur ve yazar.



MATEMATİK

Günlük Yaşamda Matematik ve Akıl Yürütme

Öğrencilerimiz, karşılaştıkları günlük yaşam durumlarının toplama mı yoksa çıkarma işlemi mi gerektirdiğini analiz etme becerisi üzerine çalıştılar. Bu iki temel işlem arasındaki mantıksal bağı kurarak, olayların içerisindeki matematiksel öğeleri belirlediler. Ayrıca zihinden işlem yapma ve sonuçları tahmin etme stratejileri geliştirerek, problem çözme süreçlerinde hem hız hem de pratiklik kazandılar.

Eşitliğin Gücü ve Matematiksel İfade

İşlem becerilerimizin yanı sıra, matematiğin denge sembolü olan "eşittir" işaretinin derinlemesine incelemesini yaptık. Öğrencilerimiz, eşitlik kavramının gerçek anlamını kavrayarak toplama ve çıkarma işlemlerini birbirine dönüştürme çalışmaları yaptılar. En önemlisi de dönüştürdükleri bu işlemleri kendi özgün cümleleriyle ifade ederek matematiksel iletişim ve dil becerilerini güçlendirdiler.

Kazanımlarımız

Bültenimizde yer alan etkinlikler doğrultusunda öğrencilerimiz bu ay şu hedeflere ulaşmışlardır:

- Günlük yaşam durumunun toplama ve çıkarma işlemlerinden hangisini gerektirdiğini fark eder.
- Günlük yaşam durumuna karşılık gelen toplama ve çıkarma işlemlerini birbiriyle ilişkilendirir.
- Toplama ve çıkarma işlemlerine ilişkin öğeleri belirler, arasındaki ilişkileri kurar.
- Toplama ve çıkarma işlemlerine yönelik tahmin ve zihinden işlem sonuçlarını değerlendirir.
- Toplama ve çıkarma işlemlerinde eşit işaretinin kullanımını inceler.
- Eşit işaretinin anlamını kullanarak bir toplama ve çıkarma işlemi dönüştürür.
- Dönüştürdüğü toplama ve çıkarma işlemlerini kendi cümleleriyle ifade eder.



GÖRSEL SANATLAR

Boyutlar, Şekiller ve Renklerin Uyumlu

Sanatın temel elemanlarından olan biçim, oran-orantı ve renk kavramları üzerine yoğunlaştık. Öğrencilerimiz, büyük ve küçük şekilleri farklı renk kombinasyonlarıyla bir araya getirerek özgün resim çalışmaları ortaya koydular. Şekillerin boyutlandırılması ve boyama teknikleri üzerine yaptığımız bu pratikler, onların görsel algılarını, ince motor becerilerini ve kendi kompozisyonlarını kurma yeteneklerini destekledi.

Sanatla Anlamak ve Anlatmak

Öğrenmeyi sınıfın ötesine taşıyarak sosyal etkinlikler kapsamında sanatsal üretimler gerçekleştirdik. İçinde bulunduğumuz günlerin anlam ve önemine uygun olarak hazırladığımız etkinlik çalışmalarıyla, öğrencilerimizin toplumsal değerleri veya önemli anları sanat yoluyla içselleştirmelerine ve duygularını fırçalarına yansıtma rehberlik ettik.

Kazanımlarımız

Bültenimizde yer alan etkinlikler doğrultusunda öğrencilerimiz bu ay şu hedeflere ulaşmışlardır:

- Büyük ve küçük şekilleri, renkleri kullanarak görsel çalışmalara dönüştürür.
- Sosyal etkinlikler kapsamında şekilleri boyutlandırarak kompozisyon oluşturur ve boyama tekniklerini uygular.
- Belirli gün ve haftaların anlam ve önemini kavrayarak bu temalara uygun özgün görsel çalışmalar yapar.



BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR

Temel Motor Beceriler ve Beden Kontrolü

Fiziksel gelişimin ve sakatlıklardan korunmanın temeli olan ısınma ve soğuma hareketlerini rutine dönüştürerek derslerimize başladık. Yürüme, koşma ve sıçrama gibi yer değiştirme hareketlerini, renkli halkalar ve mini engel atlama parkurlarıyla keyifli birer mücadeleye çevirdik. Öğrencilerimiz denge tahtası üzerindeki çalışmalarıyla beden farkındalıklarını ve denge becerilerini artırırken, müzik eşliğinde yaptığımız ritim çalışmalarıyla da vücut koordinasyonlarını desteklediler.

