



7.SINIFLAR AYLIK BÜLTEN

ARALIK 2025

www.bilimsevkoleji.com
0232 320 0 800



REHBERLİK

DUYGU MİMARLARI

ÇOCUKLARININ DUYGU OKUR YAZARLIĞINDA EBEVEYNLERİN ROLÜ

Ön ergenlik dönemi (10-13 yaş), çocuğunuzun "duygusal mimarisinin" şekillendiği ve beyindeki nöroplastisitenin (beynin değişebilirlik kapasitesi) çok yüksek olduğu kritik bir evredir. Bu süreçte sosyal etkileşimler, çocuğunuzun beyin yapısını doğrudan etkiler. Duygusal farkındalık ve okuryazarlık, sadece bir iyi oluş aracı değil; çocuğunuzun modern dünyada başarılı olması ve hayatta kalması için gereken temel bir stratejidir.

Bu Dönemde Çocuğunuzda Neler Değişir?

10-13 yaş arasındaki çocuklar, duygusal yetkinlik bakımından daha karmaşık bir aşamaya geçerler. Bu dönemde çocuklarda şu gelişimler gözlenir:

- **Stres Yönetimi:** Stresli durumlarda ne kadar kontrole sahip olduklarını daha gerçekçi değerlendirmeye başlarlar ve stresle başa çıkmak için birden fazla çözüm üretebilirler.
- **Duygu Yönetimi:** Yakın arkadaşlarına gösterdikleri samimi duygular ile dış dünyaya karşı "yönettikleri" duygular arasındaki farkı ayırt edebilirler.
- **Sosyal Duyarlılık:** Sosyal rollerle bağlantılı duygusal senaryolara karşı farkındalıkları artar.

Ön Ergenlik Döneminde Çocuklar Neden Bazen Fevri Davranır* (Beyindeki Denge Savaşı)
Çocuğunuzun yoğun veya ani tepkiler vermesinin sebebi, beyindeki gelişimsel bir dengesizliktir:

Amigdala (Duygu Merkezi): Korku ve öfke gibi duyguları tetikleyen bu "erken uyarı sistemi" erken olgunlaşırken memeli beyni olarak da tanımlanan planlama ve dürtü kontrolünden sorumlu **Prefrontal Korteks** (kontrol merkezi) ise daha geç olgunlaşır. Ön ergenlikte duygu üretim merkezleri, kontrol merkezinden daha hızlı çalıştığı için çocuklar duygularını dizginleyecek bilişsel mekanizmalara henüz tam kapasiteyle sahip değildir.



REHBERLİK

Bir Ebeveyn Olarak Çocuğuma Nasıl Yaklaşmalıyım?

Çocuğunuzun duygusal farkındalığını desteklemek için şu adımları izleyebilirsiniz:

- 1. Duyguyu Onaylayın:** Çocuğunuzun duygusunu küçümsemek yerine, yaşadığı olaya verdiği tepkinin haklı ve meşru olduğunu ona hissettirin. “Haklısın” kelimesi çok sihirli bir kelimedir. Etkisini hafife almayın.
- 2. Duygularla İlgili Kelime Hazinesini Geliştirin:** Sadece "kötü" demek yerine; "hayal kırıklığı", "dışlanmış" veya "kaygılı" gibi daha spesifik ifadeler kullanmasına yardımcı olun.
- 3. Rol Model Olun:** Kendi duygularınızı sağlıklı bir şekilde ifade ederek onlara bir yol haritası sunun.
- 4. Düşünce Tarzını Değiştirin (Bilişsel Yeniden Değerlendirme):** Çocuğunuza, bir olayı değil, o olay hakkındaki düşünce biçimini değiştirerek duygularını nasıl yönetebileceğini öğretin. “Bu konuda daha farklı nasıl düşünebilirsin? Nasıl düşünürsen kendi adına bir çözüm bulabilirsin, bu konuda aklına başka neler geliyor?” gibi çözüme odaklayacak sorularla alternatif düşünme yöntemlerini fark etmesini sağlayabilirsiniz.

Duygusal Okuryazarlık Neden Hayatidir?

Araştırmalar, bu becerileri gelişmiş çocukların akademik başarılarının (notlar ve test puanları) daha yüksek olduğunu, akran zorbalığına daha az maruz kaldıklarını ve depresyon/anksiyete seviyelerinin daha düşük olduğunu göstermektedir.

