



8.SINIFLAR AYLIK BÜLTEN

ARALIK 2025

www.bilimsevkoleji.com
0232 320 0 800



REHBERLİK

DUYGU MİMARLARI

ÇOCUKLARININ DUYGU OKUR YAZARLIĞINDA EBEVEYNLERİN ROLÜ

Ön ergenlik dönemi (10-13 yaş), çocuğunuzun "duygusal mimarisinin" şekillendiği ve beyindeki nöroplastisitenin (beynin değişebilirlik kapasitesi) çok yüksek olduğu kritik bir evredir. Bu süreçte sosyal etkileşimler, çocuğunuzun beyin yapısını doğrudan etkiler. Duygusal farkındalık ve okuryazarlık, sadece bir iyi oluş aracı değil; çocuğunuzun modern dünyada başarılı olması ve hayatta kalması için gereken temel bir stratejidir.

Bu Dönemde Çocuğunuzda Neler Değişir?

10-13 yaş arasındaki çocuklar, duygusal yetkinlik bakımından daha karmaşık bir aşamaya geçerler. Bu dönemde çocuklarda şu gelişimler gözlenir:

- **Stres Yönetimi:** Stresli durumlarda ne kadar kontrole sahip olduklarını daha gerçekçi değerlendirmeye başlarlar ve stresle başa çıkmak için birden fazla çözüm üretebilirler.
- **Duygu Yönetimi:** Yakın arkadaşlarına gösterdikleri samimi duygular ile dış dünyaya karşı "yönettikleri" duygular arasındaki farkı ayırt edebilirler.
- **Sosyal Duyarlılık:** Sosyal rollerle bağlantılı duygusal senaryolara karşı farkındalıkları artar.

Ön Ergenlik Döneminde Çocuklar Neden Bazen Fevri Davranır* (Beyindeki Denge Savaşı)
Çocuğunuzun yoğun veya ani tepkiler vermesinin sebebi, beyindeki gelişimsel bir dengesizliktir:

Amigdala (Duygu Merkezi): Korku ve öfke gibi duyguları tetikleyen bu "erken uyarı sistemi" erken olgunlaşırken memeli beyni olarak da tanımlanan planlama ve dürtü kontrolünden sorumlu **Prefrontal Korteks** (kontrol merkezi) ise daha geç olgunlaşır. Ön ergenlikte duygu üretim merkezleri, kontrol merkezinden daha hızlı çalıştığı için çocuklar duygularını dizginleyecek bilişsel mekanizmalara henüz tam kapasiteyle sahip değildir.



REHBERLİK

Bir Ebeveyn Olarak Çocuğuma Nasıl Yaklaşmalıyım?

Çocuğunuzun duygusal farkındalığını desteklemek için şu adımları izleyebilirsiniz:

- 1. Duyguyu Onaylayın:** Çocuğunuzun duygusunu küçümsemek yerine, yaşadığı olaya verdiği tepkinin haklı ve meşru olduğunu ona hissettirin. “Haklısın” kelimesi çok sihirli bir kelimedir. Etkisini hafife almayın.
- 2. Duygularla İlgili Kelime Hazinesini Geliştirin:** Sadece "kötü" demek yerine; "hayal kırıklığı", "dışlanmış" veya "kaygılı" gibi daha spesifik ifadeler kullanmasına yardımcı olun.
- 3. Rol Model Olun:** Kendi duygularınızı sağlıklı bir şekilde ifade ederek onlara bir yol haritası sunun.
- 4. Düşünce Tarzını Değiştirin (Bilişsel Yeniden Değerlendirme):** Çocuğunuza, bir olayı değil, o olay hakkındaki düşünce biçimini değiştirerek duygularını nasıl yönetebileceğini öğretin. “Bu konuda daha farklı nasıl düşünebilirsin? Nasıl düşünürsen kendi adına bir çözüm bulabilirsin, bu konuda aklına başka neler geliyor?” gibi çözüme odaklayacak sorularla alternatif düşünme yöntemlerini fark etmesini sağlayabilirsiniz.

Duygusal Okuryazarlık Neden Hayatidir?

Araştırmalar, bu becerileri gelişmiş çocukların akademik başarılarının (notlar ve test puanları) daha yüksek olduğunu, akran zorbalığına daha az maruz kaldıklarını ve depresyon/anksiyete seviyelerinin daha düşük olduğunu göstermektedir.

