



3.SINIFLAR AYLIK BÜLTEN

ARALIK 2025

www.bilimsevkoleji.com
0232 320 0 800



REHBERLİK

DUYGU MİMARLARI

ÇOCUKLARININ DUYGU OKUR YAZARLIĞINDA EBEVEYNLERİN ROLÜ

Ön ergenlik dönemi (10-13 yaş), çocuğunuzun "duygusal mimarisinin" şekillendiği ve beyindeki nöroplastisitenin (beynin değişebilirlik kapasitesi) çok yüksek olduğu kritik bir evredir. Bu süreçte sosyal etkileşimler, çocuğunuzun beyin yapısını doğrudan etkiler. Duygusal farkındalık ve okuryazarlık, sadece bir iyi oluş aracı değil; çocuğunuzun modern dünyada başarılı olması ve hayatta kalması için gereken temel bir stratejidir.

Bu Dönemde Çocuğunuzda Neler Değişir?

10-13 yaş arasındaki çocuklar, duygusal yetkinlik bakımından daha karmaşık bir aşamaya geçerler. Bu dönemde çocuklarda şu gelişimler gözlenir:

- **Stres Yönetimi:** Stresli durumlarda ne kadar kontrole sahip olduklarını daha gerçekçi değerlendirmeye başlarlar ve stresle başa çıkmak için birden fazla çözüm üretebilirler.
- **Duygu Yönetimi:** Yakın arkadaşlarına gösterdikleri samimi duygular ile dış dünyaya karşı "yönettikleri" duygular arasındaki farkı ayırt edebilirler.
- **Sosyal Duyarlılık:** Sosyal rollerle bağlantılı duygusal senaryolara karşı farkındalıkları artar.

Ön Ergenlik Döneminde Çocuklar Neden Bazen Fevri Davranır* (Beyindeki Denge Savaşı)
Çocuğunuzun yoğun veya ani tepkiler vermesinin sebebi, beyindeki gelişimsel bir dengesizliktir:

Amigdala (Duygu Merkezi): Korku ve öfke gibi duyguları tetikleyen bu "erken uyarı sistemi" erken olgunlaşırken memeli beyni olarak da tanımlanan planlama ve dürtü kontrolünden sorumlu **Prefrontal Korteks** (kontrol merkezi) ise daha geç olgunlaşır. Ön ergenlikte duygu üretim merkezleri, kontrol merkezinden daha hızlı çalıştığı için çocuklar duygularını dizginleyecek bilişsel mekanizmalara henüz tam kapasiteyle sahip değildir.



REHBERLİK

Bir Ebeveyn Olarak Çocuğuma Nasıl Yaklaşmalıyım?

Çocuğunuzun duygusal farkındalığını desteklemek için şu adımları izleyebilirsiniz:

- 1. Duyguyu Onaylayın:** Çocuğunuzun duygusunu küçümsemek yerine, yaşadığı olaya verdiği tepkinin haklı ve meşru olduğunu ona hissettirin. “Haklısın” kelimesi çok sihirli bir kelimedir. Etkisini hafife almayın.
- 2. Duygularla İlgili Kelime Hazinesini Geliştirin:** Sadece "kötü" demek yerine; "hayal kırıklığı", "dışlanmış" veya "kaygılı" gibi daha spesifik ifadeler kullanmasına yardımcı olun.
- 3. Rol Model Olun:** Kendi duygularınızı sağlıklı bir şekilde ifade ederek onlara bir yol haritası sunun.
- 4. Düşünce Tarzını Değiştirin (Bilişsel Yeniden Değerlendirme):** Çocuğunuza, bir olayı değil, o olay hakkındaki düşünce biçimini değiştirerek duygularını nasıl yönetebileceğini öğretin. “Bu konuda daha farklı nasıl düşünebilirsin? Nasıl düşünürsen kendi adına bir çözüm bulabilirsin, bu konuda aklına başka neler geliyor?” gibi çözüme odaklayacak sorularla alternatif düşünme yöntemlerini fark etmesini sağlayabilirsiniz.

