



2.SINIFLAR AYLIK BÜLTEN

ARALIK 2025

www.bilimsevkoleji.com
0232 320 0 800



REHBERLİK

NEZAKET

Nezaket sadece “lütfen” ve “teşekkür ederim” demek değildir; başkalarına saygı duymak, başkasını dinlemek, fikrine saygı göstermek, kısaca düşünceli olmak ve nazik olmayı içerir. Günlük hayatımızda küçük ama etkili dokunuşlarla nezaketi alışkanlık haline getirebiliriz.

Günlük hayatımızda nezaketin gücünü ve önemini bazen gözden kaçırabiliriz. Ancak, küçük bir nazik davranış bile insanların gününü aydınlatabilir ve toplumsal bağlarımızı güçlendirebilir. Bu bültenimizde, nezaketin okulumuzdaki çocuklar üzerindeki olumlu etkilerini paylaşmak istiyoruz.

Genel olarak temel değer yargıları ana hatlarıyla 5 yaşına kadar öğrenilmiş olur. Bu temel değer yargıları sosyal çevre genişledikçe ve farkındalık arttıkça gelişir.

Okul, medya, aileler ve arkadaşların etkisiyle şekillenir ve öğrenilir.

Çocuklar küçük yaşta temel değer yargılarını içselleştirmiş olsalarda büyüdükçe ve gençlik yıllarına doğru aile değerlerine karşı gelme davranışı gösterebilirler ve bu durum sonunda güç müceddesine dönüşebilmektedir. Bu süreçte onlarla güç savaşına girmeden model olmaya devam edilirse genellikle aile değer yargılarına eskisi gibi dönüşler yaşanır.

Bizim için önemli olan değerleri çocuklarımıza öğretmek bulunduğumuz çağda zor gibi gözüksede bu durumu olumsuzluk olarak görmekten ziyade çocuklarımızla olan ilişkilerimizi geliştirmek için bir fırsat olarak görmek önemlidir. Aile toplantıları gibi rutinler düzenleyerek, elektronik aletlerin kullanımını kısıtlayarak, nezaket gibi önemli değerler hakkında konuşarak, bu değerlere sahip insanların hayatlarından örnekler anlatarak destekleyici tecrübeler oluşturabilirsiniz.

Çocuklar en verimli öğrenmeyi izleyerek ve gözlemleyerek gerçekleştirirler. Çocuklar çoğu zaman ne söylediğimizi değil ne yaptığımızı dikkate alırlar. Öğrettiklerimiz davranışlarımızdan farklı olmamalı böylece nezaketli davranışlarımızı içselleştirip ileriki hayatları için temel oluşturabilmeliler.

- Lütfen, teşekkür ederim, özür dilerim, rica ederim gibi kelimeleri duymak ve kullanmak insanları mutlu eder. Günlük hayatımızda bu değerleri önemseyerek çocuklarımıza da farkındalık oluşturabiliriz.
- Gün içerisinde gördüğünüz ve fark ettiğiniz nezaketli davranışları akşam yemeğinde veya bir aile toplantısında paylaşabiliriz.
- Bazen konuşmasak bile beden dilimizle ve sessiz davranışlarımızla nazik olabiliriz. Öğretmenimize ve okul arkadaşlarımızı gülümsemek, birine kapıyı tutmak, düşen bir şeyi kaldırmak gibi. İyi günler demek bile büyük bir nezaket göstergesidir.
- Birbirimizin nezaketli anlarını fark edip takdir cümleleriyle teşvik edebiliriz.



REHBERLİK

Okullarda Akran Nezaketi

Nezaket her toplumda büyük bir değerdir ve saygının temelidir. Nezakete önem veren toplumlar, pek çok açıdan diğerlerinden ayrılır. “Akran Nezaketi” okullarda öğrencilerin birbirlerine saygılı ve incelikli davranmalarını ifade eder.

Son zamanlarda akran zorbalığı kavramı oldukça sık gündeme gelmektedir. İyi ve güzel davranışların artması için daha çok olumluyu çağrıştırabiliriz. İyiliğin kartopu etkisiyle büyüdüğünü düşünürsek zorbalık yerine nezaket vurgusu yaparak doğru davranışı yaygınlaştırabiliriz.