Unutmayın: Çocuğunuzun duygusal gelişimi, karmaşık bir binanın inşaatına benzer. Sizler bu binanın temelini sağlamlaştıran bir "iskele" (scaffolding) görevi görürsünüz. Bina güçlendikçe ve çocuğunuzun öz-düzenleme becerisi arttıkça, bu dış desteğe olan ihtiyaç kademeli olarak azalacaktır.

Bilimsev PDR Birimi olarak öğrencilerimizin duygu okur yazarlığını destekleyecek faaliyetler yapmaya devam ediyor, bu konuda sizlerle de işbirliği içinde öğrencilerimizin duygu mimarı olmanın ne denli önemli olduğunu aktarmayı önemsiyoruz.



SOSYAL BİLGİLER

Bu ay Sosyal Bilgiler dersinde öğrencilerimizle, **değişen dünyada Osmanlı Devleti'nin dönüşüm süreci** incelenmiştir. Derslerde, Avrupa'da meydana gelen siyasi, ekonomik ve sosyal gelişmelerin

Osmanlı Devleti üzerindeki etkileri değerlendirilmiş ve devletin bu değişimlere uyum sağlama çabaları ele alınmıştır. Ardından, **Osmanlı'dan kalan mirasımız** konusu kapsamında hukuk, yönetim, mimari, kültür ve sanat alanlarında günümüze ulaşan değerler detaylı biçimde işlenmiştir.

Öğrenciler, Osmanlı mirasının yalnızca tarihî eserlerle sınırlı olmadığını, kültürel değerler ve toplumsal yapı üzerinde de önemli etkiler bıraktığını fark etmişlerdir. Dersler, örnek olay incelemeleri, görsel materyaller ve tartışmalarla desteklenerek öğrencilerin tarih bilinci ve kültürel farkındalıkları güçlendirilmiştir.

Kazanımlar:

Öğrenciler, Osmanlı Devleti'nin değişen dünya koşullarına uyum sağlama çabalarını analiz edebilme becerisi kazanmıştır. Avrupa'daki siyasi, ekonomik ve sosyal gelişmelerin Osmanlı üzerindeki etkilerini değerlendirebilmiş; Osmanlı'dan günümüze ulaşan hukuk, yönetim, kültür, sanat ve mimari mirası tanıyıp anlamlandırabilme yeteneğini geliştirmiştir. Ayrıca, öğrenciler tarihî ve kültürel mirasın toplumsal yapı ve kültürel değerler üzerindeki etkilerini fark ederek tarih bilinci ve kültürel farkındalıklarını artırmışlardır.



TÜRKÇE

Aralık ayında 7. sınıf Türkçe derslerinde, öğrencilerimizin **dil bilgisi konularını kavramaları, okuma-anlama becerilerini geliştirmeleri** ve sınavlara hazırlık süreçlerini desteklemeleri amacıyla kapsamlı çalışmalar yürütülmüştür.

İşlenen Konular:

- **Ek Eylemde Anlam:** Ek eylemin isim ve fiillerle kullanımı ele alınmış; cümleye kattığı anlamlar örnekler üzerinden incelenmiştir. Öğrencilerin ek eylemin işlevlerini doğru şekilde ayırt edebilmeleri hedeflenmiştir.
- **Fiilin Yapısı (Basit, Türemiş, Birleşik Fiiller):** Fiillerin yapısal özellikleri ayrıntılı şekilde işlenmiş; basit, türemiş ve birleşik fiiller arasındaki farklar açıklanarak örnek cümleler ve etkinliklerle pekiştirilmiştir. Bu çalışmalarla birlikte fiiller konusu tamamlanmıştır.
- **Zarflar:** Zarflara giriş yapılmış; durum, zaman, yer-yön, miktar ve soru zarflarının temel özellikleri üzerinde durulmuştur. Bu sayede öğrencilerin konuya ilişkin temel kavramları kavramaları sağlanmıştır.

Diğer Çalışmalar:

- **Kitap Okuma Etkinlikleri:** Öğrencilerin okuma alışkanlıklarını geliştirmek amacıyla düzenli kitap okuma çalışmaları yapılmıştır.
- **HDS Soruları Çözümleri:** Sınavlara hazırlık sürecini desteklemek amacıyla HDS kaynaklı sorular çözülmüş; çözümler sırasında konu tekrarları yapılarak eksik öğrenmelerin giderilmesi hedeflenmiştir.

