



4.SINIFLAR AYLIK BÜLTEN

ARALIK 2025

www.bilimsevkoleji.com
0232 320 0 800



REHBERLİK

DUYGU MİMARLARI

ÇOCUKLARININ DUYGU OKUR YAZARLIĞINDA EBEVEYNLERİN ROLÜ

Ön ergenlik dönemi (10-13 yaş), çocuğunuzun "duygusal mimarisinin" şekillendiği ve beyindeki nöroplastisitenin (beynin değişebilirlik kapasitesi) çok yüksek olduğu kritik bir evredir. Bu süreçte sosyal etkileşimler, çocuğunuzun beyin yapısını doğrudan etkiler. Duygusal farkındalık ve okuryazarlık, sadece bir iyi oluş aracı değil; çocuğunuzun modern dünyada başarılı olması ve hayatta kalması için gereken temel bir stratejidir.

Bu Dönemde Çocuğunuzda Neler Değişir?

10-13 yaş arasındaki çocuklar, duygusal yetkinlik bakımından daha karmaşık bir aşamaya geçerler. Bu dönemde çocuklarda şu gelişimler gözlenir:

- **Stres Yönetimi:** Stresli durumlarda ne kadar kontrole sahip olduklarını daha gerçekçi değerlendirmeye başlarlar ve stresle başa çıkmak için birden fazla çözüm üretebilirler.
- **Duygu Yönetimi:** Yakın arkadaşlarına gösterdikleri samimi duygular ile dış dünyaya karşı "yönettikleri" duygular arasındaki farkı ayırt edebilirler.
- **Sosyal Duyarlılık:** Sosyal rollerle bağlantılı duygusal senaryolara karşı farkındalıkları artar.

Ön Ergenlik Döneminde Çocuklar Neden Bazen Fevri Davranır* (Beyindeki Denge Savaşı)
Çocuğunuzun yoğun veya ani tepkiler vermesinin sebebi, beyindeki gelişimsel bir dengesizliktir:

Amigdala (Duygu Merkezi): Korku ve öfke gibi duyguları tetikleyen bu "erken uyarı sistemi" erken olgunlaşırken memeli beyni olarak da tanımlanan planlama ve dürtü kontrolünden sorumlu **Prefrontal Korteks** (kontrol merkezi) ise daha geç olgunlaşır. Ön ergenlikte duygu üretim merkezleri, kontrol merkezinden daha hızlı çalıştığı için çocuklar duygularını dizginleyecek bilişsel mekanizmalara henüz tam kapasiteyle sahip değildir.



REHBERLİK

Bir Ebeveyn Olarak Çocuğuma Nasıl Yaklaşmalıyım?

Çocuğunuzun duygusal farkındalığını desteklemek için şu adımları izleyebilirsiniz:

- 1. Duyguyu Onaylayın:** Çocuğunuzun duygusunu küçümsemek yerine, yaşadığı olaya verdiği tepkinin haklı ve meşru olduğunu ona hissettirin. “Haklısın” kelimesi çok sihirli bir kelimedir. Etkisini hafife almayın.
- 2. Duygularla İlgili Kelime Hazinesini Geliştirin:** Sadece "kötü" demek yerine; "hayal kırıklığı", "dışlanmış" veya "kaygılı" gibi daha spesifik ifadeler kullanmasına yardımcı olun.
- 3. Rol Model Olun:** Kendi duygularınızı sağlıklı bir şekilde ifade ederek onlara bir yol haritası sunun.
- 4. Düşünce Tarzını Değiştirin (Bilişsel Yeniden Değerlendirme):** Çocuğunuza, bir olayı değil, o olay hakkındaki düşünce biçimini değiştirerek duygularını nasıl yönetebileceğini öğretin. “Bu konuda daha farklı nasıl düşünebilirsin? Nasıl düşünürsen kendi adına bir çözüm bulabilirsin, bu konuda aklına başka neler geliyor?” gibi çözüme odaklayacak sorularla alternatif düşünme yöntemlerini fark etmesini sağlayabilirsiniz.

Duygusal Okuryazarlık Neden Hayatidir?

Araştırmalar, bu becerileri gelişmiş çocukların akademik başarılarının (notlar ve test puanları) daha yüksek olduğunu, akran zorbalığına daha az maruz kaldıklarını ve depresyon/anksiyete seviyelerinin daha düşük olduğunu göstermektedir.

