



7.SINIFLAR AYLIK BÜLTEN

KASIM 2025

www.bilimsevkoleji.com
0232 320 0 800



REHBERLİK

AKADEMİK BENLİK KAVRAMI ÖLÇEĞİ

Değerli Velilerimiz,

Kasım ayında 7. sınıf öğrencilerimizle, onların akademik süreçlerini daha iyi anlamak, güçlü yönlerini belirlemek ve desteklenmesi gereken alanlarda doğru planlamalar yapabilmek amacıyla “**Akademik Benlik Kavramı Ölçeği**” uygulanmıştır. Bu ölçek, öğrencilerin kendi öğrenme becerilerine, derslere yönelik tutumlarına, başarıya ilişkin inançlarına ve akademik öz değerlendirmelerine ışık tutan önemli bir ölçme aracıdır.

Akademik Benlik Nedir?

Akademik benlik, öğrencinin akademik yaşantısına ilişkin içsel değerlendirmelerinin bütünüdür. Özellikle şu sorulara verilen yanıtları kapsar:

- “Derslerde başarılı olabilir miyim?”
- “Öğrenme becerilerim güçlü mü?”
- “Zorlandığım konularda kendimi geliştirebilir miyim?”
- “Okul başarımlarım hakkında ne düşünüyorum?”

Güçlü bir akademik benlik, öğrencinin öğrenmeye karşı daha istekli olmasını, akademik başarısının artmasını ve problem çözme becerilerinin gelişmesini destekleyen temel bir unsurdur.

Çalışmanın Amaçları

Bu çalışma ile öğrencilerimizin;

- Kendilerini akademik açıdan daha doğru tanımları,
- Güçlü yönlerini fark ederek özgüven geliştirmeleri,
- Zorlandıkları ders ve konulara ilişkin farkındalık kazanmaları,
- Bireysel olarak daha doğru yönlendirilebilmeleri,
- Okul-öğrenci-veli iş birliğinin güçlendirilmesi

amaçlanmıştır.

Öğrencilerden Elde Edilen Bilgiler Nasıl Kullanılacaktır?

- Ölçek sonuçları, bireysel rehberlik görüşmelerinde detaylı şekilde değerlendirilecektir.
- Öğrencinin akademik motivasyonunu artırmaya yönelik kişisel destek planları hazırlanacaktır.
- Gerektiğinde velilerimize geri bildirim sağlanacaktır.
- Sınıf rehberlik saatlerinde öz-yeterlik, motivasyon, hedef belirleme gibi konularda grup çalışmaları yapılacaktır.

ORTAOKUL PDR BİRİMİ



TÜRKÇE

Kasım ayında Türkçe derslerinde öğrencilerimizle **fiilde anlam ve zaman kayması**, **ek fiil ve fiilde yapı** konularına odaklanılarak kapsamlı çalışmalar yürütülmüştür. Bu konular, hem öğrencilerimizin dil bilgisi temellerini sağlamlaştırmak hem de LGS sürecinde kritik öneme sahip fiiller ünitesine güçlü bir zemin oluşturmak amacıyla titizlikle ele alınmıştır. Derslerde konu anlatımlarının yanı sıra farklı düzeylerde uygulamalı çalışmalar yapılmış, fasiküllerdeki etkinlikler düzenli olarak tamamlanmış ve çeşitli metinler üzerinde analiz çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin işlenen konuları pekiştirmeleri amacıyla çok sayıda örnek soru çözülmüştür.

Fiilde Anlam ve Zaman Kayması

Öğrencilerimiz, bir fiilin anlamının cümle bağlamına göre nasıl farklılık gösterebildiğini ve zaman eklerinin her zaman cümledeki zamanla birebir örtüşmeyebileceğini fark etmişlerdir. Bu kazanım, öğrencilerin cümleleri anlamlandırma ve bağlamdan hareketle doğru yorum yapma becerilerini güçlendirmiştir.

Ek Fiil: Ek fiil konusu üzerinden, isim soylu sözcüklerin yüklem hâline gelmesi, birleşik zamanlı fiillerin oluşumu ve ek fiilin kip–zaman yapısına kattığı anlamlar örneklerle pekiştirilmiştir.

Fiilde Yapı: Fiilde yapı kapsamında öğrenciler, basit, türemiş ve birleşik fiilleri tanıyarak sözcüklerin oluşum süreçlerini bilinçli bir şekilde analiz etmeye başlamışlardır. Bu çalışmalar, öğrencilere yalnızca kural öğrenme değil, aynı zamanda bu kuralları metinlerde doğru şekilde uygulama becerisi kazandırmıştır.