Çocuklarımıza şu soruları sorarak nezaket üzerinde konuşabiliriz;

- Bugün bir arkadaşına nasıl yardım ettin?
- Birisi sana nazik davrandığında nasıl hissediyorsun?
- Nezaket göstermenin en sevdiğin yolu nedir?

Hep birlikte daha nazik ve duyarlı bir nesil yetiştirebiliriz...

NEZAKET GÖSTERMENİN 10 KOLAY YOLU

1- Başkalarına odaklanın

Dikkatinizi kendinizden çekip başkalarına yönelterek işe başlayabilirsiniz.

Zira nazik davranmak her şeyden önce diğer insanları ve onların ihtiyaçlarını görmeyi, onlara anlayış ve merhamet göstermeyi içerir.

2- Yardım edin

Başkalarından yardım istemek çoğu zaman dünyanın en zor şeyidir. Ama başkalarına kolaylıkla yardım etmenin pek çok yolu vardır. Örneğin, yaşlı komşunuzun market alışverişini yapabilir, iş arkadaşınıza projesinde yardım edebilir, arkadaşlarınızdan veya ailenizden birine günlük mesajlar atabilir, toplu mekanlara giriş çıkışlarda kapıyı tanımadığınız birisi için açık tutabilir veya bağışta bulunabilirsiniz. gerçekten dinlediğiniz zaman onun stres, baskı ve endişe gibi duygularını azaltabilirsiniz. Bu arada iyi bir dinleyici olmanın tam bir dikkat gerektirdiğini de unutmayın.

3- Dinleyin

İyi bir dinleyici olmak genellikle hafife alınır. Aktif dinlemeyi her zaman başaramayız ve çoğu zaman cevap vermek için dinleriz. Oysa muhatabınızı gerçekten dinlediğiniz zaman onun stres, baskı ve endişe gibi duygularını azaltabilirsiniz. Bu arada iyi bir dinleyici olmanın tam bir dikkat gerektirdiğini de unutmayın.



REHBERLİK

4- Küçük hediyeler verin

Küçük paketler büyük anlamlar taşıyabilir. Yakınlarınız için, onların sevdiği atıştırmalıklardan, okumak istedikleri kitaplardan, beğendiklerinden oluşan küçük hediye paketleri hazırlayabilirsiniz.

5- İletişimde kalın

Bu kadar iletişim aracı varken ailenizi ve arkadaşlarınızı arayıp sormamanızın bir bahanesi olabilir mi? Mesaj atarak veya telefon ederek onları düşündüğünüzü ve önemsedığınızı gösterebilirsiniz. Tabi yüz yüze görüşmenin teknolojik imkânların veremediği derinliği sunduğunu akılda tutmak kaydıyla.

6- Her zaman iyimser olun

Daima bardağın dolu tarafına odaklanın. Pozitif bir düşünce içerisinde olmak ve olaylara iyimser bir gözle bakmak çevrenizdekilerin enerjisine de olumlu şekilde yansıyacaktır.

7- Gülümseyin ve selam verin

Biri size gülümsese ya da selam verse ne yaparsınız? Siz de ona gülümser ve selamınızı alırsınız değil mi? Çünkü gülümsemek ve selam vermek bulaşıcıdır üstelik zihin sağlığı açısından olumlu etkileri vardır. O hâlde siz de karşılaştığınız insanlara gülümseyin ve selam verin.

8- İltifat edin

Başkalarına iltifat etmek nezaket göstermenin en kolay yollarından biridir. İltifat duymak, insanlara görüldüğünü hissettirir, motivasyonu artırır ve endorfin salgılanmasına sebep olur.

9- Teşekkür etmekten ve özür dilemekten çekinmeyin

İçten gelen bir teşekkür ya da özür kırılmış gönülleri tamir ederken, uzaklaşmış kalpleri yakınlaştırır. Minnettarlık ve af dileme, yaptıklarınızın sorumluluğunu üstlendiğinizi ve karşınızdaki kişiye saygı duyduğunuzu gösterir.

10- Kendinize karşı nazik olun

Son olarak kendinize karşı şefkatli olmanın da başkalarına karşı nazik davranmak kadar önemli olduğunu unutmayın.



HAYAT BİLGİSİ

Güvenli Yaşam, Aile Yapısı ve Toplumsal Kurallar

Hayat Bilgisi dersinde öğrencilerle acil durumlarda yapılması gereken doğru davranışlar ele alınmış; acil bir durumun yetkililere doğru ve anlaşılır biçimde nasıl ifade edilmesi gerektiği üzerinde durulmuştur. Ayrıca yetkililerin yönlendirmeleri dinlenirken dikkat edilmesi gereken kurallar vurgulanarak güvenli davranış bilinci geliştirilmiştir.

