



6.SINIFLAR AYLIK BÜLTEN

KASIM 2025

**www.bilimsevkoleji.com
0232 320 0 800**



REHBERLİK

ÇOKLU ZEKA KURAMI ÖLÇEĞİ

Sevgili Velilerimiz,

Kasım ayı rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerimizle “Çoklu Zekâ Kuramı” üzerine bir etkinlik gerçekleştirilmiştir. Bu kuram, her öğrencinin öğrenme biçiminin ve güçlü yönlerinin birbirinden farklı olduğunu vurgular. Çalışmanın amacı, öğrencilerimizin kendilerini daha iyi tanımalarını sağlamak, öğrenme becerilerini geliştirmek ve akademik yaşamlarında daha etkili stratejiler kullanmalarına destek olmaktır.

Çoklu Zekâ Kuramı Nedir?

Howard Gardner tarafından geliştirilen bu kuram, zekânın tek bir alana indirgenemeyeceğini ve her bireyin çeşitli alanlarda farklı düzeylerde güçlü olduğunu belirtir. Öğrencilerin farklı alanlardaki eğilimlerini tanımak, onların öğrenme stillerini keşfetmelerine yardımcı olur.

Ölçekte Değerlendirilen Zekâ Alanları

Öğrenciler, aşağıdaki zekâ alanlarındaki güçlü yönlerini değerlendirmişlerdir:

- Sözel – Dilsel Zekâ
- Mantıksal – Matematiksel Zekâ
- Görsel – Uzamsal Zekâ
- Bedensel – Kinestetik Zekâ
- Müzikal – Ritmik Zekâ
- Sosyal (Kişilerarası) Zekâ
- İçsel (Kişiye Dönük) Zekâ
- Doğacı Zekâ

Çalışmanın Amaçları

Bu etkinlikle öğrencilerin;

- Öğrenme stilleri ve güçlü yönleri hakkında farkındalık kazanmaları,
- Kendilerine uygun çalışma yöntemlerini seçebilmeleri,
- Akademik ve sosyal yaşamlarında özgüven geliştirmeleri,
- Öğretmenlerin öğrencilerin öğrenme profillerini daha iyi tanıması

hedeflenmiştir.



REHBERLİK

Öğrencilerin Ölçekte Yaptıkları

Öğrenciler, kendi ilgi ve eğilimlerini değerlendirerek bir dizi ifadeye yanıt vermiştir. Bu çalışma **başarı testi değil**, tamamen kendini tanıma ve öğrenme farkındalığı odaklıdır. Sonuçlar, bireysel farklılıkları ortaya koyar ve öğrencilerin hangi alanlarda daha motive olduklarını anlamamıza yardımcı olur.

Sonuçların Kullanımı

- Öğrencilerin güçlü olduğu zekâ alanlarına uygun **öğrenme stratejileri önerilecektir**.
- Rehberlik çalışmalarında, öğrencilerin profillerine göre **bireysel danışmanlık** yapılacaktır.
- Sınıf içi etkinliklerde öğretmenler, öğrencilerin farklı zekâ alanlarını destekleyen **uygulamalar** kullanacaktır.

ORTAOKUL PDR BİRİMİ



TÜRKÇE

Kasım ayında Türkçe derslerinde öğrencilerimizle, **kök bilgisi, çekim ekleri, yapım ekleri ve tablo-grafik-görsel yorumlama** konularına odaklanılarak kapsamlı çalışmalar yürütülmüştür.

Kök ve Ek Bilgisi

- Öğrenciler, sözcüklerin temel anlamlarını belirleme, **kök-gövde ilişkisini kavrama** ve anlam çözümleme becerilerini geliştirmişlerdir.
- **Çekim ekleri** ile eklerin sözcüklerin anlamını değiştirmeden görev ve biçim kazandırdığı fark edilmiştir.
- **Yapım ekleri**, yeni sözcük türetmedeki rolleri üzerinden örneklerle incelenmiş ve çeşitli kelimelerin oluşum süreçleri daha bilinçli şekilde analiz edilmiştir. Bu çalışmalar, dil bilgisinin temel yapı taşlarını oluşturan kök ve ek bilgisinin sağlam bir şekilde yerleşmesini hedeflemiştir.