Evde Destek Önerileri

- Düzenli kitap okuma alışkanlığının sürdürülmesi,
- Kısa konu tekrarları yapılması,
- Metinler üzerinde yeni cümleler oluşturulması,
- Sorulara sözlü veya yazılı olarak yanıt verme çalışmaları,

öğrencilerin kazanımları pekiştirmesine ve akademik başarılarını artırmasına önemli katkı sağlayacaktır.

Genel

Kasım ayı boyunca yapılan çalışmalar, öğrencilerimizin **dil bilgisi, yorumlama ve düşünme becerilerinde belirgin bir gelişim** sağlamasına katkıda bulunmuş; hem akademik başarılarını yükseltmek hem de üst sınıflara sağlam bir dil temeli ile hazırlanmalarını desteklemek amacı başarıyla gerçekleştirilmiştir.

Değerlendirme:



SOSYAL BİLGİLER

Kasım ayında Sosyal Bilgiler dersinde öğrencilerimizle, Osmanlı Devleti'nin siyasi, askerî ve kültürel açıdan en güçlü dönemlerini anlamaya yönelik “**Osmanlı Devleti'nin Fetih Siyaseti**” konusu ele alınmıştır.

Bu kapsamda öğrenciler, Osmanlı'nın izlediği fetih politikalarının amaçlarını, uygulanan yöntemleri ve bu fetihlerin devletin genişlemesine olan katkılarını tarihî örnekler üzerinden incelemişlerdir. Bursa, Edirne ve İstanbul gibi önemli fetihler, tarihî belgeler, harita çalışmaları ve döneme ait kaynaklar kullanılarak analiz edilmiştir.

Öğrenciler, Osmanlı'nın **adalet sistemi, hoşgörü anlayışı ve iskân politikalarının** fethedilen bölgelerde düzen sağlamadaki rolünü keşfetmiş; fetihlerin ekonomik canlılık, ticaret yollarının kontrolü ve kültürel etkileşimin güçlenmesi üzerindeki etkilerini değerlendirmişlerdir. Bu süreçte tarihî neden-sonuç ilişkilerini kurma ve yorumlama becerileri geliştirilmiştir.

Ders boyunca öğrencilerin aktif katılımını sağlamak amacıyla **soru-cevap, belge inceleme ve görsel yorumlama** yöntemleri kullanılmıştır.



MATEMATİK

Kasım ayında 7. sınıf öğrencilerimizle **rasyonel sayılarla dört işlem** konusuna odaklanılmıştır. Çalışmalar kapsamında;

- **Rasyonel sayılarda toplama ve çıkarma işlemleri** yapılmış,
- Ardından **çarpma ve bölme işlemleri** incelenerek rasyonel sayılarla çok adımlı işlemler üzerinde uygulamalar gerçekleştirilmiştir.

Öğrenciler, işlem önceliğinin belirlenmesinde **ayraçların ve kesir çizgisinin** rolünü tartışarak işlemleri doğru sıralama ve yorumlama becerilerini geliştirmişlerdir.

Kazanımların pekiştirilmesi amacıyla **genel tekrar çalışmaları** yapılmış ve **MEB kazanım testleri** çözülerek öğrenmelerin kalıcılığı desteklenmiştir.



FEN BİLİMLERİ

2. Ünite – Mayoz Bölünme

2.ünitenin ikinci konusu olan **Mayoz Bölünme** ve **Mitoz-Mayoz arasındaki farklar** öğrencilerimize anlatılmıştır. *Bilimsev Fasikül* kitabındaki etkinlikler ve soru çözümleri sınıfta uygulanmıştır. Haftalık Değerlendirme Sınavları (HDS) kapsamında çözülmüş sorular sınıf ortamında açıklanarak öğrencilerin kavramları pekiştirmesi sağlanmıştır.

3. Ünite – Kütle ve Ağırlık

Ünitenin birinci konusu olan **Kütle ve Ağırlık**, örnekler ve uygulamalarla işlenmiştir. Öğrenciler, *Bilimsev Fasikül* kitabındaki etkinlikleri yaparak konuyu pekiştirmiştir. Hafta sonu verilen ödevler *Bilimsev Soru Bankası* üzerinden uygulanmış ve düzenli olarak kontrol edilmiştir. Kasım ara tatili için verilen ödevler de değerlendirilmeye alınmıştır.

3. Ünite – Fiziksel Anlamda İş

Fiziksel Anlamda İş konusu işlenmiş, öğrenciler *Bilimsev Fasikül* kitabındaki etkinlik ve soru çözümlerini tamamlamışlardır. Konu kapsamında yıl sonunda hazırlanacak projeler için öğrenciler, sunum ve afiş tasarımlarını sınıf ortamında paylaşmış ve değerlendirmişlerdir.