Ders kapsamında aile kavramı ele alınmış; çekirdek aile ve geniş aile tanıtarak aile türleri arasındaki farklar açıklanmıştır. Ailenin bireyin gelişimi ve toplumsal yaşam açısından taşıdığı önem üzerinde durulmuştur.

Toplumsal yaşamda nezaket ve görgü kuralları konusu işlenmiş; bu kurallara uygun davranışlar örnekler üzerinden açıklanmış ve drama çalışmaları ile pekiştirilmiştir. Ayrıca aile içinde görev ve sorumluluklar konusu ele alınarak öğrencilerin sorumluluk bilinci desteklenmiştir.

Kazanımlar:

Öğrenciler acil durumlarda yapılması gereken doğru davranışları açıklar ve uygular. Acil bir durumu yetkililere doğru şekilde ifade eder ve yetkililerin yönlendirmelerini dikkatle dinler. Çekirdek aile ve geniş aile kavramlarını tanıır ve ayırt eder. Ailenin birey ve toplum yaşamındaki önemini kavrar. Toplumsal yaşamda nezaket ve görgü kurallarına uygun davranışlar sergiler. Aile içinde görev ve sorumluluk almanın gerekliliğini fark eder.



TÜRKÇE

Okuma, Anlama, Dil Bilgisi ve Yazım Kuralları

Türkçe dersinde öğrencilerle **sesli ve sessiz okuma** çalışmaları yapılmış; **noktalama işaretleri** tekrar edilerek noktalama işaretlerine uygun okuma becerileri geliştirilmiştir. Okunan metinlerde **başlık ve ana fikir** belirleme çalışmalarıyla anlama becerileri desteklenmiştir.

Sözlü anlatım çalışmalarında öğrencilerin **anamlı ve kurallı cümleler** kurmaları üzerinde durulmuştur. **Kurallı ve kuralsız (devrik) cümleler** ile **olumlu ve olumsuz cümleler** arasındaki farklar tanıtılarak örneklerle pekiştirilmiştir.

Dil bilgisi çalışmaları kapsamında **sözlükte alfabetik sıralama** etkinlikleri yapılmıştır. ****Soru edatı (mi/mı)****nın kuralına uygun kullanımı üzerinde durulmuş; **özel ad ve tür (cins) ad** kavramları tanıtılarak örneklemeler yapılmıştır.

Ayrıca tek başına anlamı olmayan ancak cümle içinde kullanıldığında anlam kazanan **edatlar ve bağlaçlar** (için, gibi, fakat, ama vb.) tanıtılmış; bu sözcüklerle cümle kurma çalışmaları gerçekleştirilmiştir. **Kısaltmalar** konusu ele alınarak kuralına uygun kullanım çalışmaları yapılmıştır.

Kazanımlar:

Öğrenciler sesli ve sessiz okuma yapar; noktalama işaretlerine uygun okur. Okuduğu metnin başlığını ve ana fikrini belirler. Konuşmalarında anlamlı ve kurallı cümleler kurar. Kurallı–kuralsız (devrik) ve olumlu–olumsuz cümleler arasındaki farkları ayırt eder. Sözlükte alfabetik sıralama yapar. Soru edatını (mi/mı) yazım kuralına uygun kullanır. Özel ad ve tür (cins) adlarını tanır ve doğru kullanır. Tek başına anlamı olmayan sözcükleri cümle içinde doğru bağlamda kullanır. Kısaltmaları yazım kurallarına uygun biçimde kullanır.



MATEMATİK

Örüntüler, İşlemler ve Problem Çözme Becerileri

Matematik dersinde sayı ve şekil örüntüleri konusu ele alınmış; örüntülerdeki düzen ve ilişkileri fark etmeye yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bir çokluğun büyüklüğünü stratejiye dayalı olarak tahmin etme etkinlikleriyle öğrencilerin tahmin ve akıl yürütme becerileri desteklenmiştir.

Toplama ve çıkarma işlemlerinde kullanılan terimler tanıtılmış; bu işlemleri içeren basit problem kurma ve çözme çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Problem çözme sürecinde verilenler ve istenenler arasındaki ilişki açıklanarak, uygun işlemin belirlenmesi üzerinde durulmuştur.