5.

Duygusal Okuryazarlık Neden Hayatidir?

Araştırmalar, bu becerileri gelişmiş çocukların akademik başarılarının (notlar ve test puanları) daha yüksek olduğunu, akran zorbalığına daha az maruz kaldıklarını ve depresyon/anksiyete seviyelerinin daha düşük olduğunu göstermektedir.

Unutmayın: Çocuğunuzun duygusal gelişimi, karmaşık bir binanın inşaatına benzer. Sizler bu binanın temelini sağlamlaştıran bir "iskele" (scaffolding) görevi görürsünüz. Bina güçlendikçe ve çocuğunuzun öz-düzenleme becerisi arttıkça, bu dış desteğe olan ihtiyaç kademeli olarak azalacaktır.

Bilimsev PDR Birimi olarak öğrencilerimizin duygu okur yazarlığını destekleyecek faaliyetler yapmaya devam ediyor, bu konuda sizlerle de işbirliği içinde öğrencilerimizin duygu mimarı olmanın ne denli önemli olduğunu aktarmayı önemsiyoruz.



HAYAT BİLGİSİ

Hayat Bilgisi dersinde Aralık ayı boyunca öğrencilerle birlikte **ev yaşamı, sorumluluk bilinci ve bilinçli tüketim** konuları ele alınmıştır. Evimizde üstlendiğimiz görev ve sorumluluklar üzerinde durularak, aile yaşamında bireyin sorumluluk almasının önemi vurgulanmıştır. Ev ortamında kullanılan araç, gereç ve teknolojik ürünlerin günlük yaşamı nasıl kolaylaştırdığı ele alınmış; bu ürünlerin olmaması durumunda karşılaşılabilecek zorluklara dikkat çekilmiştir.

Evimizde kullandığımız **kaynaklar** (su, elektrik, doğal gaz vb.) tanıtılmış; bu kaynakların nasıl verimli ve bilinçli kullanılması gerektiği çeşitli etkinliklerle ele alınmıştır. Kaynakların bilinçsiz tüketilmesi durumunda ortaya çıkabilecek olumsuz sonuçlar üzerinde durularak, **tasarruf bilinci** kazandırılmaya çalışılmıştır. Evdeki kaynakların etkili ve verimli kullanımına yönelik alınabilecek önlemler öğrencilerle birlikte değerlendirilmiştir.

Günlük yaşamda yapılan etkinlikler üzerinden hareketle, öğrencilerle **haftalık plan hazırlama** çalışmaları yapılmış ve planlı çalışmanın önemi vurgulanmıştır. Bu çalışmalarla birlikte **istek ve ihtiyaç** kavramları ele alınmış; aile bütçesini korumanın önemi üzerinde durulmuştur. Öğrencilerin, istek ve ihtiyaçlarını ayırt ederek bilinçli tercihler yapmaları desteklenmiştir. Kişisel bakım sürecinde kaynakların verimli kullanılmasının hem bireysel hem de toplumsal açıdan geleceğe etkileri ele alınmıştır. Yiyecek ve içecek alırken **bilinçli tüketici olma** davranışı, günlük yaşamdan örnekler ve etkinliklerle pekiştirilmiştir. Ayrıca **Tutum, Yatırım ve Yerli Malı Haftası** kapsamında ülkemizin bölgeleri, bu bölgelerin özellikleri ve yöresel ürünler konusu işlenerek yerli üretimin önemi vurgulanmıştır.