Proje Çalışmaları

- **Grup 1 – Bitkilerle Filtreleme Sistemi:** Öğrenciler, filtre sisteminin tasarımını grup olarak çizimlerle oluşturmuş ve projenin tasarım aşamasına başlamışlardır.
- **Grup 2 – Yanmaz Kumaş Deneyi:** Deney gerçekleştirilmiş; gözlemler ve yorumlar grup içerisinde paylaşılmıştır.
- **Grup 3 – Ames Odası Projesi:** Çizimler ve maket tasarımının yapım aşamasına başlanmıştır.

Ayrıca, *eTwinning* platformu üzerinden katılım sağlanan “**Earth Protectors**” projesi kapsamında öğrenciler, logo, afiş ve slogan tasarımlarını hazırlamış ve sınıf oylaması ile seçim yapmışlardır. Benzer şekilde, “**Green Nature Clean Future Project**” için de öğrenciler aynı süreçle tasarımlarını sunmuş ve seçim yapılmıştır.

Kasım Ayı Özel Etkinlikleri

- **20 Kasım Dünya Çocuk Hakları Günü** kapsamında öğrenciler, İngilizce akrostiş şiir çalışması gerçekleştirmiştir.
- **İnternetin güvenli kullanımı** ile ilgili *Wordwall* uygulaması üzerinden İngilizce sorular çözülmüştür.

Gelecek Konular

3.Ünitenin ikinci konusu olan **Enerji – Kinetik ve Potansiyel Enerji** ile çalışmalarımıza devam edilecektir.



GÖRSEL SANATLAR

Kasım ayında öğrencilerimizle, **sanat eserlerindeki üslupların incelenmesi** üzerinde çalışmalar yürütülmüştür. Öğrenciler, farklı dönem ve üsluplara ait sanat eserlerini analiz ederek **sanat üslubunu tanıma ve açıklama** becerilerini geliştirmişlerdir.

Bu kapsamda, **10 Kasım** anısına özel olarak pano çalışmaları hazırlanmış, öğrenciler milli değerleri sanat yoluyla ifade etme fırsatı bulmuşlardır. Ayrıca, görsel sanatlar derslerinde **farklı pelteklik teknikleri** kullanılarak yaratıcılık ve teknik beceriler pekiştirilmiştir.





BEDEN EĞİTİMİ

Kasım ayında öğrencilerimizle, **fiziksel gelişim, takım çalışması, dikkat ve konsantrasyon** becerilerini desteklemeye yönelik çeşitli etkinlikler gerçekleştirilmiştir.

1. Grup Çalışmaları ve Problem Çözme Oyunları

- Grup hâlinde problem çözme odaklı oyunlar ile iş birliği ve iletişim becerileri desteklenmiştir.
- Bayrak yarışı ve takım koordinasyonu aktiviteleri ile strateji geliştirme ve ortak hareket etme becerileri güçlendirilmiştir.
- Adil oyun (fair play) bilinci kazandıran mini etkinlikler uygulanmıştır.

2. Spor Branşlarına Giriş

- Futbol, voleybol ve basketbol branşlarının temel duruş ve pas çalışmaları öğretilmiştir.
- Top kontrolünü geliştiren oyunlar ile öğrencilerin motor becerileri ve oyun hâkimiyeti desteklenmiştir.

3. Dikkat ve Konsantrasyon Aktiviteleri

- Hedefleme oyunları ile odaklanma ve isabet becerileri çalışılmıştır.
- Hız ve refleks geliştiren eğitsel oyunlar uygulanmıştır.
- Koordinasyon ve dayanıklılığı artırmaya yönelik istasyon çalışmaları yapılmıştır.
- Spor branşlarında temel teknik çalışmalar sürdürülmüş, öğrencilerin hareket bilinci eğitsel oyunlar aracılığıyla güçlendirilmiştir.



MÜZİK

Kasım ayında öğrencilerimiz, **belirli gün ve haftalar** etkinliklerine aktif olarak katılmış ve bu etkinlikler kapsamında gerçekleştirilen çalışmalara katkıda bulunmuşlardır.

Koro Çalışmaları

- Öğrenciler, koro çalışmalarında **ses hakimiyeti**, şarkı söylerken **ses çeşitliliği**, **hafif–gürlük** gibi teknik bilgileri öğrenmiş ve uygulamalı çalışmalarla pekiştirmişlerdir.

Senkronizasyon ve Müzik Uygulamaları

- Müzik dersinde öğrenciler, **senkronizasyon** kavramını tanımış ve uygulama çalışmaları ile bu kavramı aktif biçimde deneyimlemişlerdir.