Ayrıca probleme ilişkin verilenleri belirleyerek matematiksel temsillere dönüştürme çalışmaları yapılmıştır. Eldeli toplama ve onluk bozarak çıkarma işlemleri öğretilmiş; bu işlemleri içeren problemler çözülerek işlem becerileri pekiştirilmiştir.

Kazanımlar:

Öğrenciler sayı ve şekil örüntülerindeki ilişkileri fark eder ve örüntüleri devam ettirir. Bir çokluğun büyüklüğünü uygun stratejiler kullanarak tahmin eder. Toplama ve çıkarma işlemlerinde kullanılan terimleri tanır ve doğru kullanır. Toplama ve çıkarma işlemlerini içeren basit problemler kurar ve çözer. Problem çözme sürecinde verilenler ile istenenler arasındaki ilişkiyi belirler. Problemlerdeki bilgileri uygun matematiksel temsillere dönüştürür. Eldeli toplama ve onluk bozarak çıkarma işlemlerini doğru biçimde uygular ve bu işlemleri içeren problemleri çözer.



GÖRSEL SANATLAR

Kültürel Miras, Müze Bilinci ve Yaratıcı Tasarımlar

Görsel Sanatlar dersinde öğrencilerle Türk mimarisi ele alınmış; Türk mimarisine ait önemli eserler incelenerek bu yapılardan esinlenen mimari resim çalışmaları yapılmıştır. Öğrenciler, Türk mimarisinin ayırt edici özelliklerini görsel çalışmalarına yansıtarak kültürel miras bilinci kazanmıştır.

“Müze nedir?” sorusu üzerinden müze kavramı ve müzenin anlamı açıklanmış; öğrenciler müzelerin kültürel ve sanatsal değerlerin korunmasındaki rolünü öğrenmiştir. Bu kapsamda öğrenciler, “Hayalimdeki Müze” temalı resim çalışmaları yaparak hayal güçlerini ve yaratıcılıklarını kullanmıştır.

Ayrıca yeni yıl teması çerçevesinde resim ve benzeri sanatsal etkinlikler gerçekleştirilmiş; öğrencilerin duygularını ve düşüncelerini görsel sanatlar yoluyla ifade etmeleri desteklenmiştir.

Kazanımlar:

Öğrenciler Türk mimarisine ait temel eserleri tanır ve bu eserlerden esinlenerek sanatsal çalışmalar yapar. Mimari yapıları gözlemleyerek resimlerinde kompozisyon oluşturur. Müze kavramını açıklar ve müzelerin kültürel değerler açısından önemini kavrar. Hayal gücünü kullanarak özgün müze tasarımları oluşturur. Belirli bir tema doğrultusunda (yeni yıl) sanatsal çalışmalar gerçekleştirir. Görsel sanatlar yoluyla duygu ve düşüncelerini ifade eder.



BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR

Temel Hareket Becerileri, Fiziksel Uyum ve Sosyal Etkileşim

Beden Eğitimi dersinde öğrencilerle koşma, atlama, sekme ve yön değiştirme gibi temel hareket becerileri üzerinde çalışmalar yapılmıştır. Denge, koordinasyon ve esnekliği geliştirmeye yönelik istasyon çalışmaları ile öğrencilerin fiziksel uyumları desteklenmiştir.

Topla oynanan oyunlar ve mini parkurlar aracılığıyla el-göz koordinasyonu geliştirilmiş; hareket temelli etkinliklerle öğrencilerin bedensel farkındalıkları artırılmıştır. Grup oyunları sayesinde paylaşma, sıra bekleme ve takım çalışması gibi sosyal beceriler pekiştirilmiştir. Ayrıca eğitsel oyunlar yoluyla kurallara uyma ve fair-play bilinci kazandırılmasına önem verilmiştir.

Kazanımlar:

Öğrenciler koşma, atlama, sekme ve yön değiştirme gibi temel hareket becerilerini kontrollü biçimde uygular. Denge, koordinasyon ve esneklik gerektiren hareketleri doğru şekilde gerçekleştirir. Topla oyunlar ve parkur çalışmaları yoluyla el-göz koordinasyonunu geliştirir. Grup oyunlarında paylaşma, sıra bekleme ve takım çalışmasına uygun davranışlar sergiler. Oyun ve etkinliklerde kurallara uyar ve fair-play anlayışı geliştirir.



