



1.SINIFLAR AYLIK BÜLTEN

ARALIK 2025

www.bilimsevkoleji.com
0232 320 0 800



REHBERLİK

NEZAKET

Nezaket sadece “lütfen” ve “teşekkür ederim” demek değildir; başkalarına saygı duymak, başkasını dinlemek, fikrine saygı göstermek, kısaca düşünceli olmak ve nazik olmayı içerir. Günlük hayatımızda küçük ama etkili dokunuşlarla nezaketi alışkanlık haline getirebiliriz.

Günlük hayatımızda nezaketin gücünü ve önemini bazen gözden kaçırabiliriz. Ancak, küçük bir nazik davranış bile insanların gününü aydınlatabilir ve toplumsal bağlarımızı güçlendirebilir. Bu bültenimizde, nezaketin okulumuzdaki çocuklar üzerindeki olumlu etkilerini paylaşmak istiyoruz.

Genel olarak temel değer yargıları ana hatlarıyla 5 yaşına kadar öğrenilmiş olur. Bu temel değer yargıları sosyal çevre genişledikçe ve farkındalık arttıkça gelişir.

Okul, medya, aileler ve arkadaşların etkisiyle şekillenir ve öğrenilir.

Çocuklar küçük yaşta temel değer yargılarını içselleştirmiş olsalarda büyüdükçe ve gençlik yıllarına doğru aile değerlerine karşı gelme davranışı gösterebilirler ve bu durum sonunda güç müceddesine dönüşebilmektedir. Bu süreçte onlarla güç savaşına girmeden model olmaya devam edilirse genellikle aile değer yargılarına eskisi gibi dönüşler yaşanır.

Bizim için önemli olan değerleri çocuklarımıza öğretmek bulunduğumuz çağda zor gibi gözüksede bu durumu olumsuzluk olarak görmekten ziyade çocuklarımızla olan ilişkilerimizi geliştirmek için bir fırsat olarak görmek önemlidir. Aile toplantıları gibi rutinler düzenleyerek, elektronik aletlerin kullanımını kısıtlayarak, nezaket gibi önemli değerler hakkında konuşarak, bu değerlere sahip insanların hayatlarından örnekler anlatarak destekleyici tecrübeler oluşturabilirsiniz.

Çocuklar en verimli öğrenmeyi izleyerek ve gözlemleyerek gerçekleştirirler. Çocuklar çoğu zaman ne söylediğimizi değil ne yaptığımızı dikkate alırlar. Öğrettiklerimiz davranışlarımızdan farklı olmamalı böylece nezaketli davranışlarımızı içselleştirip ileriki hayatları için temel oluşturabilmeliler.

- Lütfen, teşekkür ederim, özür dilerim, rica ederim gibi kelimeleri duymak ve kullanmak insanları mutlu eder. Günlük hayatımızda bu değerleri önemseyerek çocuklarımıza da farkındalık oluşturabiliriz.
- Gün içerisinde gördüğünüz ve fark ettiğiniz nezaketli davranışları akşam yemeğinde veya bir aile toplantısında paylaşabiliriz.
- Bazen konuşmasak bile beden dilimizle ve sessiz davranışlarımızla nazik olabiliriz. Öğretmenimize ve okul arkadaşlarımızı gülümsemek, birine kapıyı tutmak, düşen bir şeyi kaldırmak gibi. İyi günler demek bile büyük bir nezaket göstergesidir.
- Birbirimizin nezaketli anlarını fark edip takdir cümleleriyle teşvik edebiliriz.



REHBERLİK

Okullarda Akran Nezaketi

Nezaket her toplumda büyük bir değerdir ve saygının temelidir. Nezakete önem veren toplumlar, pek çok açıdan diğerlerinden ayrılır. “Akran Nezaketi” okullarda öğrencilerin birbirlerine saygılı ve incelikli davranmalarını ifade eder.

Son zamanlarda akran zorbalığı kavramı oldukça sık gündeme gelmektedir. İyi ve güzel davranışların artması için daha çok olumluyu çağırıştırabiliriz. İyiliğin kartopu etkisiyle büyüdüğünü düşünürsek zorbalık yerine nezaket vurgusu yaparak doğru davranışı yaygınlaştırabiliriz.