Tablo, Grafik ve Görsel Yorumlama

- Öğrenciler, grafiklerdeki sayı ve ilişkileri doğru şekilde okuma, tablolardaki bilgileri metne dönüştürme ve görsellerden çıkarım yapma becerilerini geliştirmişlerdir.
- Analitik düşünme, görsel okuma ve yorumlama becerileri desteklenmiş; dikkat ve mantıksal düşünme süreçleri güçlendirilmiştir.
- Ders sürecinde çok sayıda örnek çözülerek öğrencilerin bilgiyi **ezberlemeden, anlamlandırarak kullanmaları** sağlanmıştır.

Pekiştirme ve Uygulama

- Fasiküllerdeki etkinlikler düzenli olarak yapılmış ve öğrenciler, öğrendikleri konuları pekiştirici alıştırmalarla desteklemişlerdir.
- Öğrenciler, bilgilerini metinler üzerinde uygulayarak **konu hâkimiyetlerini artırmış** ve üst sınıflarda karşılaştacakları daha kapsamlı dil bilgisi konularına sağlam bir zemin oluşturmuşlardır.

Evde Destek Önerileri

- Düzenli kitap okuma,
- Kök ve ek ayırt etme çalışmalarının küçük örneklerle tekrarlanması,
- Tablo ve grafik yorumlama becerilerinin günlük yaşam örnekleriyle desteklenmesi,

öğrencilerin öğrenme sürecini güçlendirmeye devam edecektir.

Genel

Kasım ayı boyunca yürütülen çalışmaların amacı, öğrencilerimizin **hem dilsel hem de analitik düşünme becerilerini geliştirmek** ve Türkçe dersinin temel yapı taşlarını sağlam bir şekilde oluşturmak olmuştur.

Değerlendirme:



SOSYAL BİLGİLER

Kasım ayında öğrencilerimizle, “Doğal ve beşerî çevre özellikleri arasındaki ilişki” konusuna odaklanılmıştır. Çalışmalar kapsamında;

- **Doğal unsurlar** (iklim, yer şekilleri, bitki örtüsü, su kaynakları vb.) ile insanların yaşam biçimleri, ekonomik faaliyetleri ve yerleşme tercihleri arasındaki ilişkiler incelenmiştir.
- **Beşerî faaliyetler** (tarım, sanayi, turizm, ulaşım vb.) aracılığıyla insanların çevreyi nasıl dönüştürdüğü örneklerle değerlendirilmiştir.

Ders sürecinde **harita yorumlama, karşılaştırma çalışmaları, video analizleri ve grup tartışmalarıyla** öğrencilerin hem yaşadıkları çevreyi hem de dünyanın farklı bölgelerini anlamlandırma becerileri desteklenmiştir.

Gözlemlenen Kazanımlar

Öğrenciler, doğal çevre ile insan faaliyetleri arasındaki **karşılıklı etkileşimi** fark ederek, **coğrafi düşünme** ve **analitik değerlendirme** becerilerini geliştirmişlerdir.



MATEMATİK

Kasım ayında 6. sınıf öğrencilerimizle matematik derslerinde, **gerçek yaşam durumları** üzerinden **ondalık gösterimlerin basamak değerleri** incelenmiş ve **kesirlerle ilişkisi** tartışılmıştır. Öğrenciler, kesirler ve ondalık gösterimler arasındaki bağlantıyı kavrayarak, günlük yaşam ve matematiksel problemler bağlamında uygulamalı çalışmalar yapmışlardır.

Ayrıca, **standart uzunluk ölçü birimleri** ele alınmış; öğrenciler bu birimleri değerlendirmiş ve çeşitli ölçüm durumlarında karşılaştırma ve yorumlama becerilerini geliştirmişlerdir.