Unutmayın: Çocuğunuzun duygusal gelişimi, karmaşık bir binanın inşaatına benzer. Sizler bu binanın temelini sağlamlaştıran bir "iskele" (scaffolding) görevi görürsünüz. Bina güçlendikçe ve çocuğunuzun öz-düzenleme becerisi arttıkça, bu dış desteğe olan ihtiyaç kademeli olarak azalacaktır.

Bilimsev PDR Birimi olarak öğrencilerimizin duygu okur yazarlığını destekleyecek faaliyetler yapmaya devam ediyor, bu konuda sizlerle de işbirliği içinde öğrencilerimizin duygu mimarı olmanın ne denli önemli olduğunu aktarmayı önemsiyoruz.



SOSYAL BİLGİLER

Sosyal Bilgiler derslerimizde öğrenciler, **Milli Mücadele** konusunu öğrenmiş ve o dönemde Türk milletinin gösterdiği **birlik ve beraberlik** anlayışını kavramıştır. Öğrenciler, milli mücadele kahramanlarının katkılarını ve kahramanlık hikayelerini inceleyerek tarih bilincini geliştirmiştir. Mustafa Kemal Atatürk'ün halkla ve silah arkadaşlarıyla birlikte yürüttüğü mücadelenin önemi öğrenciler tarafından anlaşılmıştır. Kadın Hakları Günü kapsamında verilen ödevlerle öğrenciler, Milli Mücadele döneminde rol almış kadın kahramanları araştırmış, hazırladıkları sunuları sınıfta paylaşmış ve sınıf panosunda sergileyerek bilgilerini pekiştirmiştir. Milli Mücadele panosu, Türkiye haritası üzerinde yapılan gösterim çalışmalarıyla desteklenmiş ve öğrencilerin görsel öğrenme becerileri artırılmıştır.

“Yaşadığım Yeri Tanıyorum” ünitesinde öğrenciler, **yön bulma yöntemlerini** öğrenmiş ve doğada yön bulma çalışmaları yapmıştır. Pusula tanıtılmış ve kroki çizimi ile ilgili temel unsurlar kavratılmıştır. Öğrenciler, okul krokisini çizerek kroki, plan ve harita arasındaki farkları anlamıştır. Ayrıca **doğal ve beşeri unsurlar** incelenmiş ve insanların doğa üzerindeki etkileri üzerine bilinç geliştirilmiştir.

“Hava Olayları” konusunda öğrenciler, kitaptaki etkinlikleri kullanarak hava olaylarını grafiğe aktarmış ve grafik oluşturma becerisi kazanmıştır. Hava tahminlerinin günlük yaşamda yeri ve önemi tartışılmıştır. Haritalar konusunda öğrenciler, **fiziki ve siyasi haritaların özelliklerini** öğrenmiş ve doğru yorumlama becerilerini geliştirmiştir. **Doğal afetler** (sel, heyelan, çığ, orman yangını, depremler) ve nedenleri üzerinde durulmuş; afetlerden korunmak için alınması gereken tedbirler kavratılmıştır.

“Yerli Malı Haftası” kapsamında öğrenciler, Türkiye'nin **yedi bölgesi** ve bu bölgelerin **milli kültüre katkıları** üzerine araştırmalar yapmıştır. Elde edilen bilgiler ve hazırlanan materyaller okul yemekhanesinde sergilenerek tüm okula ve velilere sunulmuştur.

Ahşap Atölyesi çalışmasında öğrenciler, öğretmen rehberliğinde **ahşaptan çam ağacı** yapmış ve el becerilerini geliştirmiştir. Derslerde, konu pekiştirmeleri için kaynak kitaplar ve Morpa Kampüs etkinliklerinden faydalanılmıştır.

Kazanımlar

Öğrenci, Milli Mücadele döneminde Türk milletinin birlik ve beraberlik anlayışını kavrar ve milli mücadele kahramanlarının katkılarını ile kahramanlık hikayelerini açıklar. Mustafa Kemal Atatürk'ün liderlik rolünü ve halkla yürüttüğü mücadeleyi tanır, tarihsel olaylar çerçevesinde kadın kahramanların katkılarını araştırır ve hazırladığı sunularla paylaşır. Öğrenci, yön bulma yöntemlerini öğrenir, pusula ve kroki kullanarak konum belirler ve kroki, plan ve harita arasındaki farkları kavrar.