Kazanımlar:

Öğrenciler, ek eylemin işlevlerini ve fiil türlerini doğru şekilde ayırt edebilme becerisi kazanmıştır. Zarfların farklı türlerini tanıyabilmiş ve cümle içinde doğru kullanımını uygulayabilme yeteneği geliştirmiştir. Ayrıca, okuma-anlama becerilerini güçlendirmiş, sınav sorularında bilgilerini etkili şekilde kullanabilme yetkinliği kazanmışlardır. Düzenli kitap okuma çalışmaları ve HDS soru çözümleri ile öğrencilerin dil bilgisi konularındaki kavrayışları pekiştirilmiş ve akademik başarıları desteklenmiştir.



MATEMATİK

Aralık ayında Matematik derslerinde öğrencilerimiz, **rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplama** ve rasyonel sayılarla dört işlem gerektiren problemleri çözme çalışmalarını gerçekleştirmiştir. Daha sonra **cebirsal ifadeler** konusu kapsamında cebirsel ifade tanımları yapılmış; toplama ve çıkarma işlemleri çeşitli örnekler ve uygun modellemeler aracılığıyla işlenerek pekiştirilmiştir.

Örüntüler konusunda, öğrenciler bir sayı örüntüsünün kuralını harf ile ifade ederek örüntünün istenilen terimini bulmuş; farklı sayı örüntüleri üzerinde çalışmalar yaparak örüntü kuralını bir değişken (bilinmeyen) cinsinden yazabilme becerilerini geliştirmiştir. Derslerde kazanım testleri uygulanmış ve kitaplarımızdaki çeşitli problemler çözülerek öğrenilen bilgilerin pekiştirilmesi sağlanmıştır.

Kazanımlar:

Öğrenciler, rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplayabilme ve rasyonel sayılarla dört işlem yapabilme becerisi kazanmıştır. Cebirsel ifadeleri tanıyabilmiş, toplama ve çıkarma işlemlerini modellemelerle uygulayarak kavrayışlarını pekiştirmişlerdir. Ayrıca, sayı örüntülerinin kurallarını harf ve değişken kullanarak ifade edebilme, istenilen terimi bulabilme ve örüntülerle ilgili problem çözme becerilerini geliştirmişlerdir. Kazanım testleri ve problemler aracılığıyla matematiksel düşünme ve uygulama yetenekleri desteklenmiştir.



FEN BİLİMLERİ

Aralık ayında 7. sınıf Fen Bilimleri derslerinde **3. Ünite: Enerji** konusunun ikinci ve üçüncü alt başlıkları işlenmiştir. Öğrenciler, **Kinetik ve Potansiyel Enerji** (çekim ve esneklik potansiyel enerjisi) kavramlarını öğrenmiş, Bilimsev Fasikül kitabındaki etkinlik ve soru çözümleri ile bilgilerini pekiştirmişlerdir. Haftalık Değerlendirme Sınavları (HDS) kapsamındaki sorular sınıf ortamında çözümlenerek öğrencilerin eksiklikleri tespit edilmiş ve hafta içi etüt dersleriyle desteklenmiştir. Hafta sonu ödevleri Bilimsev soru bankası kitabından verilmiş ve ödev kontrolleri yapılmıştır.

Aralık ayında öğrenciler, **Enerji Dönüşümleri** konusunu PhET sanal laboratuvar uygulamaları ile görsel ve etkileşimli modeller üzerinden öğrenmişlerdir. Bu sayede öğrencilerin farklı enerji türleri arasındaki dönüşümleri kavramsal olarak anlamaları sağlanmıştır. Konu anlatımı sırasında Bilimsev Fasikül kitabındaki etkinlik ve soru çözümleri yapılmış, HDS sınavlarıyla pekiştirme sağlanmıştır.

Ünite kapsamında ayrıca **Sürtünme Kuvveti** (su ve hava direnci) konusu işlenmiş; öğrenciler deneyler yaparak sürtünmenin hareket üzerindeki etkilerini gözlemlemişlerdir. Dersler etkinlik, soru çözümü ve hafta sonu ödevleri ile desteklenmiş, öğrencilerin kavrayışları pekiştirilmiştir. Ayrıca 1. Dönemin 2. Fen Bilimleri yazılısı için yazılı sınav çalışmaları yapılmıştır.

