



5.SINIFLAR AYLIK BÜLTEN

KASIM 2025

**www.bilimsevkoleji.com
0232 320 0 800**



REHBERLİK

Öğrenme Stilleri ve Etkin Kullanımı

Öğrenme stilleri, her öğrencinin yeni ve zor bilgiyi öğrenirken başvurduğu kendine özgü yöntemlerdir. İyi veya kötü öğrenme stili yoktur; her bireyin kendine özgü ve değerli bir öğrenme biçimi bulunmaktadır. Öğrenme stilleri, kişilik özelliklerinden etkilenir ve öğrenciler sahip oldukları özelliklere uygun öğrenme stratejilerini tercih ederler.

Öğrenme stilleri üç ana grupta toplanır: **Görsel, İşitsel ve Kinestetik/Dokunsal.**

1. Görsel Öğrenme

Özellikler:

- Görsel öğrenen öğrenciler genellikle düzenli ve titizdir. Karışıklık ve dağınıklıktan rahatsız olurlar.
- Dersleri görsel materyallerle desteklendiğinde daha iyi öğrenirler.
- Renkli temsil, grafikler, haritalar, posterler ve şemalar ile bilgiyi daha kolay kavrar ve hatırlar.

Yetenekli Olduğu Alanlar:

- Talimatları ve problemleri grafiksel olarak organize eder.
- Görsel araçlarla bilgiyi akılda tutar ve gözlerinin önüne getirerek hatırlar.
- Ayrıntıları, renkleri ve yazılı materyalleri iyi hatırlar; okumayı ve yazmayı sever.
- İnsanların yüzlerini iyi tanır.

Geliştirilmesi Gereken Alanlar:

- Düz anlatım yöntemlerinden yeterince faydalanamaz.
- Gürültülü, düzensiz veya dikkat dağınıcı ortamlarda verim alamaz.

Öğrenme Önerileri:

- Poster, şema, grafik gibi görsel materyaller kullanılmalıdır.
- Sessiz bir çalışma ortamı tercih edilir.
- Not alma, listeleme ve görsel-yazılı testlerle öğrenme desteklenmelidir.
- Yazılı sınavlarda başarılıdır; kitap ve video materyallerinden faydalanır.

2. İşitsel Öğrenme

Özellikler:

- Ses ve müziğe duyarlıdır; sohbet etmeyi ve grup çalışmalarını sever.
- Bilgiyi dinleyerek öğrenir ve tartışmalara katılmaktan hoşlanır.
- Yabancı dil öğreniminde özellikle konuşma ve dinleme becerilerinde başarılıdır.



REHBERLİK

Yetenekli Olduğu Alanlar:

- Bilgiyi sözlü tekrar ve diyaloglarla pekiştirir.
- İnsanların isimlerini hatırlar; yüzleri daha az akılda tutar.
- Tartışmalardan ve sesli ortamlardan olumlu etkilenir.

Geliştirilmesi Gereken Alanlar:

- Görsel detayları fark etmede zorlanabilir.
- Uzun süre sessiz okuma yapmakta güçlük çekebilir.

Öğrenme Önerileri:

- Bilgiyi sesli olarak okumalarına ve tekrar etmelerine izin verilmelidir.
- Grup veya ikili çalışmalarla konuşma ve dinleme fırsatları sağlanmalıdır.
- Projelerini sözlü olarak sunmaları teşvik edilmelidir.

3. Kinestetik/Dokunsal Öğrenme

Özellikler:

- Hareketli, enerjik ve fiziksel aktivitelerle öğrenmeyi tercih eder.
- Öğrenme sürecinde ellerini ve vücudunu kullanmayı gerektiren etkinliklerden daha iyi öğrenir.

Yetenekli Olduğu Alanlar:

- Büyük motor becerilerini gerektiren hareketlerden hoşlanır (koşma, atlama, sıçrama).
- Performans ve proje odaklı değerlendirmelerde başarılıdır.
- Kısa dönemli ve parça parça çalışmalarla daha iyi öğrenir.

Geliştirilmesi Gereken Alanlar:

- Uzun süre oturmada ve dikkatini sürdürmede güçlük yaşar.
- Kelime ve kavramları doğru kullanmada zorlanabilir.

Öğrenme Önerileri:

- Dersler uygulamalı, canlandırılmalı ve deneyim odaklı olmalıdır.
- Sınıf yerine bahçe, laboratuvar veya etkinlik alanlarında öğrenme fırsatları sağlanmalıdır.
- Deneme-yanılma ve keşfetme yoluyla öğrenmelerine izin verilmelidir.
- Sık aralar vererek dikkatlerini korumaları desteklenmelidir.