Unutmayın: Çocuğunuzun duygusal gelişimi, karmaşık bir binanın inşaatına benzer. Sizler bu binanın temelini sağlamlaştıran bir "iskele" (scaffolding) görevi görürsünüz. Bina güçlendikçe ve çocuğunuzun öz-düzenleme becerisi arttıkça, bu dış desteğe olan ihtiyaç kademeli olarak azalacaktır.

Bilimsev PDR Birimi olarak öğrencilerimizin duygu okur yazarlığını destekleyecek faaliyetler yapmaya devam ediyor, bu konuda sizlerle de işbirliği içinde öğrencilerimizin duygu mimarı olmanın ne denli önemli olduğunu aktarmayı önemsiyoruz.



T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK

Aralık ayında Sosyal Bilgiler derslerimizde, **Türkiye Büyük Millet Meclisine (TBMM) karşı gerçekleştirilen ayaklanmalar ve Millî Mücadele sürecinde Doğu, Güney ve Batı Cephelerinde yaşanan gelişmeler** müfredat doğrultusunda ayrıntılı şekilde incelenmiştir. Bu bağlamda öğrencilerin, Millî Mücadele'nin yalnızca dış tehditlere karşı yürütülen bir mücadele olmadığını; aynı zamanda iç isyanlar ve otorite sorunlarıyla eş zamanlı olarak sürdürüldüğünü kavramaları amaçlanmıştır.

TBMM'nin açılmasının ardından karşılaşılan iç tehditler, ayaklanmaların ortaya çıkış nedenleri ve bu isyanların Millî Mücadele sürecine olan olumsuz etkileri değerlendirilmiştir. Bu doğrultuda, **Hıyanet-i Vataniye Kanunu'nun çıkarılması, İstiklal Mahkemelerinin kurulması ve düzenli ordunun güçlendirilmesine yönelik çalışmaların devlet otoritesinin sağlanmasındaki rolü** üzerinde durulmuştur.

Cepheler konusu kapsamında, özellikle **Batı Cephesi'nin stratejik önemi ve Kuvâ-yı Milliye'den düzenli orduya geçiş süreci** ele alınmıştır. Batı Cephesi'nde kazanılan askerî başarıların TBMM'nin iç ve dış politikadaki saygınlığını artırdığı, halkın Millî Mücadele'ye olan güvenini güçlendirdiği ve sürecin seyrini olumlu yönde etkilediği vurgulanmıştır. Ayrıca, **Doğu ve Güney Cephelerinde elde edilen başarıların Millî Mücadele'nin bütünlüğü açısından önemi** üzerinde durulmuştur.

Ders sürecinde öğrencilerin, **neden-sonuç ve amaç-sonuç ilişkilerini kurarak tarihsel olayları yorumlama becerilerini** geliştirmeleri hedeflenmiş; konu tekrarları ve soru-cevap etkinlikleri ile bilgilerin pekiştirilmesi sağlanmıştır.

Kazanımlar

Öğrenciler, Millî Mücadele sürecinde **TBMM'nin karşılaştığı iç ve dış tehditleri ayırt edebilme ve ayaklanmaların nedenlerini açıklayabilme** becerisi kazanmıştır. Ayrıca, Batı, Doğu ve Güney Cephelerindeki gelişmelerin Millî Mücadele'nin bütünlüğü ve TBMM'nin otoritesi üzerindeki etkilerini değerlendirebilme yetkinliği kazanmışlardır. Dersler, öğrencilerin **tarihsel olayları analiz etme, neden-sonuç ve amaç-sonuç ilişkilerini kurma ve tarihsel yorum yapma** becerilerini geliştirmeyi amaçlamıştır.



TÜRKÇE

Aralık ayında Türkçe derslerinde **yazım ve noktalama kurallarına** yönelik planlanan çalışmalar titizlikle yürütülmüştür. Bu kapsamda, **büyük harflerin kullanımı, bağlaç olan de ve ki'nin yazımı, mi soru ekinin doğru kullanımı, sayıların yazımı ve kısaltmalar** gibi yazım kuralları örnek metinler üzerinden ele alınmıştır. Ayrıca, **nokta, virgöl, iki nokta, noktalı virgöl, tırnak işareti, kısa çizgi ve kesme işareti** kullanım alanları çeşitli metinler ve cümle örnekleriyle pekiştirilmiştir.