Yıl sonuna hazırlanacak **projeler** kapsamında grup çalışmaları devam etmiştir:

- **Grup 1:** Bitkilerle Filtreleme Sistemi projesinin yapım aşaması sürdürülmüştür.
- **Grup 2:** Yanmaz Kumaş Deneyi gerçekleştirilmiş, öğrenciler gözlemlerini ve yorumlarını paylaşmış, proje sunumu için PowerPoint ve afiş hazırlıkları yapılmaktadır.
- **Grup 3:** Ames Odası projesinin yapım aşaması devam etmiştir.

Öğrencilerimiz ayrıca **Etwinning platformu** üzerinden yürütülen “*Green Nature Clean Future Project*” projesine katılmıştır. Bu kapsamda, öğrenciler yerel çevre sorunlarını gözlemleyip fotoğraf ve video çekimleri yapmış; çevre sorunlarını İngilizce olarak anlatan PowerPoint sunumları hazırlamış ve diğer ülkelerdeki öğrencilerle paylaşmışlardır. Öğrenciler, platform üzerinden diğer katılımcılarla çözüm önerilerini tartışarak fikir alışverişinde bulunmuşlardır. Aralık ayı etkinliği olarak, Noel haftası kapsamında sınıf ortamında İngilizce yılbaşı kartpostalları hazırlanmıştır.

Derslerde önümüzdeki süreçte **4. Ünite: Atomun Yapısı** konusuna geçilecektir.

Kazanımlar:

Öğrenciler, kinetik ve potansiyel enerji kavramlarını öğrenmiş ve farklı enerji türleri arasındaki dönüşümleri görsel ve etkileşimli uygulamalarla kavrayabilmiştir. Sürtünme kuvveti ve direnç konularında deney yaparak gözlem ve yorum yapma becerilerini geliştirmiştir. HDS ve ödev çalışmalarıyla öğrenilen bilgileri pekiştirmiş, eksik kazanımlarını tamamlamıştır. Grup projeleri ve Etwinning çalışmaları ile öğrenciler, iş birliği, gözlem, problem çözme, sunum hazırlama ve uluslararası iletişim becerilerini geliştirmiştir. Ayrıca öğrenciler, çevre sorunlarını analiz etme ve çözüm önerileri üretme yetkinliklerini kazanmıştır.



GÖRSEL SANATLAR

Görsel Sanatlar dersinde öğrencilerimiz, farklı **felsefi ve sanat tekniklerini** kullanarak eserler üretmişlerdir.

Öğrenciler, yaptıkları çalışmalar üzerinden **mitolojik araştırmalar** gerçekleştirmiş; elde ettikleri bilgiler doğrultusunda eserlerini **perspektif ve boyut kazandırma teknikleri** ile çizmeyi öğrenmişlerdir.

Ayrıca, öğrenciler **Yeni Yıl temalı üç boyutlu çalışmalar** yaparak yaratıcılıklarını ve tasarım becerilerini geliştirmişlerdir.

Kazanımlar:

Öğrenciler, farklı felsefi ve görsel sanat tekniklerini uygulayabilme becerisi kazanmıştır. Mitolojik araştırmalar yaparak sanat eserlerine konu ve anlam kazandırabilmiş, perspektif ve boyutlandırma teknikleri ile eserlerini üç boyutlu olarak tasarlayabilme yeteneğini geliştirmiştir. Ayrıca tematik (Yeni Yıl) çalışmalarda yaratıcılık ve tasarım odaklı düşünme becerilerini pekiştirmiştir.



BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR

Beden Eğitimi dersinde öğrencilerimize **ısınma, soğuma ve esneme çalışmalarının önemi** uygulamalı olarak anlatılmıştır. Ders kapsamında, öğrencilerin **dayanıklılık, sürat, kuvvet ve çeviklik** gibi temel fiziksel becerilerini geliştirmeye yönelik çalışmalar yapılmıştır.

Ayrıca, **voleybol, basketbol ve futbol** branşlarına yönelik temel teknik uygulamalar gerçekleştirilmiş, öğrencilerin **takım oyunlarında iş birliği, sorumluluk alma ve iletişim** becerileri desteklenmiştir. Derslerde aynı zamanda **spor ahlakı, centilmenlik ve fair-play** kavramları üzerinde durularak, öğrencilerin sosyal ve etik değerler açısından farkındalık kazanmaları sağlanmıştır.