Doğal ve beşeri unsurları inceleyerek insanların doğa üzerindeki etkilerini fark eder, hava olaylarını grafiklerle gösterir ve hava tahminlerinin önemini açıklar. Fiziki ve siyasi haritaları tanır ve yorumlar, doğal afetleri ve alınması gereken önlemleri belirler. Türkiye'nin yedi bölgesini ve bu bölgelerin milli kültüre katkılarını araştırır ve elde ettiği bilgileri paylaşır. Ayrıca, ahşap atölyesi çalışmaları ile el becerilerini geliştirir ve derslerde edindiği bilgileri uygulamalı çalışmalar ve platform etkinlikleri ile pekiştirir.



TÜRKÇE

Türkçe derslerimizde öğrenciler, **gerçek ve mecaz anlam** konusunu öğrenmiş ve günlük yaşam ile hikaye örnekleri üzerinden konuyu kavramıştır. Öğrenciler, kendi cümlelerini kurarak gerçek ve mecaz anlamları uygulamalı olarak pekiştirmiştir. **Deyimler ve atasözleri** konusu kapsamında öğrenciler, deyim ile atasözü arasındaki farkı öğrenmiş, anlamlarını kavramış ve örneklerle pekiştirme çalışmaları yapmıştır.

Derslerde, **yabancı dilden alınan kelimeler** üzerinde durularak Türkçe karşılıkları öğretilmiş, yazımı karıştırılan kelimelerin doğru yazımı kavratılmıştır. **Kurallı ve devrik cümleler**, olumlu ve olumsuz cümle yapıları ile **soru ve ünlem cümleleri** üzerinde durulmuş; öğrenciler tiyatral etkinlikler ve sınıf içi uygulamalar aracılığıyla öğrendiklerini pratiğe dökmüştür.

Öğrenciler, **5N1K soruları** ile ilgili bol miktarda örnek çözerek soruları anlamlandırmış ve **neden-sonuç ile benzetme cümleleri** üzerinde çalışmalar yapmıştır. Derslerde okuma parçaları okutularak bilinmeyen kelimeler, metnin ana fikri ve konusu üzerinde uygulamalı çalışmalar yapılmıştır. Konuların pekiştirilmesi için kaynak kitaplar ve Morpa Kampüs etkinliklerinden yararlanılmıştır.

Kazanımlar

Öğrenci, gerçek ve mecaz anlamı ayırt edebilir ve kendi cümlelerinde uygular. Deyim ve atasözleri arasındaki farkı kavrar, anlamlarını örneklerle açıklar ve kullanır. Yabancı dilden alınan kelimelerin Türkçe karşılıklarını bilir ve doğru biçimde uygular. Yazımı karıştırılan kelimeleri doğru yazar, kurallı ve devrik cümleleri ayırt eder ve cümleleri uygun şekilde kurar.

Olumlu ve olumsuz cümle yapılarını kullanabilir, soru ve ünlem cümlelerini tanır ve doğru biçimde uygular. Öğrenci, 5N1K sorularını anlayarak doğru yanıtlar verir, neden-sonuç ve benzetme cümlelerini tanır ve uygular. Ayrıca okuduğunu anlar, bilinmeyen kelimeleri öğrenir ve metnin ana fikrini belirler. Derslerde edindiği bilgileri uygulamalı etkinliklerle pekiştirir ve kazanımlarını günlük çalışmalarında uygular.



MATEMATİK

Matematik derslerimizde öğrenciler, **toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren farklı soru tipleriyle problem çözme becerilerini** geliştirmiştir. Konuların pekiştirilmesi amacıyla, daha önce öğrenilen konuların tekrarlarını içeren problemler üzerinde çalışmalar yapılmıştır. Çarpma işlemlerine geçilmeden önce öğrenciler, **ritmik sayma ve çarpım tablosu** üzerinde pratik yapmış ve çarpma işleminin temel terimlerini öğrenmiştir. Üç basamaklı sayılar ile iki basamaklı sayıların çarpımı uygulanmış, kısa yoldan çarpma yöntemleri ile çözümler geliştirilmiştir. Öğrenciler, çarpmada verilmeyen rakamları bulma çalışmalarıyla işlemde eksik bilgiyi tamamlama becerisini kazanmıştır. Ayrıca, çarpımların yerinin değişmesinin sonucu etkilemediği kavratılarak **çarpmanın özellikleri** pekiştirilmiştir.