Öğrencilerin yazım ve noktalama kurallarını doğru ve etkili biçimde kullanabilmeleri amacıyla, **yanlış yazılmış metinleri düzeltme çalışmaları** yapılmış ve bireysel ile grup çalışmaları aracılığıyla öğrencilerin kendi yazılı ürünlerini oluşturması ve değerlendirmesi sağlanmıştır. Bunun yanı sıra, kısa uygulamalar ve ölçme etkinlikleriyle öğrencilerin konuları ne düzeyde kavradıkları takip edilmiş, ay sonunda gerçekleştirilen yazma çalışmalarıyla Aralık ayı boyunca edinilen kazanımlar uygulamaya dönüştürülerek eğitim süreci planlandığı şekilde tamamlanmıştır.

Kazanımlar

Öğrenciler, Aralık ayı boyunca **yazım ve noktalama kurallarını doğru ve etkili biçimde kullanabilme, yanlış yazılmış metinleri tespit edip düzeltebilme, kendi yazılı ürünlerini oluşturma ve değerlendirme** becerilerini kazanmıştır. Ayrıca, yapılan uygulamalar sayesinde öğrenciler, **metinlerde anlam bütünlüğünü koruyarak yazma sürecini planlama ve uygulama** yetkinliklerini geliştirmişlerdir.



MATEMATİK

Aralık ayında matematik derslerinde **olasılık ve cebirsel ifadeler** konuları işlenmiştir. Öncelikle bir olaya ait olası durumlar belirlenmiş ve “daha fazla”, “eşit” ve “daha az” olasılıklı olaylar üzerinde çalışmalar yapılmıştır. Öğrencilere, her bir çıktının olasılık değerinin $\frac{1}{n}$ olduğu açıklanmış ve olasılık değerlerinin **0 ile 1 arasında değiştiği** vurgulanmıştır. Basit bir olayın olma olasılığının hesaplanması uygulamalı olarak gerçekleştirilmiştir.

Dersin ikinci bölümünde, **basit cebirsel ifadeler** farklı biçimlerde yazılmış ve çeşitli örneklerle pekiştirilmiştir. Ardından cebirsel ifadelerin **çarpımı** konusuna geçilmiş, öğrenciler farklı örnekler üzerinde uygulama yapmıştır. Çeşitli problemler ve kazanım testleri çözülerek, öğrencilerin hem olasılık hem de cebirsel ifadeler konularındaki becerilerinin pekiştirilmesi sağlanmıştır.

Kazanımlar

Öğrenciler, bu dönemde **olasılık kavramını anlamak ve bir olayın olma olasılığını hesaplayabilmek, basit cebirsel ifadeleri farklı biçimlerde yazabilmek ve çarpım işlemlerini doğru şekilde uygulayabilmek** becerilerini kazanmıştır. Ayrıca, çeşitli problem çözme ve test çalışmaları aracılığıyla **matematiksel düşünme, analiz etme ve işlem yapma yetkinliklerini geliştirme** fırsatı bulmuşlardır.



FEN BİLİMLERİ

Aralık ayında 3. ve 4. üniteler kapsamında öğrencilerimizle **Gaz Basıncı, Periyodik Sistem, Fiziksel ve Kimyasal Değişimler ile Kimyasal Tepkimeler** konuları işlenmiştir.

Gaz Basıncı konusu, PhET sanal laboratuvar uygulamaları ile desteklenerek, kapalı kaplardaki gaz basıncını etkileyen faktörler görsel ve etkileşimli modeller aracılığıyla somutlaştırılmıştır.

Öğrenciler, **bileşik kaplarda sıvı basıncının derinliğe bağlı dengelenmesi** ve **yumurta deneyi** ile açık hava basıncının varlığını laboratuvar ortamında gözlemleyerek konuyu deneysel bir yaklaşımla pekiştirmişlerdir. Konuya yönelik etkinlikler, Bilimsev Fasikül ve Güçlendiren Soru Kitabı ile yapılan örnek soru çözümleri ile desteklenmiş, hafta sonu ödevleri ile öğrenmenin kalıcılığı sağlanmıştır. Haftalık değerlendirme sınavlarının (HDS) soruları sınıfta çözülmüş, eksik kazanımlar üzerine etüt dersleri gerçekleştirilmiştir.