MÜZİK

Ses Kullanımı, Ritim ve Müzikal Farkındalık

Müzik dersinde öğrencilerin müzikal farkındalıklarını geliştirmeye yönelik çalışmalar yapılmıştır. Gürlük kavramı kapsamında **piano (hafif)** ve **forte (yüksek)** terimleri tanıtılmış, bu kavramların müzikteki kullanımına yönelik uygulamalara yer verilmiştir. Şarkı söyleme etkinliklerinde öğrencilerin **seslerini doğru ve kontrollü kullanmaları** desteklenmiştir.

Ritim çalışmalarında beden koordinasyonu ile müziği birlikte kullanmaları sağlanarak öğrencilerin sanatsal ifade becerileri geliştirilmiştir. Ayrıca **belirli gün ve haftalar** kapsamında düzenlenen etkinliklere katılım sağlanarak öğrencilerin müzik yoluyla duygularını ifade etmeleri teşvik edilmiştir.

Kazanımlar:

Öğrenciler müzikte gürlük kavramını tanır; piano ve forte terimlerinin anlamlarını bilir ve uygular. Şarkı söylerken sesini doğru, kontrollü ve uygun düzeyde kullanmaya özen gösterir. Ritim çalışmalarında beden koordinasyonunu sağlayarak müzikal etkinliklere aktif katılım gösterir. Belirli gün ve haftalara yönelik müzik etkinliklerinde görev alarak sanatsal farkındalık geliştirir.



STEM

Aralık ayında STEM dersimizde öğrencilerimizle birlikte bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik alanlarını bir arada kullanarak düşünmeyi ve üretmeyi öğrenmeye yönelik çalışmalar gerçekleştirdik.

Portfolyo Proje Çalışmaları

Bu ay öğrencilerimize portfolyo proje çalışmaları tanıtıldı. Proje sürecinin nasıl ilerleyeceği, tasarım aşamaları, araştırma, planlama ve değerlendirme basamakları öğrencilerimizin seviyesine uygun şekilde anlatıldı. Amaç, öğrencilerimizin kendi öğrenme süreçlerini takip edebilmeleri ve ürettikleri çalışmaları düzenli bir şekilde sunabilmeleridir.

İlk Proje: Uçak Yapımı

Portfolyo kapsamında ilk proje olarak Uçak Yapımı çalışmasına başlandı. Bu proje ile öğrenciler:

- Tasarım ve mühendislik becerilerini geliştirdi,
- Problem çözme ve yaratıcılıklarını kullandı,
- STEM ve robotik kodlama dersleri arasındaki ilişkiyi keşfetti.

Uçak yapımı çalışması sayesinde öğrenciler, denge, hareket ve aerodinamik kavramlarını eğlenceli uygulamalarla deneyimleme fırsatı buldu.

STEM ve Elektronik Devrelerin Birleştirilmesi

STEM dersi kapsamında öğrencilerimiz, elektronik devrelerin temel mantığını öğrenerek bu bilgileri tasarımlarına nasıl entegre edebileceklerini keşfettiler. STEM çalışmaları ile robotik kodlama dersleri birleştirilerek disiplinler arası düşünme ve üretme becerileri desteklendi.

Aralık ayı boyunca öğrencilerimiz; düşünerek tasarlayan, sorgulayan ve üreten bireyler olma yolunda önemli adımlar attılar. STEM dersimizde keşfetmeye ve öğrenmeye keyifle devam ediyoruz.



ROBOTİK KODLAMA

Aralık ayı boyunca Robotik Kodlama dersimizde öğrencilerimizle birlikte **teknoloji, mühendislik ve problem çözme becerilerini** geliştirmeye yönelik planlı, uygulamalı ve eğlenceli çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Ders sürecinde öğrencilerin hem bilişsel hem de üretken düşünme becerileri desteklenmiştir.

Bilişim Garajı **Online Eğitim Platformu – FunGrid** kullanılarak öğrencilerimiz seviyelerine uygun etkinliklerle çalışmıştır. FunGrid Robotik Kodlama kitabı üzerinden yapılan uygulamalar sayesinde **algoritmik düşünme, sıralama ve temel kodlama becerileri** geliştirilmiş; öğrenciler kodlamanın eğlenceli ve yapılandırılmış dünyasını uygulamalı çalışmalarla keşfetmiştir.