Bu çalışmalar, öğrencilerin hem müzik teorisi hem de pratik becerilerinde gelişim göstermelerine katkı sağlamıştır.



BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE YAZILIM

Kasım ayı boyunca Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersimizde öğrencilerimizle birlikte **Tinkercad platformu üzerinden üç boyutlu tasarım çalışmaları** yürütülmüştür. Bu süreçte öğrencilerimizin platforma erişimleri sağlanmış, kullanıcı hesapları oluşturulmuş ve Tinkercad'in arayüzü ayrıntılı biçimde tanıtılmıştır.

Edinilen Temel Beceriler

Ders kapsamında öğrenciler, aşağıdaki temel 3B tasarım becerilerini uygulamalı olarak öğrenmişlerdir:

- Nesneleri gruplandırma,
- Hizalama,
- Çoğaltma,
- Temel üç boyutlu model oluşturma.

Uygulamalı Projeler

Edinilen bu beceriler doğrultusunda öğrenciler, **kurabiye kalıbı, dönebilen kalemlilik, anahtarlık ve telefon tutacağı** gibi işlevsel ve yaratıcı ürün prototipleri tasarlayarak öğrenmelerini pekiştirmişlerdir.

Gözlemlenen Kazanımlar

Bu etkinlikler sonucunda öğrencilerimizde;

- **Teknolojik okuryazarlık,**
- **Tasarım odaklı düşünme,**
- **Üretken problem çözme,**
- **Üç boyutlu modelleme süreçlerini planlama ve uygulama**

gibi kazanımlarda belirgin gelişmeler gözlemlenmiştir.



STEM

Kasım ayında STEAM dersi kapsamında öğrencilerimiz, **Terrarium** ve **Arazi Sanatı** projelerini başarıyla tamamlamış olup, üçüncü ve son çalışma olan **Doğa Fotoğrafçılığı** projesine başlamaktadır. Bu süreçte öğrenciler, üç farklı proje aracılığıyla **akademik standartlara uygun proje hazırlama, sanat ve tasarım yoluyla üretme, proje yönetimi ve kataloglandırma** becerilerini ileri seviyeye taşıyacaklardır.

Projelerin Temel Amaçları

- **Terrarium Projesi:** Ekosistemin ve su döngüsünün hassas dengesini kavrayarak, bu yapıyı kontrollü bir ortamda sürdürebilmek.
- **Arazi Sanatı Projesi:** Okul arazisi sınırları içinde doğanın sunduğu materyalleri keşfederek sanatsal bir çalışma ortaya koymak ve oluşturulan esere doğanın zaman içindeki tepkisini gözlemlemek.
- **Doğa Fotoğrafçılığı Projesi:** Yaşadığımız çevreyi dikkatle gözlemlemek, ayrıntıları fark etmek ve mikro yaşamın izlerini fotoğraf yoluyla belgelemek.

Beklenen Kazanımlar

Bu bütünlük süreci, öğrencilerin **doğa farkındalığını artırmayı, yaratıcı düşünme ve estetik algı** geliştirmeyi ve aynı zamanda **disiplinlerarası bir bakış açısı** kazanmalarını amaçlamaktadır.



İNGİLİZCE

7th Grade English – Unit 3: Biographies

Learning Outcomes / Competencies

Listening:

Students will be able to identify and recognize specific information in oral texts related to past events and dates.

Speaking (Spoken Interaction):

Students will be able to discuss past events using definite time expressions (e.g., “He was born in ...”, “She worked as ...”).

Speaking (Spoken Production):

Students will be able to describe past events and share personal experiences or life stories of famous individuals.

Reading:

Students will be able to locate specific information, such as names and dates, in simple written texts about biographies or historical events.

Writing:

Students will be able to write a short and simple report or paragraph describing past events, such as significant life events of a person.



ALMANCA

- Kann über die Tiere sprechen.
(Das ist ein Tiger. Der Tiger ist orange und schwarz. Er kommt aus Asien. Er frisst Fleisch. Er kann schnell rennen.)
- Kann die Tiere und ihre Umgebung beschreiben.
- Kann sagen, was die Tiere machen können.
(Der Affe kann klettern./ Der Hai kann schwimmen./ Das Känguru kann hüpfen / ...)
- Komperativ-Superlativ (gern- lieber- am liebsten / viel- mehr- am meisten / gut- besser- am besten / schnell- schneller- am schnellsten / alt- älter- am ältesten / hoch- höher- am höchsten / langsam- langsamer- am langsamsten / groß- größer- am größten / klein- kleiner- am kleinsten / lang- länger- am längsten / stark- stärker- am stärksten ...)