KAZANIMLAR

Bu çalışmalar sonucunda öğrenciler, ev içinde üstlendikleri görev ve sorumlulukların farkına vararak sorumluluk bilinci geliştirmiştir. Evde kullanılan araç ve teknolojik ürünlerin günlük yaşamı kolaylaştırmadaki rolünü kavramış ve bu ürünlerin yokluğunda yaşanabilecek zorlukları değerlendirebilmiştir. Öğrenciler, evde kullanılan kaynakları tanımış ve bu kaynakların bilinçli, verimli ve tasarruflu kullanılmasının önemini anlamıştır. Planlı çalışmanın günlük yaşamı düzenlemedeki etkisini kavrayarak haftalık plan hazırlama becerisi geliştirmiştir. İstek ve ihtiyaç kavramlarını ayırt edebilmiş, aile bütçesini korumaya yönelik bilinç kazanmıştır. Kişisel bakım sırasında kaynakları verimli kullanmanın geleceğe etkilerini fark etmiş ve bilinçli tüketici davranışları sergilemeye yönelik farkındalık geliştirmiştir. Yerli malı ve yerli üretimin önemi konusunda bilgi edinerek ülkemizin bölgeleri ve yöresel ürünleri hakkında temel düzeyde bilgi kazanmıştır.



TÜRKÇE

Türkçe dersinde Aralık ayı boyunca öğrencilerle birlikte **cümle bilgisi ve noktalama** konuları ele alınmıştır. Noktanın kullanıldığı yerler üzerinde durularak öğrencilerin yazılı anlatımlarında noktalama işaretlerini doğru ve yerinde kullanmaları hedeflenmiştir. Cümle olabilmesi için gerekli unsurlar tanıtılmış, **eylem (fil)** kavramı açıklanarak cümlenin temel yapısı kavratılmıştır.

Kurallı ve devrik cümleler ile olumlu ve olumsuz cümleler arasındaki farklar ele alınmış; **cümlede anlam** konusu çeşitli örnekler ve alıştırmalarla pekiştirilmiştir. Öğrencilerle birlikte **hikâye edici metinler, bilgilendirici metinler ve şiir** türleri işlenmiş; bu metin türlerinin ayırt edici özellikleri üzerinde durulmuştur. Metin inceleme çalışmaları kapsamında **5N1K (Ne, Nerede, Ne zaman, Nasıl, Neden, Kim)** konusu işlenerek okuduğunu anlama becerileri desteklenmiştir.

Soru cümleleri ile **gerçek ve hayal ürünü ifadeler** konusu ele alınmış; öğrencilerin ifadeleri doğru şekilde ayırt edebilmeleri için etkinlikler yapılmıştır. Konular, sınıf içi alıştırmalar ve uygulamalarla pekiştirilmiştir. Ayrıca **dinleme, okuma ve konuşma kuralları** üzerinde durularak öğrencilerin etkili iletişim becerileri geliştirilmiştir. Sınıf içi etkinliklerle öğrencilerin etkin dinleme ve doğru konuşma becerileri desteklenmiştir.

Okuma çalışmaları kapsamında **okuma kuralları, okuduğunu anlama, büyük harflerin kullanıldığı yerler ve yazım yanlışları** ile ilgili çalışmalar yapılmış; öğrencilerin doğru ve anlaşılır yazılı anlatım becerileri geliştirilmiştir.

KAZANIMLAR

Bu çalışmalar sonucunda öğrenciler, cümlenin yapısını oluşturan temel unsurları tanımış ve noktanın kullanıldığı yerleri doğru şekilde uygulayabilmiştir. Kurallı ve devrik cümleler ile olumlu ve olumsuz cümleleri ayırt edebilmiş, cümlede anlam ilişkilerini kavrayabilmiştir. Hikâye edici, bilgilendirici metin ve şiir türlerini tanıyarak metin türlerine uygun okuma ve anlama becerileri geliştirmiştir. 5N1K yöntemiyle metinlerden anlam çıkarabilmiş ve sorulara doğru cevaplar verebilmiştir. Soru cümleleri ile gerçek ve hayal ürünü ifadeleri ayırt edebilmiş, dinleme, konuşma ve okuma kurallarına uygun davranışlar sergileyebilmiştir. Okuma ve yazma çalışmalarında büyük harfleri ve yazım kurallarını doğru kullanmaya yönelik farkındalık kazanmıştır.