Not: Bu bilgiler, öğrencilerin öğrenme süreçlerini daha etkili yönetmek ve eğitim programlarını bireysel ihtiyaçlara göre şekillendirmek amacıyla Ortaokul PDR Birimi tarafından hazırlanmıştır.

ORTAOKUL PDR BİRİMİ



TÜRKÇE

Kasım ayında Türkçe derslerinde öğrencilerimizle aşağıdaki konular üzerinde kapsamlı çalışmalar yürütülmüştür:

- Gerçek ve hayal ürünü unsurlar
- Duygusal ve abartılı anlatım
- Cümlede kavramlar ve cümle yorumu
- Cümle oluşturma, birleştirme ve tamamlama
- Geçiş ve bağlantı ifadeleri

Gerçek ve Hayal Ürünü Unsurlar:

Öğrenciler, metinlerdeki olay ve durumların gerçek yaşamla ilişkisini değerlendirme ve yazarın hayal gücünü nasıl kullandığını fark etme becerilerini geliştirmişlerdir.

Duygusal ve Abartılı Anlatım:

Metinlerdeki duygusal tonun belirlenmesi, abartının metne kattığı etki ve farklı anlatım biçimlerinin ayırt edilmesi üzerinde çalışmalar yapılmıştır.

Cümlede Kavramlar ve Cümle Yorumu:

İfadelerin anlam özelliklerinin incelenmesi yoluyla öğrencilerin okuduğunu anlama süreçleri güçlendirilmiştir.

Cümle Oluşturma, Birleştirme ve Tamamlama:

Düşüncelerin daha düzenli, açık ve anlamlı biçimde ifade edilmesi üzerine etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmalar, yazılı anlatım becerilerini desteklerken sınavlarda karşılaşılabilecek soru türlerine hazırlık niteliği taşımaktadır.

Geçiş ve Bağlantı İfadeleri:

Metin içinde anlam bütünlüğünü koruma, cümleler arası ilişki kurma ve düşünceleri akıcı şekilde bağlama becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmiştir.

Uygulamalar ve Sonuçlar:

- Çeşitli metinler üzerinden pratikler yapılmış ve sınıf içi tartışmalarla yorumlama ve çıkarım yapma becerileri desteklenmiştir.
- KDS soruları çözülmüş, öğrencilerin yanlış yaptıkları sorular analiz edilmiştir.
- Kitap okuma saatleri, öğrencilerin kelime dağarcıklarını ve okuma alışkanlıklarını geliştirme fırsatı sunmuştur.

Evde Yapılabilecek Destekler:

- Düzenli kitap okuma alışkanlığının sürdürülmesi
- Derslerde öğrenilen kavramların günlük cümlelerde kullanılmaya çalışılması
- Kısa konu tekrarlarının yapılması

Yapılan bu çalışmalar sonucunda öğrencilerimizin hem dil bilgisi hem de okuma-anlama becerilerinde belirgin bir ilerleme gözlemlenmiştir.



SOSYAL BİLGİLER

Kasım ayında Sosyal Bilgiler derslerinde öğrencilerimizle, yaşadıkları çevreyi hem doğal hem de beşerî unsurlar açısından tanımaya yönelik kapsamlı çalışmalar yürütülmüştür.

Yaşadığı İl ve Çevresindeki Değişimler:

Öğrenciler, “Yaşadığı ilde doğal ve beşerî çevredeki değişim” konusunu inceleyerek, doğanın zaman içinde iklim, yer şekilleri ve insan etkisiyle nasıl değiştiğini değerlendirmişlerdir. Beşerî unsurlar kapsamında ise insanların yerleşme, tarım, sanayi ve ulaşım faaliyetlerinin çevre üzerindeki dönüştürücü etkileri örneklerle tartışılmıştır. Harita çalışmaları ve sınıf içi etkinlikler aracılığıyla öğrenciler, kendi yaşadıkları ilin geçmişten günümüze geçirdiği değişimleri gözlemleme fırsatı bulmuşlardır.

Doğal Afetlerin Etkileri:

Dersin ikinci bölümünde, “Yaşadığı ilde meydana gelebilecek doğal afetlerin etkileri” konusu ele alınmıştır. Deprem, sel, heyelan ve yangın gibi afetlerin toplum, ekonomi ve günlük yaşam üzerindeki sonuçları değerlendirilmiştir. Öğrenciler, doğal afetlerin olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik alınabilecek önlemleri öğrenerek, hem bireysel hem de toplumsal sorumluluk bilinci kazanmışlardır.

Uygulamalar ve Yöntemler:

Gerçek yaşam örnekleri, video analizleri, kısa araştırma etkinlikleri ve sınıf içi tartışmalar dersleri zenginleştirmiş ve öğrencilerin çevre farkındalığını artırmayı desteklemiştir.