Periyodik Sistem konusu işlenirken, öğrenciler sınıf içi etkinlik olarak **Periyodik sistemin ilk 20 elementiyle yılbaşı ağacı tasarlamış**; oluşturulan pano, okul koridoruna yerleştirilerek sembollerin akılda kalıcılığı artırılmıştır.

Fiziksel ve Kimyasal Değişimler ile Kimyasal Tepkimeler konularında, Bilimsev Fasikül ve Güçlendiren Soru Kitabı etkinlikleri ile pekiştirme sağlanmıştır. Öğrenciler fen defterlerine ders notlarını yazarak kendi öğrenmelerini yapılandırmış ve sınıf ortamında yapılan deneme soruları ile kazanımların kalıcılığı desteklenmiştir.

Tüm bu çalışmalar ile öğrencilerimizin **konuları kavrayabilme, deneysel gözlem yapabilme, problem çözme ve akademik performanslarını artırma** becerileri güçlendirilmiş, 1. dönemin 2. Fen Bilimleri yazılı sınavına hazırlık süreci etkin biçimde yürütülmüştür. Eğitim süreci, 4. ünitenin **Asit-Baz Tepkimeleri** konusu ve ilgili soru çözümleri ile devam edecektir.



GÖRSEL SANATLAR

Görsel sanat derslerinde öğrenciler, **perspektif ve derinlik etkilerini** çalışmalarına yansıtmayı öğrenmişlerdir. Yaptıkları bireysel ve grup projelerinde bu teknikleri uygulayarak eserlerine üç boyutlu bir algı kazandırmışlardır. Öğrenciler, **gözleme dayalı çizimlerde farklı bakış açılarını** ifade etmiş ve çalışmalarını birbirlerinin eserleriyle karşılaştırarak **analiz ve değerlendirme becerilerini** geliştirmişlerdir. Bu süreçte hem estetik farkındalık hem de eleştirel gözlem yetenekleri desteklenmiştir.

Kazanımlar

Öğrenciler, perspektif ve derinlik tekniklerini **sanatsal çalışmalarda uygulayabilme**, gözlem ve farklı bakış açılarını **çizimlerine aktarabilme**, ayrıca **arkadaşlarının çalışmalarını analiz ederek geri bildirim verebilme** becerilerini kazanmışlardır. Bu kazanımlar, öğrencilerin hem yaratıcı üretim hem de görsel eleştiri yetkinliklerini geliştirmelerine katkı sağlamıştır.



BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR

Beden Eğitimi derslerinde öğrenciler, **ısınma, soğuma ve esneme çalışmalarının önemini** uygulamalı olarak deneyimlemişlerdir. Ders kapsamında **dayanıklılık, sürat, kuvvet ve çeviklik** geliştirici çeşitli etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Ayrıca **voleybol, basketbol ve futbol** branşlarına yönelik temel teknik çalışmalar yapılmış, öğrencilerin takım oyunlarında **iş birliği, sorumluluk alma ve iletişim** becerileri desteklenmiştir. Ders boyunca **spor ahlakı, centilmenlik ve fair-play** kavramları üzerinde durularak öğrencilerin sosyal ve etik değerleri fark etmeleri sağlanmıştır.

Kazanımlar

Öğrenciler, fiziksel becerilerini **dayanıklılık, kuvvet, çeviklik ve sürat** alanlarında geliştirmiş; takım sporlarında **iş birliği ve iletişim** yetkinliklerini artırmışlardır. Ayrıca spor sırasında **etik değerler ve fair-play anlayışı** kazanımları sağlanmıştır. Bu kazanımlar, öğrencilerin hem fiziksel gelişimlerine hem de sosyal sorumluluk ve iş birliği becerilerine katkı sağlamıştır.