FEN BİLİMLERİ

Kasım ayında öğrencilerimizle Fen Bilimleri dersinde;

- **İnsanda Üreme** konusu, **fasikül defteri** ve **MEB ders kitabı** kullanılarak tamamlanmıştır.
- **Denetleyici ve Düzenleyici Sistem** konusuna başlanmıştır.

Ayrıca, **küresel iklim değişikliği** projesi kapsamında;

- Öğrencilere **afiş tasarım ödevleri** verilmiş, sınıfa getirilen afişlerle konu pekiştirilmiştir.
- **Küresel Isınma Müzesi** projesinin uygulamalarına devam edilerek öğrencilerin çevresel farkındalıkları artırılmıştır.

Bu çalışmalar, öğrencilerin hem biyolojik konularda kavramsal bilgilerini geliştirmelerini hem de çevresel sorunlara duyarlılık kazanmalarını amaçlamaktadır.



GÖRSEL SANATLAR

Kasım ayında öğrencilerimiz, **gözleme dayalı kısa ve uzun çizim** çalışmalarını gerçekleştirmiştir. Bu kapsamda;

- **10 Kasım** anısına özel olarak pano çalışmaları hazırlanmıştır.
- Öğrenciler, görsel sanat çalışmalarında **fikirlerini gözleme dayalı çizimlerle ifade etme** becerilerini geliştirmişlerdir.

Bu çalışmalar, öğrencilerin **gözlem yeteneklerini, yaratıcılıklarını ve görsel anlatım becerilerini** güçlendirmeyi hedeflemiştir.



BEDEN EĞİTİMİ

Kasım ayında öğrencilerimizle, **fiziksel gelişim, takım çalışması, dikkat ve konsantrasyon** becerilerini desteklemeye yönelik çeşitli etkinlikler gerçekleştirilmiştir.

1. Grup Çalışmaları ve Problem Çözme Oyunları

- Grup hâlinde problem çözme odaklı oyunlar ile **iş birliği ve iletişim becerileri** desteklenmiştir.
- **Bayrak yarışı** ve takım koordinasyonu aktiviteleri ile strateji geliştirme ve ortak hareket etme becerileri güçlendirilmiştir.
- **Adil oyun (fair play)** bilinci kazandıran mini etkinlikler uygulanmıştır.

2. Spor Branşlarına Giriş

- Futbol, voleybol ve basketbol branşlarının **temel duruş ve pas çalışmaları** öğretilmiştir.
- **Top kontrolünü geliştiren oyunlar** ile öğrencilerin motor becerileri ve oyun hâkimiyeti artırılmıştır.

3. Dikkat ve Konsantrasyon Aktiviteleri

- **Hedefleme oyunları** ile odaklanma ve isabet becerileri geliştirilmiştir.
- **Hız ve refleks geliştiren eğitsel oyunlar** uygulanmıştır.
- **Koordinasyon ve dayanıklılığı artırmaya yönelik istasyon çalışmaları** yapılmıştır.
- Spor branşlarında temel teknik çalışmalar devam ettirilmiş, öğrencilerin **hareket bilinci** eğitsel oyunlarla güçlendirilmiştir.



MÜZİK

Kasım ayında öğrencilerimiz, **farklı kültürlerin müzik yapılarını** tanıma ve uygulama fırsatı bulmuşlardır.

Koro Çalışmaları

- Öğrenciler, **çeşitli kültürlerden şarkılar ve ses çalışmaları** yaparak müziksel çeşitliliği deneyimlemişlerdir.

Enstrüman Çalışmaları

- Ukulele, Boomwackers, Trampet** gibi farklı enstrümanlarla gerçekleştirilen etkinlikler sayesinde öğrenciler, müzikteki **çeşitliliği öğrenmiş, uygulamış ve farklı müzik kültürlerini deneyimlemişlerdir.**

Bu çalışmalar, öğrencilerin **müzik kültürü farkındalığını artırmak, ritim ve ses becerilerini geliştirmek** ve kültürlerarası müzik anlayışını güçlendirmeyi amaçlamaktadır.



BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE YAZILIM

Kasım ayında öğrencilerimiz, **Tinkercad platformu** üzerinden üç boyutlu tasarım çalışmaları yürütmüşlerdir. Bu süreçte;

- Öğrencilerin platforma erişimleri sağlanmış ve **kullanıcı hesapları oluşturulmuştur**.
- **Tinkercad'in arayüzü ve temel işlevleri** ayrıntılı biçimde tanıtılmıştır.

Öğrenci Kazanımları

Ders kapsamında öğrenciler;

- Nesneleri gruplandırma,
- Hizalama,
- Çoğaltma,
- Temel üç boyutlu model oluşturma

gibi **temel 3B tasarım becerilerini** uygulamalı olarak edinmişlerdir.

Edinilen bu kazanımlar doğrultusunda öğrenciler, **kurabiye kalıbı, dönebilen kalemlik, anahtarlık ve telefon tutacağı** gibi işlevsel ve yaratıcı ürün prototipleri tasarlayarak öğrendiklerini pekiştirmişlerdir.

Gözlemlenen Gelişim Alanları

Bu etkinlikler sonucunda öğrencilerimizin;

- **Teknolojik okuryazarlık,**
- **Tasarım odaklı düşünme,**
- **Üretken problem çözme,**
- **Üç boyutlu modelleme süreçlerini planlama ve uygulama**

gibi alanlarda belirgin gelişim gösterdikleri gözlemlenmiştir.



STEM

Kasım ayında öğrencilerimiz, **Terrarium** ve **Arazi Sanatı** projelerini başarıyla tamamlamış olup, üçüncü ve son çalışma olan **Doğa Fotoğrafçılığı Projesine** başlamışlardır. Bu süreçte öğrencilerimiz, üç farklı proje üzerinden **akademik standartlara uygun proje hazırlama, sanat ve tasarım yoluyla üretme, yönetme ve kataloglandırma** becerilerini daha üst seviyeye taşımaktadır.

Proje Amaçları

- **Terrarium Projesi:** Ekosistemin ve su döngüsünün hassas dengesini kavrayarak bu yapıyı kontrollü bir ortamda sürdürebilmek.
- **Arazi Sanatı Projesi:** Okul arazisi sınırları içinde doğanın sunduğu materyalleri keşfederek sanatsal bir çalışma oluşturmak ve esere doğanın zaman içindeki tepkisini gözlemlemek.
- **Doğa Fotoğrafçılığı Projesi:** Yaşadığımız çevreyi dikkatle gözlemlemek, ayrıntıları fark etmek ve mikro yaşamın izlerini fotoğraf yoluyla belgelemek.

Gözlemlenen Kazanımlar

Bu bütünlük süreci, öğrencilerin **doğa farkındalığını artırmak, yaratıcı düşünme ve gözlem becerilerini geliştirmek** ve **disiplinlerarası bir bakış açısı** kazanmalarını hedeflemektedir.



İNGİLİZCE

□ Simple Past Tense & Was/Were:

Students studied the past form of the verb “to be” and practiced describing actions and situations that occurred in the past.

□ Useful Language & Everyday Expressions:

Students practiced daily communication, including polite expressions, for both classroom interactions and everyday situations.

□ Irregular Past Verbs:

Students learned the most common irregular verbs and applied them correctly in the past tense.

□ Vocabulary Development:

Focus was given to acquiring and using new vocabulary related to daily routines, school, and leisure activities.

□ Writing Activity:

Students composed short paragraphs using the simple past tense to describe their previous experiences.



ALMANCA

Die Schüler können,

- Antwort auf die Frage Wo? Geben.

Wo ist die Katze? Sie ist auf dem Bett.

Wo ist der Schrank? Er ist auf dem Teppich.

Wo ist der Hund? Er ist im Haus.

Wo ist das Bild? Es haengt an der Wand.

- Praepositionen wie auf, hinter, neben, an, unter, in.
- Verben wie stehen, haengen, liegen, sitzen.
- Vokabeln von dem Thema “Das Haus” wie Wohnzimmer, Küche, Schlafzimmer...
- Möbelstücke (der Schrank, die Lampe, der Tisch, der Schreibtisch...)