MATEMATİK

Matematik dersinde Aralık ayı boyunca öğrencilerin **çarpma işlemini kavramaları ve problem çözme becerilerini geliştirmeleri** hedeflenmiştir. Bu doğrultuda çarpma işleminde **kat anlamı** ele alınmış ve günlük yaşamdan örneklerle pekiştirilmiştir. İki basamaklı bir doğal sayı ile en çok iki basamaklı bir doğal sayının çarpımı, en çok üç basamaklı bir doğal sayı ile bir basamaklı bir doğal sayının çarpımı üzerinde çalışmalar yapılmıştır.

Derslerde **çarpım tablosu oluşturma, eldeli ve eldesiz çarpma işlemleri ile 10 ve 100 ile kısa yoldan çarpma** konuları işlenmiş ve uygulamalarla desteklenmiştir. Çarpma işlemini gerektiren problemler çözülmüş; öğrencilerin kendi problemlerini kurmaları ve çözüm sürecinde **verilenler, istenenler ve çözüm basamaklarını** doğru şekilde belirlemeleri sağlanmıştır.

Konu testleri aracılığıyla öğrencilerin eksik ya da zorlandıkları noktalar tespit edilmiş, bu doğrultuda sınıf içi etkinlikler ve tahtada yapılan egzersizlerle konular pekiştirilmiştir. Ayrıca **Morpa Kampüs** üzerinden gerçekleştirilen etkinliklerle konu tekrarları yapılmış ve kalıcı öğrenme desteklenmiştir.

KAZANIMLAR

Bu çalışmalar sonucunda öğrenciler, çarpma işleminin kat anlamını kavramış ve farklı sayı gruplarıyla çarpma işlemlerini doğru şekilde yapabilmıştır. Eldeli ve eldesiz çarpma işlemlerini uygulayabilmiş, 10 ve 100 ile kısa yoldan çarpma yöntemlerini kullanabilmıştır. Çarpma işlemi gerektiren problemleri çözebilmiş, problem kurma ve problem çözme süreçlerinde verilenler ile istenenleri ayırt edebilmiştir. Çözüm basamaklarını planlı bir şekilde uygulayarak sonuca ulaşabilmiş, yapılan test ve etkinliklerle kendi öğrenme sürecindeki eksiklerini fark edebilmiştir. Dijital öğrenme ortamları ve sınıf içi çalışmalarla matematiksel işlem becerileri ve problem çözme yetkinlikleri geliştirilmiştir.



FEN BİLİMLERİ

Fen Bilimleri dersinde öğrencilerle birlikte **maddenin özellikleri ve maddenin halleri** konusu ele alınmıştır. Beş duyu organı kullanılarak maddelerin **renk, şekil, koku, tat ve doku** gibi temel özellikleri incelenmiş; gözlem ve karşılaştırmaya dayalı etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin maddeleri nitelendirirken uygun gözlem yöntemlerini kullanmaları sağlanmıştır.

Bazı maddelere dokunmanın, tatmanın veya koklamanın **sağlık açısından risk oluşturabileceği** üzerinde durulmuş; güvenli davranışların önemi vurgulanmıştır. Bu kapsamda öğrencilerin hem bireysel hem de grup çalışmaları sırasında gerekli **güvenlik kurallarına uymaları** ve sorumluluk almaları desteklenmiştir.

Derslerde **maddenin halleri** konusu işlenmiş; katı, sıvı ve gaz maddeler günlük yaşamdan örneklerle açıklanmıştır. Öğrenciler, çevrelerinde bulunan maddeleri gözlemleyerek **hallerine göre sınıflandırma** çalışmaları yapmıştır. Yapılan etkinliklerle öğrencilerin bilimsel düşünme ve gözlem becerileri geliştirilmiştir.

KAZANIMLAR

Bu çalışmalar sonucunda öğrenciler, beş duyu organını kullanarak maddelerin temel özelliklerini açıklayabilmiş ve maddeleri gözlem yoluyla nitelendirebilmiştir. Bazı maddelere dokunmanın, tatmanın veya koklamanın sağlık açısından zararlı olabileceğini kavrayarak güvenli davranış geliştirmiştir. Bireysel ve grup çalışmalarında gerekli güvenlik önlemlerini alma konusunda sorumluluk üstlenebilmiştir. Maddenin katı, sıvı ve gaz hâllerini tanımış, çevresindeki maddeleri bu özelliklerine göre sınıflandırabilmiştir. Fen Bilimleri dersinde yapılan çalışmalarla öğrencilerin gözlem yapma, sınıflandırma ve bilimsel farkındalık becerileri desteklenmiştir.