Sporun Dili: İş Birliği, Kurallar ve Eğlence

Bireysel becerilerin yanı sıra, sosyalleşme ve grup dinamiğine de büyük önem verdik. Top yakalama ve atma etkinlikleriyle basit spor dallarına temel oluşturduk. "Mendil kapmaca" ve "yakan top" gibi enerjisi yüksek, geleneksel ve eğlenceli grup oyunları ile öğrencilerimizin takım ruhunu hissetmelerini sağladık. Mart ayı boyunca yaptığımız gözlemlerde; öğrencilerimizin hareket etmeye olan isteklerinin giderek arttığını, takım oyunlarında kurallara uyma ve arkadaşlarıyla iş birliği yapma becerilerinde harika bir gelişim gösterdiklerini büyük gururla söyleyebiliriz.

Kazanımlarımız

Bültenimizde yer alan etkinlikler ve konular doğrultusunda öğrencilerimiz bu ay şu hedeflere ulaşmışlardır:

- Vücut koordinasyonunu geliştirir.
- Denge kurma becerisi kazanır.
- Temel hareket becerilerini doğru şekilde uygular.
- Grup içinde hareket etmeyi ve kurallara uymayı öğrenir.
- Fiziksel etkinliklere katılma isteği artar.



MÜZİK

Notaların Büyülü Dünyası: Sesimiz ve Ritmimiz

Doğru Ses, Güçlü İfade ve Koro Ruhu

Bu ayki derslerimizde öncelikli odak noktalarımızdan biri ses eğitimi oldu. Öğrencilerimiz, şarkı söylerken nefeslerini ve seslerini nasıl doğru, sağlıklı ve etkili kullanacaklarını uygulamalı olarak deneyimlediler. Birlikte şarkı söylemenin coşkusunu yaşamak ve çok sesliliğin uyumunu kavramak adına, belirli gün ve haftaların anlam ve önemine uygun koro çalışmalarımızı büyük bir heyecanla gerçekleştirdik. Bu çalışmalar, öğrencilerimizin birbirlerini dinleme ve ortak bir ahenk yaratma becerilerini pekiştirdi.

Orff Çalgılarıyla Ritim ve Dinamikler

Müzikal algıyı derinleştirmek amacıyla tempomuzu biraz daha artırdık. Öğrencilerimiz; müziğin kalbi olan *tempo*, akışını belirleyen *hız* ve sesin şiddetini (volümünü) ifade eden *gürlük* kavramlarını sadece teoride bırakmayıp, sınıf içindeki uygulamalarla pratiğe döktüler. Bu süreçte çocukların yaratıcılığını merkeze alan "Orff yaklaşımıyla" desteklenen vurmali enstrümanlar kullanarak birbirinden farklı ritim kalıplarını öğrendiler. Bu sayede hem bedensel koordinasyonlarını hem de işitsel dikkatlerini geliştirdiler.

Kazanımlarımız

Bültenimizde yer alan müzik etkinlikleri doğrultusunda öğrencilerimiz bu ay şu hedeflere ulaşmışlardır:

- Şarkı söylerken sesini doğru kullanmayı öğrenir.
- Tempo, hız ve gürlük kavramlarını uygulamada gösterir.
- Belirli gün ve haftalarla ilgili koro çalışmaları yapar.
- Orff destekli enstrümanlar ile farklı ritim çalışmaları öğrenir.



STEM

Mart ayı boyunca STEM (Bilim, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik) dersimizde öğrencilerimizle birlikte keşfetmeye, üretmeye ve eğlenerek öğrenmeye devam ediyoruz. Bu süreçte amacımız; çocuklarımızın **merak eden, araştıran ve çözüm üreten bireyler** olarak gelişmelerini desteklemektir.