Kazanımlar:

Öğrenciler, ısınma, soğuma ve esneme çalışmalarının önemini kavrayarak uygulayabilme becerisi kazanmıştır. Dayanıklılık, sürat, kuvvet ve çevikliklerini geliştirme fırsatı bulmuş, voleybol, basketbol ve futbol gibi takım sporlarının temel tekniklerini uygulayabilmişlerdir. Takım oyunlarında iş birliği yapabilme, sorumluluk alma ve etkili iletişim kurabilme becerilerini geliştirmiş, spor ahlakı, centilmenlik ve fair-play kavramları konusunda farkındalık kazanmışlardır.



MÜZİK

Müzik derslerinde öğrencilerimiz **ukulele çalışmalarına** devam etmektedir. Ders kapsamında, öğrenciler **ukulele, perküsyon ve söyleme çalışmalarını bir arada yürüterek çok yönlü çalışma tekniklerini öğrenmiş ve uygulamışlardır**. Öğrenciler ayrıca **senkronizasyon** kavramını anlamış ve çalışmalarına etkin bir şekilde katılmışlardır.

Müzik alanında **proje geliştirme ve kreatif çalışma uygulamaları** ile öğrencilerin yaratıcılık ve üretkenlik becerileri desteklenmiştir. Koro çalışmalarında öğrenciler, **seslerini doğru kullanma ve çok yönlü ifade etme** becerilerini geliştirmişlerdir. Ayrıca, ders kapsamında **ritim kalıplarını tanıma ve uygulama** yetkinlikleri de kazandırılmıştır.

Kazanımlar:

Öğrenciler, ukulele ve perküsyon çalışmalarını birlikte yürüterek çok yönlü çalma tekniklerini öğrenmiş ve uygulayabilme becerisi kazanmıştır.

Senkronizasyonu kavrayarak grup performansına etkin katılım sağlamış, ritim kalıplarını tanıma ve uygulama yetkinliklerini geliştirmiştir. Koro çalışmalarıyla seslerini doğru ve çok yönlü kullanabilmiş; müzik projeleri ve kreatif çalışmalar aracılığıyla yaratıcılık, üretkenlik ve proje geliştirme becerilerini pekiştirmiştir.



STEM

Kasım ayı boyunca STEAM dersi kapsamında yürütülen **Terrarium, Arazi Sanatı ve Doğa Fotoğrafçılığı projeleri** başarıyla tamamlanmıştır. Bu üç aşamalı ve bütünleşik öğrenme süreci, öğrencilerin **akademik standartlara uygun proje geliştirme, sanatsal üretim, tasarım odaklı düşünme, süreç yönetimi ve kataloglama** becerilerini üst düzeye taşımayı hedeflemiştir.

Terrarium Projesi kapsamında öğrenciler, kapalı bir sistem içerisinde **ekosistem ve su döngüsünü gözlemlemiş**, canlı ve cansız unsurlar arasındaki hassas dengeyi deneyimleyerek **sürdürülebilirlik ilkelerini** kavramışlardır. Bu süreçte öğrenciler, ekosistem bileşenlerini tanıma, neden–sonuç ilişkisi kurma, gözlem yapma ve bilimsel veriyi yorumlama becerilerini kazanmışlardır.

Arazi Sanatı Projesi ile öğrenciler, okul arazisi sınırları içerisindeki doğal materyalleri keşfederek **özgün sanatsal çalışmalar** üretmişlerdir. Oluşturulan eserlerin zaman içerisindeki değişimini gözlemleyen öğrenciler, doğa–insan etkileşimini deneyimlemiş; **çevresel farkındalık, estetik algı, yaratıcı düşünme ve süreç temelli değerlendirme** becerilerini geliştirmişlerdir.

Doğa Fotoğrafçılığı Projesi sürecinde ise öğrenciler, çevrelerini dikkatle inceleyerek **mikro yaşamın izlerini fotoğraf aracılığıyla belgeleme** yetkinliği kazanmıştır. Bu proje sayesinde öğrenciler, gözlem becerisi, görsel okuryazarlık, kompozisyon oluşturma, teknik araçları bilinçli kullanma ve belgeleme becerilerini edinmişlerdir.