GÖRSEL SANATLAR

Görsel Sanatlar dersinde öğrencilerle birlikte **portre, peyzaj, natürmort ve betimsel sanat** türleri ele alınmıştır. Bu sanat türlerine ait örnekler incelenerek öğrencilerin görsel algı ve estetik farkındalıklarının geliştirilmesi hedeflenmiştir. İncelenen eserler üzerinden, **sanat eseri ile sanat değeri taşımayan nesneler arasındaki farklar** karşılaştırmalı olarak ele alınmış ve öğrencilerin sanatın ifade gücünü kavramaları sağlanmıştır.

Uygulamalı çalışmalar kapsamında öğrenciler, farklı teknikler kullanarak **portre, peyzaj ve natürmort** temalı resimler oluşturmuştur. Ayrıca **yeni yıl temalı resim çalışmaları** yapılarak öğrencilerin yaratıcılıklarını serbestçe ifade etmeleri desteklenmiştir. Yapılan etkinliklerle öğrencilerin hayal gücü, özgün ifade ve sanatsal üretim becerileri geliştirilmiştir.

KAZANIMLAR

Bu çalışmalar sonucunda öğrenciler, portre, peyzaj, natürmort ve betimsel sanat türlerini tanımış ve bu türlere ait temel özellikleri ayırt edebilmiştir. İncelediği sanat eserleri ile sanat değeri taşımayan nesneler arasındaki farkları açıklayabilmiş ve estetik bakış açısı geliştirmiştir. Farklı sanat türlerini kullanarak özgün resim çalışmaları oluşturabilmiş ve yeni yıl temalı etkinlikler aracılığıyla yaratıcılığını sanatsal ürünlere yansıtabilmiştir. Görsel Sanatlar dersi kapsamında yapılan çalışmalarla öğrencilerin sanatsal ifade, gözlem ve değerlendirme becerileri desteklenmiştir.



BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR

Beden Eğitimi dersinde öğrencilerle birlikte **temel hareket becerilerini geliştirmeye** yönelik çalışmalar yapılmıştır. Koşma, atlama, sekme ve yön değiştirme gibi temel hareketler farklı etkinliklerle uygulanmış; öğrencilerin hareket kontrolü ve vücut farkındalıkları desteklenmiştir. Denge, koordinasyon ve esnekliği geliştirmeye yönelik istasyon çalışmaları ile öğrencilerin fiziksel yeterlilikleri artırılmıştır.

Topla oynanan oyunlar ve oluşturulan mini parkurlar aracılığıyla **el-göz koordinasyonu** desteklenmiş, hareketlerin kontrollü ve uyumlu şekilde gerçekleştirilmesi sağlanmıştır. Grup oyunları sayesinde öğrencilerin paylaşma, sıra bekleme ve takım çalışması becerileri pekiştirilmiştir. Eğitsel oyunlar aracılığıyla kurallara uyma, iş birliği yapma ve **fair-play bilinci** kazandırılmasına yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiştir.

KAZANIMLAR

Bu çalışmalar sonucunda öğrenciler, temel hareket becerilerini doğru ve kontrollü şekilde uygulayabilmiştir. Denge, koordinasyon ve esneklik gerektiren hareketlerde bedenini etkili biçimde kullanabilmiş ve el-göz koordinasyonunu geliştirmiştir. Grup oyunları yoluyla paylaşma, sıra bekleme ve takım çalışması becerileri kazanmış, kurallara uymanın ve adil oyunun önemini kavrayarak fair-play bilinci geliştirmiştir. Beden Eğitimi dersinde yapılan etkinliklerle öğrencilerin fiziksel gelişimlerinin yanı sıra sosyal ve duygusal becerileri de desteklenmiştir.