Bu ay içerisinde **portfolyo proje çalışmaları** öğrencilere tanıtılmıştır. Projelerin amacı, süreç yönetimi, tasarım basamakları ve değerlendirme ölçütleri açıklanarak öğrencilerin yıl boyunca gerçekleştirecekleri çalışmalar için bilinçli bir hazırlık sürecine girmeleri sağlanmıştır.

İlk portfolyo projesi olarak “**Uçak Yapımı**” çalışmasına başlanmıştır. Bu proje kapsamında STEM ve robotik kodlama derslerindeki yeri, tasarım ve mühendislik süreci, problem çözme ve yaratıcılık becerilerine katkısı ele alınmıştır. STEM yaklaşımı doğrultusunda **elektronik devreler ile robotik düşüncenin birlikte kullanılması** üzerinde durulmuştur.

STEM çalışmaları kapsamında öğrenciler elektronik devrelerin temel mantığını öğrenmiş, bu bilgileri tasarımlarına nasıl entegre edebileceklerini keşfetmiştir. Böylece disiplinler arası düşünme ve üretken tasarım becerileri desteklenmiştir.

Elektronik devre sistemi çalışmalarında öğrenciler devre elemanlarını tanımış, kurdukları basit devreler aracılığıyla elektriğin iletimi, devrelerin çalışma prensibi ve doğru bağlantının önemi üzerinde uygulamalı olarak çalışmıştır. Kurulan devrelerin robotik kodlama dersindeki işlevi vurgulanarak tasarlanan sistemlere işlev kazandırma çalışmaları yapılmıştır.

Yaparak ve yaşayarak öğrenme temelli etkinlikler sayesinde öğrenciler dikkat ve odaklanma, sebep–sonuç ilişkisi kurma, takım çalışması ve sorumluluk alma becerilerini geliştirmiştir.

Bilgisayarsız kodlama kapsamında gerçekleştirilen **kağıt üzeri kodlama etkinlikleri** ile öğrencilerin algoritma oluşturma, yönerge takip etme ve mantıksal düşünme becerileri desteklenmiş; kodlamanın temel mantığı somutlaştırılmıştır.

Aralık ayı boyunca öğrencilerimiz **üretmeyi, düşünmeyi ve öğrendiklerini projeye dönüştürmeyi** deneyimlemiş; Robotik Kodlama dersimizde eğlenerek öğrenmeye ve keşfetmeye devam etmişlerdir.



İNGİLİZCE

Unit 4: *The Market* / Unit 5: *My Bedroom*

İngilizce dersinde Unit 4: *The Market* ünitesi tamamlanmıştır. Bu ünite kapsamında öğrenciler, market ve yiyecek teması doğrultusunda *bread*, *apple*, *watermelon* gibi temel kelimeleri öğrenmiş ve bu kelimeleri uygun bağlamlarda kullanmaya yönelik çalışmalar yapmıştır. İletişim becerilerini geliştirmek amacıyla “Would you like...?” kalıbı pekiştirilmiş; “Would you like a pizza?” sorusuna uygun olarak “Yes, please.” ve “No, thank you.” cevaplarıyla karşılıklı konuşma etkinlikleri gerçekleştirilmiştir.

Ayrıca “Is there / Are there any...?” yapısı üzerinde durularak öğrencilerin varlık–yokluk bildiren sorular sorması ve “Yes, there is / No, there isn’t” şeklinde uygun cevaplar vermesi sağlanmıştır. Ünite kapsamında “Bad Apples” adlı hikâye okunmuş; okuma ve dinleme çalışmalarıyla metni anlama becerileri desteklenmiştir. Phonics çalışmalarında *w* ve *wh* harf sesleri tanıtılarak doğru telaffuz çalışmaları yapılmıştır.

Ders sürecinde reading, speaking, writing ve listening becerileri bütüncül bir yaklaşımla ele alınmıştır. Think and Learn etkinlikleriyle öğrencilerin düşünme ve ilişkilendirme becerileri desteklenmiş; disiplinler arası yaklaşım doğrultusunda Maths: Weights konusu işlenerek ağırlık kavramı İngilizce ifadelerle ilişkilendirilmiştir. “Super Fruit and Vegetables” şarkısı ile kelime bilgisi ve telaffuz eğlenceli etkinliklerle pekiştirilmiştir. Student’s Book ve Activity Book çalışmaları tamamlanarak ünite sonlandırılmıştır.