Mart Ayı Çalışmalarımız:

- **Bilimsel Keşif Etkinlikleri**
Basit deneyler ile öğrencilerimiz gözlem yapmayı, tahmin etmeyi ve sonuç çıkarmayı öğrenir.
- **Mühendislik Tasarım Çalışmaları**
Pipet, çubuk, lego ve geri dönüşüm malzemeleri ile köprü, kule gibi yapılar inşa edilir.
- **Problem Çözme Becerileri**
Verilen bir problemi çözmek için farklı yollar düşünme ve deneme-yanılma yöntemi uygulanır.
- **Matematik ile STEM Bağlantısı**
Ölçme, sayma, sıralama ve şekil oluşturma etkinlikleri yapılır.
- **Yaratıcı Üretim Etkinlikleri**
Öğrenciler kendi tasarımlarını geliştirerek özgün ürünler ortaya çıkarır.
- **Geri Dönüşüm ve Çevre Bilinci**
Atık materyallerle yeni ürünler tasarlanarak çevre bilinci kazandırılır.

Ay Sonu Hedefimiz:

Öğrencilerimizin bir problemi anlayıp çözüm üretebilmesi, tasarım yapabilmesi ve bilimsel düşünme becerilerini geliştirmesidir.

Velilerimize Öneriler:

- Evde küçük deneyler yaparak çocuğunuzun merak duygusunu destekleyebilirsiniz.
- Birlikte geri dönüşüm materyallerinden ürünler tasarlayabilirsiniz.
- “Sence nasıl olur?” gibi sorularla düşünmesini teşvik edebilirsiniz.



ROBOTİK-KODLAMA

Mart ayı boyunca öğrencilerimizle robotik kodlama dersinde hem eğlenerek öğrenmeye hem de temel becerilerini geliştirmeye devam ediyoruz. Bu ayki çalışmalarımızda çocuklarımızın **problem çözme, algoritmik düşünme ve yaratıcılık** becerilerini desteklemeyi hedefliyoruz.

Mart Ayı Kazanımlarımız:

- **Bilgisayarsız Kodlama Etkinlikleri**
Öğrencilerimiz yön kavramları (sağ-sol, ileri-geri) ile algoritma oluşturmayı eğlenceli oyunlarla öğrenir.
- **Temel Algoritma Mantığı**
Günlük yaşamdan örneklerle (dış fırçalama, çanta hazırlama vb.) sıralama ve adım oluşturma çalışmaları yapılır.
- **Eğitici Robot Kullanımı (Super Doc / Benzeri)**
Robotlar ile hedefe ulaşma, yön verme ve komut oluşturma etkinlikleri gerçekleştirilir.
- **Problem Çözme ve Dikkat Geliştirme**
Labirent, eşleştirme ve sıralama oyunları ile öğrencilerin analitik düşünme becerileri desteklenir.
- **Yaratıcı Kodlama Etkinlikleri**
Kendi algoritma oyunlarını tasarlama ve basit kodlama kartlarıyla hikaye oluşturma çalışmaları yapılır.
- **Basit Devre Tanıtımı (Çıt Çıt Devre)**
Temel elektrik devre mantığı tanıtılarak öğrencilerde merak uyandırılır.

Ay Sonu Hedefimiz:

Öğrencilerimizin bir problemi adım adım çözebilmesi, basit yönergeler oluşturabilmesi ve teknolojiye karşı bilinçli bir farkındalık kazanmasıdır.

Velilerimize Öneriler:

- Evde çocuğunuzla birlikte günlük işleri adım adım planlayabilirsiniz.
- Yön kavramlarını pekiştirmek için oyunlar oynayabilirsiniz.
- Teknoloji kullanımında süre ve içerik kontrolüne dikkat edebilirsiniz.



İNGİLİZCE

Dolabımızda Neler Var? Kıyafetler ve İfade Becerileri

Bu ayki odak noktalarımızdan ilki kıyafetler ve kişisel tercihler oldu. Öğrencilerimiz kazak, etek, şort, pantolon gibi günlük hayatta sıkça kullandıkları kıyafetlerin İngilizce karşılıklarını öğrendiler. Sadece kelime öğrenmekle kalmayıp, bu kelimeleri cümle içinde kullanarak karşılıklı diyaloglar kurdular. "Bu ayakkabıları seviyor musun?" gibi sorularla kendi tercihlerini ifade etme ve arkadaşlarının ne giydiğini ("O kırmızı bir kazak giyiyor.") İngilizce olarak betimleme pratiği yaptılar. Öğrendiğimiz bu yeni yapıları pekiştirmek için hep birlikte "You look good" (Harika görünüyorsun) şarkısını ritim tutarak söyledik.