MÜZİK

Müzik dersinde öğrencilerle birlikte **müziğin temel kavramları** ele alınmış ve bu kavramların müziksel uygulamadaki yeri üzerinde durulmuştur. Enstrüman eğitimi kapsamında **ukulele** çalışmaları yapılmış; öğrencilerin **Do majör ve Fa majör akorlarının** enstrüman üzerindeki yerlerini tanımaları ve doğru şekilde uygulamaları sağlanmıştır. Bu çalışmalarla öğrencilerin temel enstrüman kullanma becerileri geliştirilmiştir.

Derslerde **akor** ve **akort** kavramlarının anlamları açıklanmış; bu iki kavram arasındaki farklar örneklerle ele alınarak öğrencilerin müziksel farkındalıkları artırılmıştır. Koro çalışmalarında öğrencilerin **doğru ses verme, temiz söyleme ve toplu müzik yapma** becerilerinin geliştirilmesine yönelik etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Ayrıca **belirli gün ve haftalar** kapsamında düzenlenen müzik etkinliklerine katılım sağlanarak öğrencilerin sahne, dinleme ve müzikal ifade becerileri desteklenmiştir.

KAZANIMLAR

Bu çalışmalar sonucunda öğrenciler, müzikte yer alan temel kavramları tanımış ve bu kavramları müzik etkinliklerinde doğru şekilde kullanabilmiştir. Ukulele enstrümanında Do majör ve Fa majör akorlarının yerlerini öğrenerek bu akorları doğru biçimde uygulayabilmiştir. Akor ve akort kavramlarının anlamlarını kavrayarak aralarındaki farkı ayırt edebilmiştir. Koro çalışmalarına katılarak doğru ses verme ve birlikte uyumlu söyleme becerilerini geliştirmiştir. Belirli gün ve haftalara yönelik müzik etkinliklerine katılım sağlayarak müziği sosyal ve kültürel bir ifade aracı olarak kullanma bilinci kazanmıştır.



STEM

Aralık ayında STEM dersimizde öğrencilerimizle birlikte **bilim, teknoloji, mühendislik ve problem çözme becerilerini geliştirmeye** yönelik uygulamalı çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Ders sürecinde öğrencilerin aktif katılımını destekleyen, yaparak ve deneyerek öğrenmeye dayalı etkinliklere yer verilmiştir.

STEM dersinde **Kümüls elektronik devre sistemi** kullanılarak uygulamalı çalışmalar yapılmıştır. Öğrenciler, **Bilişim Garajı online eğitim platformu** üzerinden etkinlikleri adım adım takip ederek elektronik devre elemanlarını tanımış ve devrelerin çalışma mantığını öğrenmiştir. Kurulan devreler aracılığıyla doğru bağlantı kurmanın, dikkatli ve planlı çalışmanın önemi vurgulanmıştır.

Bu ay ayrıca **portfolyo proje çalışmaları** öğrencilere tanıtılmış ve örnek projeler birlikte incelenmiştir. Proje sürecinin aşamaları, planlama süreci ve değerlendirme kriterleri açıklanmıştır. Öğrenciler, belirlenen konular doğrultusunda projelerine başlayarak tasarlama, araştırma ve üretme sürecine yönelik ilk adımlarını atmıştır.

Elektronik devre çalışmaları ile portfolyo proje etkinlikleri birleştirilerek öğrencilerin **disiplinler arası düşünme, problem çözme ve araştırma becerileri** desteklenmiştir. Bu süreçte öğrencilerin yaratıcı düşünceleri, çözüm üretmeleri ve öğrendiklerini günlük yaşamla ilişkilendirmeleri teşvik edilmiştir.

Aralık ayı boyunca gerçekleştirilen STEM etkinlikleri ile öğrenciler, yaparak öğrenen, tasarlayan ve üreten bireyler olma yolunda önemli gelişimler göstermiştir. STEM dersimizde keşfetmeye ve üretmeye yönelik çalışmalar keyifle sürdürülmektedir.