STEM

Kasım ayında başlayan ve STEAM dersi kapsamında yürütülen Yapay Zekâ Sempozyum Çalışmaları, Aralık ayı itibarıyla planlanan hedefler doğrultusunda başarıyla tamamlanmıştır. İki hafta süren bu akademik süreçte öğrencilerimiz, STEAM öğretmeni rehberliğinde verilen görevleri yerine getirerek yapay zekânın günümüz ve gelecek üzerindeki etkilerini çok yönlü biçimde ele almıştır.

Çalışmalar kapsamında öğrenciler;

Yapay zekânın gelecekte meslekler üzerindeki etkilerini incelemiş, dönüşen ve ortaya çıkması muhtemel yeni meslek alanlarını analiz etmiştir.

Yapay zekânın gündelik yaşamda üstlendiği rolü değerlendirmiş; sağlık, eğitim, ulaşım ve üretim gibi alanlarda yarattığı değişimi örneklerle tartışmıştır.

Aralık ayında gerçekleştirilen sempozyum sunumları ve değerlendirme oturumlarında, özellikle yapay zekâ destekli robotlaşma konusu üzerinde durulmuş; bu teknolojilerin engelli bireyler için yeni istihdam olanakları oluşturmaları, bireylerin toplumsal hayata daha aktif katılımını desteklemesi ve insanları günlük yaşamda daha verimli, üretken ve bağımsız kılma potansiyeli ele alınmıştır.

Bu süreç sayesinde öğrencilerimiz;

- Analitik düşünme ve eleştirel değerlendirme,
- Gelecek senaryoları oluşturma,
- Toplumsal sorunlara teknoloji temelli çözümler geliştirme,
- Sunum, araştırma ve akademik tartışma becerileri

gibi önemli kazanımlar elde etmiştir.

Tamamlanan bu çalışmalar, öğrencilerimizin yapay zekâyı yalnızca teknik bir araç olarak değil; insan odaklı, etik ve toplumsal fayda üreten bir teknoloji olarak değerlendirmelerine olanak sağlamış, STEAM yaklaşımının disiplinlerarası ve vizyoner bakış açısını güçlendirmiştir.



İNGİLİZCE

UNIT 4: ON THE PHONE

Ünite Amaçları

Bu ünite de öğrenciler, **telefon görüşmeleri yapma ve yanıtlama, mesaj bırakma ve alma, neden sorma ve ifade etme ile telefon konuşmalarında nazik ifadeleri kullanma** becerilerini kazanmayı hedeflemişlerdir.

Kazanılacak Temel Kelimeler

call, phone, answer the phone, leave a message, take a message, available, busy, hold on, speak to, get back, wrong number

Faydalı İfadeler

- Hello, this is ... speaking.
- May I speak to ... ?
- I'm afraid he/she is not available.
- Can I leave a message?
- Could you tell him/her to call me back?
- Hold on, please.

Dil Bilgisi (Grammar Focus)

- Simple Present Tense
- Reasons with "because"
- Polite requests (Can / Could / May)

Konuşma Çalışmaları (Speaking Practice)

Öğrenciler, arkadaşlarıyla telefon görüşmeleri yapmayı, mesaj bırakmayı ve aradıkları kişiyi telefonda sorma becerilerini uygulamalı olarak öğrenmişlerdir. Örnek görev:

☎ "Call your friend and ask about homework. Leave a message if he/she is not available."

Örnek Diyalog

A: Hello, may I speak to Ali?

B: I'm sorry, he is busy right now.

A: Can I leave a message?

B: Sure.

A: Please tell him to call me back.

B: Okay, I will.

İpuçları

- Nazik olun.
- Açık ve anlaşılır konuşun.
- Telefonda kısa ve basit cümleler kullanın.

Kazanımlar

Öğrenciler, **telefon aracılığıyla iletişim kurma, mesaj bırakma ve alma** becerilerini kazanmıştır. Ayrıca, **basit ve nazik ifadeleri kullanarak neden belirtme, sorular sorma ve cevaplama** yetkinlikleri geliştirilmiştir. Dersler, öğrencilerin **konuşma, dinleme ve sosyal iletişim** becerilerini pekiştirirken, günlük yaşamda telefonla etkili iletişim kurabilme becerilerini güçlendirmeyi amaçlamıştır. Öğrenciler, basit cümlelerle ve doğru dil bilgisi kullanarak kendilerini anlaşılır bir şekilde ifade edebilme yeteneği kazanmıştır.