Tamamlanan bu üç proje, öğrencilerin doğaya yönelik farkındalıklarını artırırken, **fen, teknoloji, mühendislik, sanat ve matematik (STEAM) disiplinlerini bir araya getiren disiplinlerarası bir bakış açısı** geliştirmelerine olanak sağlamıştır. Süreç sonunda öğrenciler, hem akademik hem de sanatsal açıdan nitelikli ürünler ortaya koyarak **STEAM yaklaşımının temel hedeflerini** başarıyla gerçekleştirmiştir.

Kazanımlar:

Öğrenciler, ekosistem ve çevre etkileşimini gözlemleme, neden–sonuç ilişkilerini analiz etme ve bilimsel verileri yorumlama becerileri kazanmıştır. Doğal materyalleri kullanarak özgün sanatsal ürünler ortaya koyma, estetik algıyı geliştirme ve süreç temelli değerlendirme yapabilme yetkinlikleri pekiştirilmiştir. Ayrıca, çevreyi belgeleyerek görsel okuryazarlık, kompozisyon oluşturma ve teknik araçları bilinçli kullanma becerileri kazanmış, disiplinlerarası düşünme ve problem çözme yetkinliklerini geliştirmiştir. Öğrenciler, STEAM projeleri aracılığıyla yaratıcı, üretken ve sorgulayan bireyler olarak yetişmiştir.



BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE YAZILIM

Aralık ayı boyunca öğrencilerimiz, Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersi kapsamında **dijital tasarım ve kodlama** alanında çeşitli uygulamalı öğrenme etkinlikleri gerçekleştirmiştir.

Öğrenciler, **Tinkercad programı** kullanarak üç boyutlu tasarım çalışmalarına başlamış; hazır geometrik şekiller üzerinden bardak tasarımı oluşturarak nesnelerin içini doldurma ve boşaltma işlemlerini uygulamalı olarak öğrenmişlerdir. Bu süreçte **solid (birlik) ve hole (paket) grupları** arasındaki fark kavratılmış ve öğrencilerin üç boyutlu düşünme, mekânsal algı ve dijital tasarım becerileri geliştirilmiştir.

Tasarım çalışmalarının ardından **Scratch programı** ile temel programlama etkinlikleri yürütülmüştür. Öğrenciler, değişken tanımlama, arka plan ve kukla ekleme, klavye tuşları ile hareket ettirme, koşula bağlı kodlama ve algılama (sensing) komutları kullanarak etkileşimli uygulamalar geliştirmiştir. Ayrıca, **x ve y koordinat sistemi** kullanılarak sahnedeki nesnelerin hareketlerinin kontrolü uygulamalı olarak öğretilmiştir. Öğrenciler, blok tabanlı programlama ile **Türkçe-İngilizce çeviri uygulamaları** tasarlayarak algoritmik düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirme fırsatı bulmuşlardır.

Bunun yanı sıra, **PictoBlox uygulaması** ile yüz tanıma temelli bir çalışma yapılmıştır. Öğrenciler, yüz tanıma kütüphanesinin kullanımını, kameranın etkinleştirilmesini ve yüz ifadelerine bağlı olarak kuklanın tepkilerini koşul ifadeleri ile kontrol etmeyi öğrenmiş; yapay zekâ tabanlı uygulamalara yönelik temel farkındalık kazanmışlardır.

Kazanımlar:

Öğrenciler, üç boyutlu dijital tasarım ve mekânsal algı becerilerini geliştirmiş; Scratch ve PictoBlox programları ile **algoritmik düşünme, problem çözme ve blok tabanlı programlama** yetkinliklerini kazanmıştır. Ayrıca, öğrenciler etkileşimli ve yapay zekâ tabanlı uygulamalar geliştirerek **yaratıcılık, üretkenlik ve uygulamalı dijital becerilerini** pekiştirmiştir. Bu çalışmalar, öğrencilerin **sorgulayan, üreten ve teknolojiyi etkin kullanabilen bireyler** olarak yetişmelerine katkı sağlamıştır.