Çocuklarımıza şu soruları sorarak nezaket üzerinde konuşabiliriz;

- Bugün bir arkadaşına nasıl yardım ettin?
- Birisi sana nazik davrandığında nasıl hissediyorsun?
- Nezaket göstermenin en sevdiğin yolu nedir?

Hep birlikte daha nazik ve duyarlı bir nesil yetiştirebiliriz...

NEZAKET GÖSTERMENİN 10 KOLAY YOLU

1- Başkalarına odaklanın

Dikkatinizi kendinizden çekip başkalarına yönelterek işe başlayabilirsiniz.

Zira nazik davranmak her şeyden önce diğer insanları ve onların ihtiyaçlarını görmeyi, onlara anlayış ve merhamet göstermeyi içerir.

2- Yardım edin

Başkalarından yardım istemek çoğu zaman dünyanın en zor şeyidir. Ama başkalarına kolaylıkla yardım etmenin pek çok yolu vardır. Örneğin, yaşlı komşunuzun market alışverişini yapabilir, iş arkadaşınıza projesinde yardım edebilir, arkadaşlarınızdan veya ailenizden birine günlük mesajlar atabilir, toplu mekanlara giriş çıkışlarda kapıyı tanımadığınız birisi için açık tutabilir veya bağışta bulunabilirsiniz. gerçekten dinlediğiniz zaman onun stres, baskı ve endişe gibi duygularını azaltabilirsiniz. Bu arada iyi bir dinleyici olmanın tam bir dikkat gerektirdiğini de unutmayın.

3- Dinleyin

İyi bir dinleyici olmak genellikle hafife alınır. Aktif dinlemeyi her zaman başaramayız ve çoğu zaman cevap vermek için dinleriz. Oysa muhatabınızı gerçekten dinlediğiniz zaman onun stres, baskı ve endişe gibi duygularını azaltabilirsiniz. Bu arada iyi bir dinleyici olmanın tam bir dikkat gerektirdiğini de unutmayın.



REHBERLİK

4- Küçük hediyeler verin

Küçük paketler büyük anlamlar taşıyabilir. Yakınlarınız için, onların sevdiği atıştırmalıklardan, okumak istedikleri kitaplardan, beğendiklerinden oluşan küçük hediye paketleri hazırlayabilirsiniz.

5- İletişimde kalın

Bu kadar iletişim aracı varken ailenizi ve arkadaşlarınızı arayıp sormamanızın bir bahanesi olabilir mi? Mesaj atarak veya telefon ederek onları düşündüğünüzü ve önemsedığınızı gösterebilirsiniz. Tabi yüz yüze görüşmenin teknolojik imkânların veremediği derinliği sunduğunu akılda tutmak kaydıyla.

6- Her zaman iyimser olun

Daima bardağın dolu tarafına odaklanın. Pozitif bir düşünce içerisinde olmak ve olaylara iyimser bir gözle bakmak çevrenizdekilerin enerjisine de olumlu şekilde yansıyacaktır.

7- Gülümseyin ve selam verin

Biri size gülümsese ya da selam verse ne yaparsınız? Siz de ona gülümser ve selamınızı alırsınız değil mi? Çünkü gülümsemek ve selam vermek bulaşıcıdır üstelik zihin sağlığı açısından olumlu etkileri vardır. O hâlde siz de karşılaştığınız insanlara gülümseyin ve selam verin.

8- İltifat edin

Başkalarına iltifat etmek nezaket göstermenin en kolay yollarından biridir. İltifat duymak, insanlara görüldüğünü hissettirir, motivasyonu artırır ve endorfin salgılanmasına sebep olur.

9- Teşekkür etmekten ve özür dilemekten çekinmeyin

İçten gelen bir teşekkür ya da özür kırılmış gönülleri tamir ederken, uzaklaşmış kalpleri yakınlaştırır. Minnettarlık ve af dileme, yaptıklarınızın sorumluluğunu üstlendiğinizi ve karşınızdaki kişiye saygı duyduğunuzu gösterir.