Çarpmanın tersi olan bölme konusu, çarpanlardan birini bulmak amacıyla yapılan çalışmalarla öğrencilere anlatılmış ve çarpma ile bölme arasındaki ilişki gösterilmiştir. Dört basamaklı sayılarla iki ve üç basamaklı sayıların bölme işlemleri üzerinde uygulamalar yapılmış, zihinden bölme, bölümü tahmin etme ve çarpma ile bölme arasındaki bağlantılar üzerinde durulmuştur. Derslerde ayrıca **kaynak kitaplar ve Morpa Kampüs etkinlikleri** kullanılarak konuların pekiştirilmesi sağlanmıştır.

Kazanımlar:

Öğrenci, toplama ve çıkarma işlemi gerektiren farklı problem türlerini çözebilir ve çözüm stratejilerini uygular. Çarpma işleminin temel terimlerini kavrayarak üç basamaklı sayılar ile iki basamaklı sayıları çarpabilir ve kısa yoldan çarpma yöntemlerini kullanabilir. Çarpımdaki eksik rakamları belirleyebilir ve çarpımların yerinin değişmesinin sonucu etkilemediğini anlayabilir. Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi kavrayarak bölme işlemini uygulayabilir, dört basamaklı sayılarla iki ve üç basamaklı sayıların bölme işlemlerini yapabilir. Ayrıca zihinden bölme ve bölümü tahmin etme becerilerini geliştirebilir. Derslerde edinilen bilgiler, kaynak kitaplar ve Morpa Kampüs etkinlikleri aracılığıyla pekiştirilmektedir.



FEN BİLİMLERİ

Aralık ayında Fen Bilimleri dersimizde “Kuvvet ve Mıknatıslar” konusu işlenmiş olup öğrencilerimizin çevrelerinde gerçekleşen fiziksel olayları fark etmeleri, gözlem yapmaları ve bilimsel kavramları günlük yaşamla ilişkilendirmeleri hedeflenmiştir.

Ders sürecinde kuvvetin cisimler üzerindeki etkileri; cisimleri hareket ettirme, durdurma, hızlandırma, yavaşlatma ve şekil değiştirme yönleriyle ele alınmıştır. Öğrenciler itme ve çekme kuvvetlerini tanımış, mıknatısların temel özelliklerini öğrenmiş ve mıknatısların çektiği ve çekmediği maddeleri ayırt edebilmişlerdir. Ayrıca mıknatısların günlük yaşamda kullanım alanları incelenerek öğrencilerin kavramsal anlayışı ve bilimsel düşünme becerileri geliştirilmiştir.

Bu süreçte öğrenciler çevresindeki fiziksel olayları gözlemleyip açıklayabilir, kuvvetin cisimler üzerindeki etkilerini farklı durumlarla ilişkilendirebilir ve itme ile çekme kuvvetlerini ayırt edebilir. Mıknatısların özelliklerini tanıır, mıknatısların çektiği ve çekmediği maddeleri belirleyebilir ve mıknatısların günlük yaşamda kullanım alanlarını açıklayabilir. Derslerde yapılan gözlem ve uygulamalı etkinliklerle öğrenciler bilimsel süreç becerilerini güçlendirmiş ve öğrendiklerini deneyimleyerek pekiştirmişlerdir.

Kazanımlar: Öğrenciler kuvvetin cisimler üzerindeki etkilerini kavrayabilir, itme ve çekme kuvvetlerini tanıyabilir ve uygulayabilir. Mıknatısların temel özelliklerini ve çektiği/çekmediği maddeleri ayırt edebilir. Mıknatısların günlük yaşamda kullanım alanlarını belirleyip açıklayabilir. Çevresindeki fiziksel olayları gözlemleyerek yorumlayabilir ve bilimsel süreç becerilerini deneyimleyerek geliştirebilir.



GÖRSEL SANATLAR

Aralık ayında Görsel Sanatlar dersimizde öğrenciler, görsel sanat alanındaki meslekleri tanımış ve bu mesleklerin gerektirdiği beceri ve sorumlulukları kavramıştır.