İNGİLİZCE

UNIT 3: BIOGRAPHY

Bu ünite de öğrenciler, **ünlü kişilerin hayatlarını, geçmişte yaşanan olayları ve kronolojik sıralamayı** incelemişlerdir. Ders kapsamında **Past Simple Tense** (was/were, V2) ve zaman ifadeleri (yesterday, last year, in 2010, when) kullanımı öğretilmiştir. Kelime bilgisi çalışmaları ile öğrenciler, **born, grew up, died, famous, successful, inventor, scientist, writer, actor, singer** gibi terimleri öğrenmiş ve örnek cümlelerde uygulama yapmışlardır:

- He was born in 1995.
- She became famous after her first movie.
- They won many awards.
-

UNIT 4: WILD ANIMALS

Bu ünite de öğrenciler, **vahşi hayvanlar, yaşadıkları ortamlar, beslenme şekilleri ve karşılaştırma yapma** becerilerini geliştirmiştir. Ders kapsamında **comparatives** (faster, bigger, more dangerous), **superlatives** (the fastest, the biggest) ve **can/can't** kullanımı işlenmiştir. Kelime bilgisi çalışmaları ile öğrenciler, **lion, tiger, elephant, giraffe, jungle, desert, forest, dangerous, strong, fast** gibi terimleri öğrenmiş ve örnek cümlelerle pekiştirmişlerdir:

- A lion is stronger than a cat.
- The cheetah is the fastest animal.
- Penguins can swim but they can't fly.

Kazanımlar

Öğrenciler, **ünlü kişilerin hayatlarını kronolojik olarak anlatabilme ve Past Simple Tense** kullanarak geçmiş olayları ifade edebilme becerisi kazanmıştır. Ayrıca, vahşi hayvanları tanıma, **karşılaştırma ve üstünlük derecelerini (comparatives ve superlatives)** doğru şekilde kullanabilme yetkinliklerini geliştirmiştir. Dersler aracılığıyla öğrenciler, temel kelime dağarcığını etkin kullanarak cümle kurma, sorular sorma ve cevaplama becerilerini pekiştirmiş; yazılı ve sözlü ifade yeteneklerini güçlendirmişlerdir.



ALMANCA

Thema: Wetter, Ferien & Jahreszeiten

Bu ünite kapsamında öğrenciler, **hava durumu, tatil yerleri ve mevsimler** ile ilgili temel kelime ve ifadeleri öğrenmişlerdir. Ders sürecinde öğrenciler, hava durumu ile ilgili kelimeleri doğru yazabilme becerisi kazanmıştır: **Regen, Schnee, Wind, Donner, Blitz, Hagel, Sonne, kalt, warm**. Ayrıca, hava durumuna bağlı olarak gerçekleştirilen boş zaman aktivitelerini yazabilme ve kullanabilme becerisi geliştirilmiştir: **schwimmen, Drachen fliegen, Schneemann bauen, zelten, Picknick machen, Ski fahren, Eis essen, Fahrrad fahren**.

Öğrenciler, hem yurt içi hem de yurt dışı **tatil destinasyonlarını** tanımış, **mevsimler (Frühling, Sommer, Herbst, Winter)** hakkında bilgi edinmiş ve mevsimlere uygun tatil aktivitelerini ilişkilendirebilmişlerdir. Derslerde ayrıca, dinleme metinleri üzerinden **Schweiz, Alpen, Bodensee, Berlin** gibi önemli yerleri öğrenmiş ve bunları tatil planlamalarında kullanabilmişlerdir.

Uygulamalı çalışmalarla öğrenciler, tatil ve mevsim konularında **kendi tercihlerine göre cümle kurabilme**, sorulara cevap verebilme ve yazılı ifadelerde bulunabilme yetkinliği kazanmıştır. Örnekler:

- „Ich will ans Meer.“
- „Im Sommer ist es warm.“
- „Im Winter fahre ich in die Alpen.“
- „In welcher Jahreszeit...?“ – „Im Frühling.“

Kazanımlar

Öğrenciler, hava durumu ve mevsimlerle ilgili kelime dağarcığını doğru kullanabilme ve yazabilme becerisi kazanmıştır. Tatil aktivitelerini ve yerlerini öğrenerek **özgün cümleler kurma, sorulara yanıt verme ve yazılı ifade yeteneklerini geliştirme** becerilerini pekiştirmişlerdir. Ayrıca, mevsimlere uygun etkinlikleri bağlam içerisinde kullanabilme ve basit tatil planlarını açıklayabilme yetkinliği kazanmışlardır. Bu süreç, öğrencilerin **dinleme, konuşma, okuma ve yazma** becerilerinin bütüncül olarak geliştirilmesine katkı sağlamıştır.