10- Kendinize karşı nazik olun

Son olarak kendinize karşı şefkatli olmanın da başkalarına karşı nazik davranmak kadar önemli olduğunu unutmayın.



HAYAT BİLGİSİ

Güvenli Yaşam, Aile Bilinci ve Sosyal Sorumluluk

Bu hafta Hayat Bilgisi dersinde öğrencilerimizin; güvenli yaşam becerileri kazanmaları, aile kavramını tanımları ve aile içindeki sorumluluklarının farkına varmaları amaçlanmıştır.

Derslerimizde öncelikle günlük yaşamda karşılaşılabilecek **acil durumlar** ele alınmış; bu tür durumlarda sakin kalmanın, doğru karar vermenin ve **yetkili kişilerin yönlendirmelerine uymanın** önemi üzerinde durulmuştur. Öğrencilerimiz, acil durum senaryolarını **drama ve canlandırma çalışmaları** ile deneyimleyerek öğrenmiş; böylece teorik bilgileri uygulama ile pekiştirmiştir.

Ayrıca **aile nedir?** sorusundan yola çıkılarak aile kavramı tanımlanmış; ailenin bireyin gelişimindeki yeri ve önemi üzerinde durulmuştur. Aile yaşamında **nezaket ve görgü kurallarına uygun davranışların**, sağlıklı iletişim ve uyumlu bir aile ortamı oluşturmadaki rolü örnekler üzerinden ele alınmıştır. Bu davranışlar, drama çalışmalarıyla canlandırılarak öğrencilerin empati kurmaları ve doğru tutumları içselleştirmeleri sağlanmıştır.

Dersin devamında **aile içindeki görev ve sorumluluklar** konusu işlenmiş; öğrencilerin yaşlarına uygun sorumluluklar almalarının bireysel gelişimlerine ve aile içi iş birliğine katkısı vurgulanmıştır.

Kazanımlarımız:

- ✓ Acil durumları ayırt eder ve bu durumlarda yapılması gereken doğru davranışları açıklar.
- ✓ Acil durumlarda yetkili kişilerin uyarı ve yönlendirmelerine uymanın gerekliliğini fark eder.
- ✓ Aile kavramını tanımlar ve ailenin birey ve toplum yaşamındaki önemini kavrar.
- ✓ Aile yaşamında nezaket ve görgü kurallarına uygun davranışların önemini açıklar.
- ✓ Aile içinde görev ve sorumluluk almanın bireysel ve sosyal gelişime katkısını fark eder.
- ✓ Drama etkinlikleri aracılığıyla iletişim, empati ve iş birliği becerilerini geliştirir.



TÜRKÇE

Okuma, Yazma ve Dinleme Becerileri

Türkçe dersinde öğrencilerimizin okuma, yazma ve dinleme becerileri bütüncül bir yaklaşımla ele alınmıştır. Öğrenciler, öğrendikleri ses, hece, sözcük ve cümleleri işitilebilir bir ses tonuyla doğru biçimde seslendirmiş; harfleri, heceleri ve basit kısa cümleleri doğru telaffuz ederek okuma çalışmalarını gerçekleştirmiştir.

Yazma çalışmalarında harflerin, hecelerin, sözcüklerin ve cümlelerin yazım yönlerine uygun olarak yazılması üzerinde durulmuştur. Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakma, büyük harflerin doğru yerde ve kurallarına uygun kullanımı pekiştirilmiştir. Yazılı anlatımlarda nokta, kesme işareti, soru işareti, virgöl, ünlem ve kısa çizgi gibi temel noktalama işaretlerinin doğru kullanımı desteklenmiştir.

Dinleme etkinliklerinde öğrenciler dinleme kurallarına uygun davranmış, dinledikleri ve izledikleri metinlerde yer alan olayların sonrası hakkında tahminlerde bulunmuştur. Dinleme sürecinde uygun zamanda söz alma becerilerinin geliştirilmesine özen gösterilmiştir.