Ders sürecinde soyut, gerçekçi ve figüratif sanat eserleri arasındaki farklar açıklanmış, öğrenciler bu eser türlerini ayırt edebilmiş ve bir sanat eserini tercih etme sebeplerini sorgulayarak kendi düşüncelerini ifade etme fırsatı bulmuşlardır.

Yeniyıl konulu serbest çalışmalar ile öğrencilerin yaratıcılık ve ifade becerileri desteklenmiş, bireysel sanat anlayışlarını geliştirmeleri sağlanmıştır.

Bu süreçte öğrenciler görsel sanat alanındaki meslekleri tanıyabilir, sanat eserlerini soyut, gerçekçi ve figüratif olarak sınıflandırabilir, sanat eserlerini tercih etme nedenlerini açıklayabilir ve serbest çalışma ile kendi sanat anlayışlarını uygulayabilir. Derslerde yapılan uygulamalı çalışmalar ve etkinlikler sayesinde öğrenciler yaratıcılıklarını geliştirmiş ve görsel algılarını güçlendirmişlerdir.

Kazanımlar: Öğrenciler görsel sanat alanındaki meslekleri tanır ve bu mesleklerin gerektirdiği becerileri kavrar. Sanat eserlerini soyut, gerçekçi ve figüratif olarak ayırt eder ve tercih sebeplerini açıklayabilir. Serbest çalışma yoluyla yaratıcılıklarını geliştirebilir, estetik anlayışlarını uygulayabilir ve bireysel sanat ifadelerini özgün şekilde ortaya koyabilir.



BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR

Beden Eğitimi dersimizde öğrenciler temel hareket becerilerini geliştirmiş, koşma, atlama, sekme ve yön değiştirme gibi hareketleri uygulamalı olarak öğrenmişlerdir.

Denge, koordinasyon ve esnekliği artırmaya yönelik istasyon çalışmaları ile öğrencilerin motor becerileri güçlendirilmiş, topla oyunlar ve mini parkurlar aracılığıyla el-göz koordinasyonları desteklenmiştir. Grup oyunları ile paylaşma, sıra bekleme ve takım çalışması gibi sosyal beceriler pekiştirilmiş, eğitsel oyunlar yoluyla kurallara uyma ve fair-play bilinci kazandırılmıştır.

Bu süreçte öğrenciler temel hareket becerilerini etkin şekilde uygular, denge, koordinasyon ve esnekliği geliştirir, el-göz koordinasyonunu destekler. Grup oyunları aracılığıyla paylaşma ve takım çalışması becerilerini kazanır ve eğitsel oyunlarla kurallara uyma ile fair-play anlayışını benimser.

Kazanımlar: Öğrenciler temel hareket becerilerini uygular ve geliştirir. Denge, koordinasyon ve esnekliği artırır. El-göz koordinasyonunu destekler ve motor becerilerini pekiştirir. Grup oyunları ile paylaşma, sıra bekleme ve takım çalışması becerilerini kazanır. Eğitsel oyunlar aracılığıyla kurallara uyma ve fair-play bilinci kazanır.



MÜZİK

Aralık ayında Müzik dersimizde öğrenciler temel müzik kavramlarını öğrenmiş, koro çalışmaları ile doğru ses verme ve sesini etkin kullanma becerilerini geliştirmiştir.

Ukulele enstrümanı ile yapılan etkinliklerde öğrenciler farklı ritim kalıplarını uygulayabilmiş ve yeni öğrendikleri re majör akorunu doğru şekilde çalabilmişlerdir. Ayrıca belirli gün ve haftalara ilişkin yapılan müzik etkinliklerine katılarak müziksel farkındalık ve topluluk içinde performans becerilerini artırmışlardır.

Bu süreçte öğrenciler temel müzik kavramlarını tanıyabilir, koro çalışmalarıyla sesini doğru kullanabilir, ukulele enstrümanında farklı ritim kalıplarını uygulayabilir ve öğrendikleri akorları çalabilir. Derslerde yapılan uygulamalı etkinlikler ve toplu çalışmalar sayesinde öğrencilerin ritim duygusu, enstrüman kullanımı ve topluluk içinde performans yetenekleri güçlendirilmiştir.