KAZANIMLAR

Bu çalışmalar sonucunda öğrenciler, STEM disiplinlerinin birbiriyle ilişkisini kavrayarak bilimsel ve teknolojik süreçlere bütüncül bir bakış açısı geliştirmiştir. Elektronik devre elemanlarını tanımış ve doğru bağlantılar kurarak devrelerin çalışma prensiplerini öğrenmiştir. Proje tabanlı çalışmalarla planlama, tasarlama ve üretme becerileri gelişmiştir. Disiplinler arası etkinlikler sayesinde problem çözme, araştırma yapma ve yaratıcı düşünme becerileri desteklenmiştir. STEM dersinde yürütülen uygulamalarla öğrencilerin sorumluluk alma, süreç yönetme ve iş birliği yapma becerileri güçlendirilmiştir.



ROBOTİK KODLAMA

Robotik Kodlama dersinde Aralık ayı boyunca öğrencilerle birlikte **algoritmik düşünme, problem çözme ve dijital üretim becerilerini geliştirmeye** yönelik uygulamalı çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Derslerde öğrencilerin aktif katılımını destekleyen, yaparak ve yaşayarak öğrenmeye dayalı etkinliklere yer verilmiştir.

Bilgisayar ortamında **Code.org** kodlama uygulamaları kullanılarak öğrencilerin seviyelerine uygun etkinlikler yapılmıştır. Bu çalışmalar sayesinde öğrenciler temel kodlama kavramlarını öğrenmiş; yönergeleri takip ederek komutları doğru sırada kullanma, algoritma oluşturma ve karşılaştıkları hataları fark ederek düzeltme becerilerini geliştirmiştir.

Robotik Kodlama dersinde ayrıca **Kümüls elektronik devre sistemi** kullanılarak uygulamalı etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Öğrenciler devre elemanlarını tanımış, doğru bağlantılar kurarak elektronik devrelerin çalışma mantığını keşfetmiştir. Yapılan çalışmalarla elektronik sistemlerin robotik kodlama sürecindeki önemi vurgulanmıştır.

Kümüls çalışmaları, **Bilişim Garajı Online Eğitim Platformu** üzerinden adım adım ilerleyen etkinliklerle desteklenmiştir. Öğrenciler her etkinliği sırasıyla tamamlayarak kodlama ve elektronik bilgilerini pekiştirmiş, süreç yönetimi becerilerini geliştirmiştir. Aralık ayı boyunca yapılan çalışmalarla öğrencilerin düşünerek kodlayan, deneyerek öğrenen ve üreten bireyler olmaları desteklenmiştir.

KAZANIMLAR

Bu çalışmalar sonucunda öğrenciler, temel kodlama kavramlarını öğrenerek algoritmik düşünme becerisi kazanmıştır. Kodlama etkinliklerinde komutları doğru sırada kullanabilmiş, karşılaştıkları hataları fark ederek çözüm üretebilmiştir. Elektronik devre elemanlarını tanımış ve doğru bağlantılar kurarak devrelerin çalışma mantığını kavrayabilmiştir. Dijital platformlar üzerinden adım adım ilerleyen etkinlikleri takip ederek süreç yönetimi ve sorumluluk alma becerileri geliştirmiştir. Robotik Kodlama dersinde yapılan uygulamalarla öğrencilerin problem çözme, üretme ve teknolojiye bilinçli yaklaşma becerileri desteklenmiştir.



İNGİLİZCE

İngilizce dersinde öğrenciler, sağlıklı besin seçimleri hakkında konuşarak hangi yiyeceklerin sağlıklı olduğunu ifade etme becerisi kazanmıştır. Öğrenciler, malzemelerle ilgili önerilerde bulunmuş ve yapılan önerilere uygun şekilde yanıt verebilmiştir. “Shall we put some (carrots) in our (soup)?” ve “How about some (peas)?” gibi kalıpları kullanarak öneriler sunmuş ve “Good idea.” gibi ifadelerle önerilere cevap vermeyi öğrenmiştir.