Kazanımlar:

- Öğrendiği ses, hece, sözcük ve cümleleri işitilebilir bir ses tonuyla doğru şekilde söyler.
- Harfleri, heceleri ve basit kısa cümleleri doğru seslendirir ve okur.
- Harfleri, heceleri, sözcükleri ve cümleleri yazım yönlerine uygun yazar.
- Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır.
- Büyük harfleri doğru yerde ve yazım kurallarına uygun kullanır.
- Yazılarında temel noktalama işaretlerini kuralına uygun kullanır.
- Dinleme kurallarına uygun olarak dinler.
- Dinledikleri ve izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur.
- Dinleme sırasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.



MATEMATİK

Sayılar, Örüntüler ve Tahmin Becerileri

Matematik dersinde öğrencilerimizin **ritmik sayma, örüntü oluşturma ve tamamlama ile tahmin becerilerini** geliştirmeye yönelik çalışmalar yapılmıştır. 100'e kadar ileriye ve 20'den geriye doğru ritmik saymalar gerçekleştirilerek sayı dizileri arasındaki düzen ve ilişki fark ettirilmiştir.

Artan ve azalan **sayı ve şekil örüntüleri** incelenmiş; örüntülerin ardışık öğeleri belirlenerek aralarındaki ilişkiler üzerinde durulmuştur. Öğrenciler, sayı ve şekil örüntülerini uygun biçimde devam ettirmiştir.

Ayrıca verilen bir çoklukdaki nesne sayısını **önce tahmin etme**, ardından **gerçek sonuçla karşılaştırma** çalışmaları yapılmıştır. Bu süreçte öğrencilerin önceki gözlem ve deneyimlerinden yararlanmaları sağlanmış; tahminlerini gerekçelendirmeleri ve sonuçlara yönelik değerlendirme yapmaları desteklenmiştir.

Kazanımlar:

- 100'e kadar ileriye ve 20'den geriye doğru ritmik saymalar yapar.
- Artan ve azalan sayı ve şekil örüntülerini çözümler, ardışık öğelerini belirler.
- Sayı ve şekil örüntülerinde öğeler arasındaki ilişkiyi fark eder ve örüntüyü devam ettirir.
- Verilen bir çoklukdaki ilişkilerden yararlanarak 20'ye kadar (20 dâhil) olan nesnelerin sayısını tahmin eder.
- Verilen bir çoklukdaki ilişkileri önceki gözlem ve deneyimleriyle ilişkilendirir.
- Bir çokluğun büyüklüğünü uygun stratejiler kullanarak tahmin eder.
- Tahmin ettiği sonuç ile gerçek sonucu karşılaştırarak kendi tahmini hakkında yargıda bulunur.



GÖRSEL SANATLAR

Doğadan Esinlenen Kompozisyonlar ve Yaratıcı Çalışmalar

Görsel Sanatlar dersinde 1. sınıf öğrencilerimizle renk ve şekil tekrarları kullanılarak doğa izlenimlerini yansıtan peyzaj çalışmaları yapılmıştır. Temel çizgi türleri tanıtılarak öğrencilerin bu çizgileri kullanmaları sağlanmış; serbest resim çalışmaları ile hayal güçlerini özgürce ifade etmeleri desteklenmiştir.

Öğrenciler, doğadaki nesne ve objeleri gözlemleyerek kendi özgün kompozisyonlarını oluşturmuş; gözlem, algılama ve görsel ifade becerileri geliştirilmiştir. Ayrıca yeni yıl temalı resim çalışmaları ile öğrencilerin yaratıcılıkları ve sanatsal anlatım becerileri desteklenmiştir.

Kazanımlar:

- Renk ve şekil tekrarlarını kullanarak doğa izlenimlerini yansıtan resimler oluşturur.
- Temel çizgi türlerini kullanarak serbest resim çalışmaları yapar.
- Doğadaki nesne ve objeleri gözlemleyerek kendi kompozisyonunu oluşturur.
- Gözlemlediklerini resim yoluyla ifade eder.
- Hayal gücünü ve yaratıcılığını sanatsal çalışmalara yansıtır.
- Belirli bir tema doğrultusunda (yeni yıl) görsel çalışmalar üretir.



BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR

Temel Hareket Becerileri ve Sosyal Uyum

Beden Eğitimi dersinde öğrencilerimizin fiziksel gelişimlerini desteklemeye yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Ders sürecinde koşma, atlama, sekme ve yön değiştirme gibi **temel hareket becerileri** üzerinde durulmuş; denge, koordinasyon ve esnekliği geliştirmeye yönelik **istasyon çalışmaları** yapılmıştır.

Topla oynanan oyunlar ve mini parkurlar aracılığıyla öğrencilerin **el-göz koordinasyonları** desteklenmiş; hareketli oyunlar sayesinde fiziksel farkındalıkları artırılmıştır. Grup oyunları yoluyla **paylaşma, sıra bekleme ve takım çalışması** gibi sosyal beceriler pekiştirilmiştir. Ayrıca eğitsel oyunlar aracılığıyla **kurallara uyma ve fair-play bilinci** kazandırılmasına özen gösterilmiştir.

Kazanımlar:

Öğrenciler koşma, atlama, sekme ve yön değiştirme gibi temel hareket becerilerini uygular. Denge, koordinasyon ve esneklik gerektiren hareketleri kontrollü biçimde gerçekleştirir. Topla oynanan oyunlar ve parkur çalışmaları yoluyla el-göz koordinasyonunu geliştirir. Grup oyunlarında paylaşma, sıra bekleme ve takım çalışmasına uygun davranışlar sergiler. Oyun ve etkinlikler sırasında kurallara uyar ve fair-play anlayışı geliştirir.



MÜZİK

Ses, Ritim ve Orff Çalışmaları

Müzik dersinde öğrencilerimizin müzikal farkındalıklarını ve ritim duygularını geliştirmeye yönelik çalışmalar yapılmıştır. Ders sürecinde gürlük ve piano (hafif söyleme) kavramları ele alınarak öğrencilerin seslerini kontrollü ve bilinçli biçimde kullanmaları desteklenmiştir.

Beden perküsyonu kavramı açıklanmış; öğrenciler vücutlarını bir ritim aracı olarak kullanarak ritim çalışmaları yapmıştır. Ritim çubukları, metalafon, zil gibi Orff çalgıları ile gerçekleştirilen etkinliklerde öğrenciler aktif olarak yer almış; birlikte müzik yapma becerileri desteklenmiştir. Ayrıca belirli gün ve haftalar kapsamında hazırlanan koro ve Orff çalışmalarına katılarak iş birliği, uyum ve sahne disiplini kazanmaları amaçlanmıştır.

Kazanımlar:

Öğrenciler müzikte gürlük ve piano (hafif söyleme) kavramlarını tanır ve uygular. Beden perküsyonunun ne olduğunu açıklar ve ritim çalışmalarında kullanır. Ritim çubukları, metalafon, zil gibi Orff çalgılarıyla yapılan etkinliklere katılır. Koro ve Orff çalışmalarında grup içinde uyumlu şekilde yer alır ve birlikte müzik yapma becerisi geliştirir.



STEM

Bu ay STEM dersimizde öğrencilerimiz; bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik alanlarını bir araya getiren eğlenceli ve uygulamalı çalışmalarla öğrenmenin keyfini yaşadılar. Yaparak–yaşayarak öğrenme temelli etkinliklerle yaratıcılıklarını ve problem çözme becerilerini geliştirdiler.

Bu Ay Neler Yaptık?

Lego Çalışmaları

Öğrencilerimiz lego parçaları kullanarak farklı yapılar tasarladı. Bu çalışmalarla denge kurma, parça–bütün ilişkisini kavrama ve mühendislik bakış açısı kazanma becerileri desteklendi.

Kürdan ve Oyun Hamuru ile Tasarım

Kürdan ve oyun hamuru kullanılarak üç boyutlu yapılar oluşturuldu. Öğrencilerimiz, sağlamlık ve denge kavramlarını deneyimleyerek keşfetti; el becerileri ve hayal güçleri gelişti.