Kazanımlar: Öğrenciler temel müzik kavramlarını bilir ve uygular. Koro çalışmalarında doğru ses verme ve sesini etkin kullanma becerisi kazanır. Ukulele enstrümanında farklı ritim kalıplarını uygular ve yeni öğrendiği re majör akorunu çalabilir. Belirli gün ve haftalarla ilgili müzik etkinliklerine katılarak topluluk içinde performans becerilerini geliştirir.



STEM

Aralık ayında 4. sınıf öğrencilerimiz, STEAM dersi kapsamında **Antik Roma Su Kemerleri (Aqueduct)** temalı çalışmaları inceleyerek disiplinlerarası bir projeye başlamıştır.

Bu süreçte öğrencilerimiz, dönemin mimari bakış açısını temel alarak, suyun taşınmasını mümkün kılan **dayanıklı ve işlevsel yapıların hangi koşullar altında inşa edildiğini** araştırmış ve bu bilgileri kendi tasarımlarına aktarmıştır.

Yürütülen **Aqueduct STEAM Projesi** kapsamında öğrenciler; en basit teknolojik olanaklardan yola çıkarak suyun akış prensiplerini, yer çekiminin rolünü ve yapısal sağlamlığın önemini keşfetmiştir. Hazırlanan **maket çalışmaları** ile suyun insanlık tarihi boyunca taşıdığı yaşamsal değer, yüzyıllar süren mühendislik mücadelesi ve sistemli işleyişi somutlaştırılmıştır.

Bu proje sayesinde öğrenciler; problem çözme, tasarım odaklı düşünme, tarihsel farkındalık ve mühendislik temelli bakış açısı kazanmıştır.

Aynı zamanda öğrencilerimiz, ilerleyen süreçte gerçekleştirilecek **Terrarium Projesi** için ön hazırlıklara başlamıştır. Bu ön çalışmalarla birlikte öğrenciler; ekosistem kavramı, canlı–cansız etkileşimi ve doğadaki denge hakkında temel bilgiler edinerek gözlem ve araştırma becerilerini geliştirmektedir.

Aralık ayı boyunca yürütülen bu STEAM çalışmaları, öğrencilerimizin geçmişten günümüze uzanan bilimsel ve teknolojik gelişmeleri anlamalarını sağlarken; suyun önemi, doğayla uyumlu tasarım ve sürdürülebilir düşünce becerilerini erken yaşta kazanmalarına katkı sunmuştur.



ROBOTİK KODLAMA

Aralık ayında öğrencilerimizle Etkileşimli Elektronik Devre Tasarımı çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmalar kapsamında öğrenciler, lambaların ışık vermesini sağlamak amacıyla anahtar, buton ve mıknatıs kontrollü anahtar (reed switch) gibi farklı kontrol elemanlarını kullanarak devreler kurmuşlardır.

Lambaların sönmesi için üç farklı kontrol elemanının aynı anda pasif hâle getirilmesi gereken senaryolar oluşturulmuş ve öğrencilerin mantıksal düşünme becerileri bu uygulamalar aracılığıyla pekiştirilmiştir.

Uygulamalar sırasında potansiyometre kullanımı detaylı olarak ele alınmış, LED'lerin parlaklıkları ve elektrik motorlarının dönme hızları potansiyometre aracılığıyla ayarlanmıştır. Öğrenciler, analog kontrol elemanlarının devre üzerindeki etkilerini deneyimleyerek öğrenmiş, ışık sensörü (LDR) kullanarak karanlık ve aydınlık ortamlarda devrenin çalışmasını kontrol eden sistemler tasarlamıştır.

Potansiyometre ile devredeki akımın kontrol edilmesi sağlanmış ve ışık şiddetinin ayarlanması uygulamalı olarak gösterilmiştir. Bu uygulamaların günlük yaşamdaki örnekleri de öğrencilerle paylaşılmıştır.

Ders sürecinde PNP transistörün elektrik akımını kontrol etme görevi ve kondansatörün elektrik yükünü depolama işlevi incelenmiş, bu elektronik bileşenlerin günlük yaşamda kullanım alanları örneklerle açıklanmıştır.

Tüm bu bileşenler kullanılarak öğrenciler işlevsel ve etkileşimli elektronik devre tasarımları gerçekleştirmiş, problem çözme ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmişlerdir.