Hikâye Zamanı ve Bedenimizi Tanıyoruz

Dil becerilerini çok yönlü geliştirmek amacıyla görsel hikâye okuma ve canlandırma (role-play) çalışmalarına da yer verdik. "The cap" (Şapka) isimli resimli hikâyeyi dinleyen, okuyan ve izleyen öğrencilerimiz, ardından bu hikâyeyi sınıfta canlandırarak konuşma özgüvenlerini artırdılar. Ayın bir diğer önemli konusu ise bedenimizdi. Öğrencilerimiz kol, el, diz, bacak gibi vücut bölümlerinin İngilizce karşılıklarını öğrenerek kelime dağarcıklarını daha da zenginleştirdiler.

Kazanımlarımız (Learning Objectives)

Bültenimizde yer alan etkinlikler doğrultusunda öğrencilerimiz bu ay şu hedeflere ulaşmışlardır:

- Kıyafetlerle ilgili kelimeleri tanır ve doğru bir şekilde kullanır.
- Kıyafet tercihleri ve insanların ne giydiği hakkında İngilizce sorular sorar ve cevaplar verir.
- Hedef dili pekiştirmek amacıyla "You look good" şarkısını eşlik ederek söyler.
- "The cap" adlı resimli hikâyeyi dinler, okur, izler ve drama yoluyla canlandırır.
- Vücut bölümleriyle (kol, el, diz, parmaklar, bacak vb.) ilgili kelimeleri tanır ve ifade eder.



ALMANCA

Hayvanları Tanıyoruz: Renkler ve Yetenekler

Mart ayı boyunca odaklandığımız "Robbe, Papagei und Känguru" (Fok, Papağan ve Kanguru) ünitesi kapsamında öğrencilerimiz doğadaki dostlarımızı Almanca olarak tanıma fırsatı buldular. Hayvanların sadece isimlerini öğrenmekle kalmayıp, onların renklerini ("Der Flamingo ist rosa." / "Der Bär ist braun.") ve neler yapabildiklerini ("Der Papagei singt.", "Die Robbe klatscht.", "Das Känguru hüpf.") cümle içinde ifade etme pratiği yaptılar. Sınıf içi oyunlarımızda "richtig/falsch" (doğru/yanlış) ve "Ich bin dran / Du bist dran" (Sıra bende / Sıra sende) gibi kalıpları kullanarak hedef dildeki günlük iletişim becerilerini güçlendirdiler.

Telaffuz Çalışmaları ve Melodik Öğrenme

Almanca'nın kendine has ses yapısını kavramak bu ayın en önemli hedeflerindendi. Öğrencilerimiz "Teddylingua" telaffuz videoları eşliğinde alfabemizi incelerken; "Ä-ä, Ei-ei, ch, Sch-sch, ie, Eu-eu" gibi yan yana gelince farklı okunan harf kombinasyonlarının doğru sesletimi üzerine detaylı çalışmalar yaptılar. Öğrendiğimiz bu yeni sesleri ve kelimeleri kalıcı hale getirmek için "Das ABC Lied", "Ich habe einen kleinen Papagei" ve "Die Maus auf Weltraumreise" şarkılarını hep birlikte büyük bir coşkuyla söyledik.

Kazanımlarımız

Bültenimizde yer alan etkinlikler doğrultusunda öğrencilerimiz bu ay şu hedeflere ulaşmışlardır:

- Hayvanların isimlerini, renklerini ve temel eylemlerini (ne yapabildiklerini) Almanca cümleler kurarak ifade eder.
- Almanca alfabeyi tanır ve belirli harf kombinasyonlarının (Ä, Ei, ch, Sch, ie, Eu) doğru telaffuzunu uygular.
- Sınıf içi oyun ve etkinliklerde temel iletişim kalıplarını (sıra alma, onaylama/reddetme) kullanır.
- Hedef dilin ritmini ve telaffuzunu şarkılar ve görsel-işitsel materyaller (videolar) aracılığıyla pekiştirir.