Kağıt, Dil Çubuğu ve Oynar Göz ile Kendi Robotunu Yapma

Verilen malzemelerle öğrencilerimiz kendi robotlarını tasarladı. Bu etkinlik sayesinde yaratıcılık, özgün tasarım, problem çözme ve mühendislik düşüncesi eğlenceli bir şekilde pekiştirildi.

Kazanımlarımız

- ✓ Yaratıcı ve eleştirel düşünme
- ✓ Problem çözme becerisi
- ✓ El-göz koordinasyonu
- ✓ İş birliği ve sorumluluk
- ✓ Tasarlama ve üretme becerisi



ROBOTİK KODLAMA

Bu ay Robotik Kodlama dersimizde öğrencilerimiz, teknolojiyle üretmeyi öğrenirken aynı zamanda problem çözme, sıralı düşünme ve yaratıcılık becerilerini geliştiren eğlenceli çalışmalar gerçekleştirdiler.

Bu Ay Neler Yaptık?

Bilişim Garajı Online Eğitim Platformu

Öğrencilerimiz, Bilişim Garajı online eğitim platformu üzerinden yaş düzeylerine uygun etkinliklerle kodlama dünyasına adım attılar. Dijital ortamda yönergeleri takip etme, dikkat ve odaklanma becerileri desteklendi.

FunGrid Robotik Kodlama Kitabı Çalışmaları

FunGrid Robotik Kodlama kitabı ile algoritmik düşünme, yön kavramları ve sıralama becerilerine yönelik etkinlikler yapıldı. Öğrencilerimiz, kodlamanın temel mantığını somut örneklerle öğrenme fırsatı buldu.

Elektronik Devre Tasarımı (KümüLüs)

KümüLüs setleri kullanılarak basit elektronik devre tasarımları oluşturuldu. Bu çalışmalarla öğrencilerimiz, elektronik bileşenleri tanıdı, neden–sonuç ilişkisi kurmayı deneyimledi ve el becerilerini geliştirdi.

Kağıt Kodlama Etkinlikleri (Unplugged Coding)

Bilgisayar kullanmadan yapılan kağıt kodlama etkinlikleriyle öğrencilerimiz, adım adım düşünme, sıralama ve algoritma oluşturma becerilerini eğlenceli şekilde pekiştirdi.

Kazanımlarımız

- ✓ Algoritmik ve mantıksal düşünme
- ✓ Yönerge takip etme
- ✓ Problem çözme
- ✓ El-göz koordinasyonu
- ✓ Teknolojiye bilinçli ve güvenli yaklaşım



İNGİLİZCE

Sayılar, Yiyecekler, Günlük Yaşam ve Dil Becerileri

İngilizce dersinde öğrencilerimizin temel dil becerilerini geliştirmeye yönelik çalışmalar yapılmıştır. 11'den 20'ye kadar olan sayılar tanıtılmış; öğrencilerin bu sayıları **tanıma, söyleme ve yazma** becerileri desteklenmiştir.

Yiyecekler teması kapsamında, yiyeceklerin **sahipliği ve miktarı** ile ilgili soru sorma ve cevaplama çalışmaları yapılmıştır. "I've got / haven't got", "Have we got any...?", "Yes, we have / No, we haven't" gibi temel yapılar günlük yaşam bağlamında kullanılmış; öğrenciler "What's in your lunch box?" sorusu üzerinden kendi beslenme içeriklerini ifade etmiştir.

"Where does food come from?" sorusu çerçevesinde yiyeceklerin **bitkilerden, ağaçlardan ve hayvanlardan** elde edildiği konusu ele alınmış; "The story of a potato" adlı hikâye aracılığıyla patatesin topraktan sofraya uzanan süreci incelenmiştir.