Kazanımlar: Öğrenciler farklı kontrol elemanlarını (anahtar, buton, reed switch, potansiyometre, LDR) kullanarak elektronik devreler kurabilir. Mantıksal düşünme ve problem çözme becerilerini devre tasarımları ile pekiştirir. Analog ve dijital devre elemanlarının işlevlerini ve etkilerini açıklar.

Elektronik bileşenlerin (PNP transistör, kondansatör vb.) kullanım alanlarını ve günlük hayattaki uygulamalarını kavrar. Etkileşimli devre tasarımları gerçekleştirerek yaratıcılık, dikkat ve disiplinler arası düşünme becerilerini geliştirir.



İNGİLİZCE

Aralık ayında öğrencilerimiz İngilizce derslerinde dil bilgisi, kelime dağarcığı ve iletişim becerilerini geliştirmeye odaklanmıştır. Dil bilgisinde öğrencilerimiz Past Continuous (Geçmiş Süreklilik) zamanını öğrenmiş ve Past Tense (Geçmiş Zaman) konusunu tekrar ederek geçmişte gerçekleşen eylemleri doğru şekilde ifade edebilme ve bağlamını kavrayabilme becerilerini geliştirmişlerdir.

Super Minds 4 müfredatı kapsamında “Unit 3: Emergency (Acil Durum)” konusu işlenmiştir. Öğrencilerimiz sel, yangın, acil durum hizmetleri, polis arabası, polis memuru, itfaiye aracı, itfaiyeci, ambulans ve sağlık görevlisi gibi acil durumlarla ilgili kelimeleri öğrenmiş ve bu terimleri uygulamalı etkinliklerle pekiştirmişlerdir.

Öğrencilerimiz, “The Man in the Car” adlı hikâyeyi okuyarak canlandırmış ve bu sayede okuduğunu anlama, telaffuz ve ifade becerilerini geliştirmişlerdir. Ayrıca yeni yıl temalı bir film izleyip film üzerine konuşmalar yapmış ve ilgili konuşma ile anlama aktivitelerini tamamlamışlardır. Kelime bilgilerini pekiştirmek için Hangman gibi eğlenceli oyunlar da uygulanmıştır.

Kazanımlar: Öğrenciler, Past Continuous ve Past Tense zamanlarını doğru şekilde kullanabilir, acil durumlarla ilgili temel İngilizce kelimeleri tanıyıp anlamlandırabilir ve günlük yaşam bağlamında kullanabilir. Okuduğunu anlama, hikâye anlatma ve konuşma becerileri gelişir; öğrendikleri kelimeleri anlamlı bağlamlarda uygulayabilir, tartışmalara katılabilir ve görsel-işitsel materyalleri yorumlayabilir.



ALMANCA

Aralık ayında Almanca derslerinde öğrencilerimizin iletişim becerilerini geliştirmeye yönelik konular işlenmiştir. Öğrencilerimiz, hobiler ve favori hobiler hakkında konuşmuş, kendi ilgi alanlarını ifade edebilmiş ve basit cümlelerle anlatım yapmayı öğrenmişlerdir.

Örnek olarak, “Mein Hobby ist Malen” (Hobim resim yapmak) ve “Ich spiele gern Fußball” (Futbol oynamayı severim) gibi cümleler kurmuşlardır.

Ayrıca öğrencilerimiz aile bireylerini tanımış ve en önemli aile üyelerinin isimlerini doğru şekilde öğrenmişlerdir. Bu kapsamda, anne, baba, kardeş ve kız kardeş gibi temel aile üyeleri tanıtılmış ve öğrenciler bunları doğru biçimde isimlendirebilmişlerdir.

Öğrenciler, ailelerini basit cümlelerle sözlü olarak tanıtmış ve aile bireylerini tanımlayarak ifade becerilerini geliştirmişlerdir; örneğin “Das ist meine Mutter” (Bu benim annem) ve “Ich habe eine Schwester” (Bir kız kardeşim var) gibi cümleler kurmuşlardır.

Kazanımlar: Öğrenciler hobilerini ve ilgi alanlarını Almanca olarak ifade edebilir, basit cümleler kurabilir ve başkalarına anlatabilir. Aile bireylerini tanıyabilir, doğru biçimde isimlendirebilir ve kendi ailelerini basit cümlelerle sözlü olarak tanıtabilir. Bu süreçte öğrencilerin sözlü ifade, kelime bilgisi ve iletişim becerileri gelişmiştir.