Ardından Unit 5: *My Bedroom* ünitesine giriş yapılmış; *bed*, *mirror*, *lamp* gibi anahtar kelimeler tanıtılarak yeni üniteye hazırlık çalışmaları gerçekleştirilmiştir.

Kazanımlar

Bu çalışmalar sonucunda öğrenciler, market ve yiyecek temasıyla ilgili temel kelimeleri tanıyarak günlük iletişimde kullanabilme becerisi kazanmıştır. Rica etme ve teklif sunma amacıyla “Would you like...?” kalıbını doğru bağlamlarda kullanabilmiş, verilen tekliflere uygun şekilde olumlu ve olumsuz cevaplar verebilmiştir. “Is there / Are there any...?” yapısını kullanarak varlık–yokluk bildiren sorular sorabilmiş ve uygun cevaplar oluşturabilmiştir.

Öğrenciler, dinledikleri ve okudukları kısa hikâyelerin ana fikrini anlayabilmiş, *w* ve *wh* harf seslerini doğru telaffuz edebilmiştir. Dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini bütüncül bir yaklaşımla geliştirerek İngilizceyi iletişim amacıyla kullanmaya yönelik farkındalık kazanmıştır. Ayrıca ağırlık kavramını İngilizce ifadelerle ilişkilendirerek disiplinler arası düşünme becerilerini geliştirmiştir.



ALMANCA

Das ist ein Schneemann“

Almanca dersinde öğrencilerimizle birlikte “Das ist ein Schneemann” teması kapsamında kış mevsimi ve kışlık giysiler konusu ele alınmıştır. Bu bağlamda *der Schal, der Anorak, die Handschuhe, die Schuhe, der Pulli, der Hut, die Hose* gibi kışlık giysilere ait temel kelimeler tanıtılmış ve çeşitli görsel, işitsel ve sözlü etkinliklerle pekiştirilmiştir. Öğrencilerin kelimeleri tanıma, ayırt etme ve doğru telaffuzla kullanmalarına yönelik çalışmalar yapılmıştır.,

Dinleme ve anlama etkinliklerinde, öğrencilerin Schneemann ve kıyafetler temasına yönelik yönergeleri anlamaları sağlanmıştır. „*Zeig den Schal.*“ ve „*Welche Kleidung trägt der Schneemann?*“ gibi yönergelerle dikkat ve dinleme becerileri desteklenmiştir. Ayrıca „*Der Schneemann trägt einen Hut.*“ gibi kısa dinleme metinleri aracılığıyla işitsel anlama çalışmaları yapılmıştır.

Konuşma çalışmalarında öğrenciler, giysileri göstererek adlandırmış ve „*Das ist der Hut.*“ gibi basit cümleler kurmuştur. Bunun yanında „*Der Schneemann trägt einen Schal.*“ ve „*Er hat Handschuhe.*“ gibi yapılarla basit cümle oluşturma becerileri geliştirilmiş; „*Was trägt der Schneemann?*“ sorusuna uygun cevaplar verme çalışmaları yapılmıştır.

Okuma etkinliklerinde öğrenciler, Schneemann temasıyla ilgili kelimeleri ve „*Das ist ein Schneemann.*“, „*Er trägt einen Hut.*“ gibi kısa cümleleri okuma çalışmalarıyla pekiştirmiştir. Yazma çalışmalarında ise kışlık giysi kelimelerini ve Schneemann ile ilgili kısa cümleleri yazma ve kopyalama etkinlikleri gerçekleştirilmiştir.

Kazanımlar

Bu çalışmalar sonucunda öğrenciler, kış mevsimine ait giysi kelimelerini tanımış ve doğru şekilde kullanabilmiştir. Schneemann temasıyla ilgili verilen yönergeleri dinleyerek anlayabilmiş ve dinlediklerinden anlam çıkarabilmiştir. Öğrenciler, kışlık giysileri göstererek adlandırmış, Schneemann ile ilgili basit ve anlamlı Almanca cümleler kurabilmiştir. Okuma çalışmalarında konuya ilişkin kelime ve kısa cümleleri okuyabilmiş, yazma çalışmalarında ise kelimeleri ve basit cümleleri doğru şekilde yazabilmiştir. Böylece öğrencilerin Almanca dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerileri bütüncül olarak desteklenmiştir.