Öğrenciler, en sevdikleri yemeği basit cümlelerle anlatabilmiş ve “My favourite meal” kalıbını kullanarak kendilerini ifade edebilmiştir. Bitkinin bölümlerini tanıyarak kök, gövde, yaprak, tohum ve meyve kavramlarını doğru şekilde adlandırabilmişlerdir. Bitkinin bir bölümünden elde edilmeyen yiyecek ve içecekleri belirleyerek hangi besinlerin bitkisel kaynaklı olmadığını ayırt edebilmişlerdir. Ayrıca öğrenciler, hayvanların ne ile beslendiğini İngilizce olarak ifade ederek canlıların beslenme alışkanlıklarını tanıyabilmiş ve buna ilişkin temel bilgileri paylaşabilmiştir. Bu çalışmalar sayesinde öğrencilerin hem kelime dağarcığı hem de konuşma ve dinleme becerileri desteklenmiş, İngilizceyi günlük yaşam bağlamında kullanabilme yetenekleri geliştirilmiştir.

KAZANIMLAR

- Öğrenci, sağlıklı besin seçimlerini İngilizce olarak ifade edebilir.
- Öğrenci, yiyeceklerle ilgili önerilerde bulunur ve yapılan önerilere uygun cevaplar verir.
- Öğrenci, “Shall we...?” ve “How about...?” kalıplarını kullanarak malzemelerle ilgili önerilerde bulunur ve önerilere karşılık verir.
- Öğrenci, en sevdiği yemeği basit cümlelerle anlatabilir.
- Öğrenci, bitkinin bölümlerini tanıyarak ve doğru şekilde adlandırır.
- Öğrenci, bitkinin bir bölümünden elde edilmeyen yiyecek ve içecekleri ayırt edebilir.
- Öğrenci, hayvanların ne ile beslendiğini İngilizce olarak açıklar.



ALMANCA

Almanca dersinde öğrenciler, **ev ve ev içindeki alanlar** ile ilgili temel kelime bilgilerini öğrenmiştir. Öğrenciler, evdeki odaları (Kinderzimmer, Schlafzimmer, Bad, Küche, Wohnzimmer) tanımış ve doğru telaffuzla ifade edebilmiştir. Evdeki temel mobilya öğelerini (Schrank, Stuhl, Bett) tanıyarak doğru biçimde adlandırabilmiştir.

Ders kapsamında öğrenciler, verilen yönergeleri anlayarak odaları ve mobilyaları işaret edebilmiş ve sorulan sorulara doğru yanıtlar verebilmiştir. Öğrenciler basit cümleler kurarak odaların ve mobilyaların yerini ifade edebilmiş; “Im Wohnzimmer steht ein Sofa.” ve “In meinem Zimmer ist ein Bett.” gibi cümleleri kullanabilmiştir.

Öğrenciler, okuma çalışmalarıyla ev ve mobilya kelimelerini tanımış ve okuyabilmiştir. Yazma etkinlikleri kapsamında öğrenciler, odaları ve mobilyaları doğru biçimde yazarak basit cümleler kurabilmiştir. Ders süresince öğrencilerin kelime dağarcığı, cümle kurma ve dinleme becerileri geliştirilmiş, günlük yaşam bağlamında Almanca kullanım yetenekleri desteklenmiştir.

KAZANIMLAR

- Öğrenci, evdeki odaları tanıır ve doğru telaffuzla adlandırır.
- Öğrenci, evdeki mobilya öğelerini tanıır ve doğru biçimde adlandırır.
- Öğrenci, verilen yönergeleri anlayarak odaları ve mobilyaları gösterir.
- Öğrenci, basit cümleler kurarak odaların ve mobilyaların yerini ifade eder.
- Öğrenci, ev ve mobilya kelimelerini okuyabilir.
- Öğrenci, odalar ve mobilyalar ile ilgili kısa cümleler yazabilir.
- Öğrenci, sorulan sorulara uygun yanıtlar verebilir.