Haftanın günleri ve günlük aktivitelerle ilgili kelime çalışmaları yapılmış; öğrenciler "Monday–Sunday" gün adlarını ve yüzmeye gitmek, futbol oynamak, televizyon izlemek, bisiklete binmek gibi **günlük aktiviteleri** tanıma ve kullanma fırsatı bulmuştur. "I play football on Saturdays." ve "Do you watch TV at the weekend?" gibi yapılarla basit cümle kurma ve soru-cevap çalışmaları gerçekleştirilmiştir.

Ayrıca alfabe çalışmaları kapsamında **B ve C harfleri** tanıtılarak harf–ses ilişkisi pekiştirilmiştir.

Kazanımlar:

Öğrenciler 11'den 20'ye kadar olan sayıları tanır, söyler ve yazar. Yiyeceklerin sahipliği ve miktarı ile ilgili sorular sorar ve cevaplar. "I've got / haven't got" ve "Have we got any...?" yapılarını doğru bağlamda kullanır. Günlük yaşamda yiyeceklerle ilgili basit sorulara cevap verir. Yiyeceklerin kaynağını bitki, ağaç ve hayvanlarla ilişkilendirir. Hikâye temelli etkinlikler aracılığıyla dinleme ve anlama becerilerini geliştirir. Haftanın günlerini ve günlük aktivitelerle ilgili kelimeleri tanır ve kullanır. Günlük rutinlerle ilgili basit cümleler kurar ve sorulara cevap verir. B ve C harflerini tanır ve ayırt eder.



ALMANCA

Aile Teması ve Temel Dil Becerileri

Almanca dersinde öğrencilerimizin temel dil becerilerini geliştirmeye yönelik olarak aile teması ele alınmıştır. Ders sürecinde anne, baba, kız kardeş, erkek kardeş, büyükanne ve büyükbaba gibi aile bireylerine ait kelimeler tanıtılmış; görseller üzerinden bu aile bireylerini tanıma ve ayırt etme çalışmaları yapılmıştır. Ayrıca aile, ev, ebeveynler ve bebek gibi konuya ilişkin ek kelime dağarcığı desteklenmiştir.

Konuşma çalışmalarında öğrenciler, “Das ist meine Mutter.”, “Das ist mein Vater.” gibi basit cümleler kurarak kendilerini ifade etme fırsatı bulmuştur. Kendi aileleri hakkında kısa cümlelerle bilgi vermeleri sağlanmış; “Ich habe einen Bruder.” gibi ifadelerle sözlü anlatım becerileri geliştirilmiştir. Aile temasıyla ilgili sorulara uygun cevaplar verme çalışmaları yapılmıştır.

Dinleme ve anlama etkinliklerinde, aile konusuna yönelik basit yönergeler takip edilmiş; kısa diyaloglar ve tanıtım cümleleri aracılığıyla dinleme becerileri desteklenmiştir. Okuma çalışmalarında aile temasıyla ilgili temel kelimelerin tanınması ve okunması sağlanmıştır. Yazma etkinliklerinde ise öğrenciler aile bireylerine ait kelimeleri ve kısa cümleleri yazma ve kopyalama çalışmaları yapmıştır.

Sosyal etkileşim kapsamında öğrenciler, kendi aileleri hakkında konuşmuş; arkadaşlarını saygıyla dinleme ve aile fotoğraflarını tanıtarak paylaşma becerileri geliştirilmiştir.

Kazanımlar:

Öğrenciler aile bireylerine ait temel Almanca kelimeleri tanır ve anlamlandırır. Aile bireylerini görseller üzerinden ayırt eder ve adlandırır. Aile temasıyla ilgili ek kelimeleri tanır ve kullanır. Basit cümleler kurarak kendini sözlü olarak ifade eder. Kendi ailesi hakkında kısa ve anlamlı cümlelerle bilgi verir. Aile temasıyla ilgili basit soruları anlar ve uygun cevaplar verir. Aile konulu basit yönergeleri takip eder ve kısa dinleme metinlerini anlar. Aileyle ilgili temel kelimeleri okur ve yazar. Kısa ve basit Almanca cümleleri doğru biçimde yazar. Kendi ailesini tanıtırken söz alma ve dinleme kurallarına uygun davranır.