MATEMATİK

Öğrenciler, iki noktada kesişen çember çiftlerinin merkezleri ile kesişim noktalarından biri kullanılarak oluşturulan üçgenlerin kenar uzunlukları üzerine mantıksal ve sistematik muhakeme yapabilmektedir. Bu süreçte, üçgenlerin geometrik özelliklerini analiz ederek kenar uzunlukları arasındaki ilişkileri değerlendirebilmekte ve çeşitli problemler için gerekli çıkarımları yapabilmektedir.

Ayrıca, üçgenlerin kenar ve açı özelliklerini dikkate alarak mantıksal çıkarımlar geliştirebilmekte, farklı üçgen türlerinin (eşkenar, ikizkenar, çeşitkenar) karakteristik özelliklerini tanıyabilmekte ve bu özellikler doğrultusunda soruları çözme stratejileri oluşturabilmektedir.

Matematiksel sayı bilgisi açısından öğrenciler, altı basamaklı sayıları doğru ve eksiksiz bir şekilde okuyup yazabilmekte, bu becerilerini daha çok basamaklı sayılara uygulayarak sayı sistemine hâkimiyetlerini genişletebilmektedir. Bu sayede hem sayıların büyüklüklerini karşılaştırma hem de sayıları çeşitli işlemler için uygun biçimde kullanabilme becerilerini geliştirmektedir.

Buna ek olarak, öğrenciler doğal sayılarla ilgili gerçek yaşam problemlerini çözmek için gerekli olan toplama, çıkarma, çarpma ve bölme işlemlerini doğru ve sistematik bir şekilde uygulayabilmekte, problem çözme sürecinde adım adım mantıksal akış takip ederek sonuçlara ulaşabilmektedir. Bu kazanımlar, öğrencilerin hem analitik düşünme yetilerini güçlendirmekte hem de matematiği günlük yaşam bağlamında anlamlandırmalarına yardımcı olmaktadır.



FEN BİLİMLERİ

Kasım ayında Fen Bilimleri dersimizde öğrencilerimizle “Kuvvetin Büyüklüğünün Ölçülmesi” ve “Sürtünme Kuvveti” konuları üzerinde çalıştık. Konular, günlük yaşamdan örneklerle ilişkilendirilerek pekiştirildi; böylece öğrenciler, teorik bilgiyi gerçek hayattaki durumlarla bağdaştırma fırsatı buldular. Konu anlatımları sonrası soru bankaları ve fasikül defterlerinden etkin uygulamalar yapılarak konular tamamlandı ve öğrencilerin kavrama düzeyleri değerlendirildi.

Ayrıca, “Dikey Parklar ve Bahçeler” projesi kapsamında dikey tarım konusu işlenmiş ve öğrenciler uygulamalı çalışmalara başlamıştır. Bu süreçte, dikey tarımın temel prensipleri, kullanım alanları ve çevresel etkileri hakkında bilgiler verilmiş, öğrenciler tarafından hazırlanan afiş tasarım ödevleri sınıfta incelenerek değerlendirilmiştir. Bu etkinlikler, öğrencilerin hem bilimsel düşünme becerilerini geliştirmelerini hem de yaratıcı sunum ve proje hazırlama yeteneklerini pekiştirmelerini sağlamıştır.



GÖRSEL SANATLAR

Minyatür Sanatı ve Uygulamaları

Öğrenciler, minyatür sanatının tanımını kavrayacak ve tarihsel süreç içerisindeki önemini örneklerle açıklayabileceklerdir. Ayrıca, 10 Kasım temalı bir resim çalışması yaparak, minyatür sanatının temel özelliklerini uygulamalı olarak gözlemleyeceklerdir. Öğrenciler, tarihî ve mitolojik konularda özgün minyatür eserler üretmek, detaylara dikkat etme, kompozisyon oluşturma ve estetik değerleri anlama becerilerini geliştirebileceklerdir.

Kazanımlar:

- Minyatür sanatının tanımını yapabilmek ve örneklerle açıklayabilmek.
- 10 Kasım temalı bir resim çalışması tasarlayabilmek.
- Tarihî ve mitolojik konulara uygun minyatürler üretme becerisi kazanma.
- Sanatsal üretim sürecinde detaylara dikkat etme ve estetik farkındalık geliştirme.



BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR

Grup ve Bireysel Spor Etkinlikleri Programı

1. Grup Halinde Problem Çözme Oyunları

- Bayrak yarışı ve takım koordinasyonunu geliştiren aktiviteler.
- Adil oyun (fair play) anlayışını pekiştiren mini etkinlikler.
- **Kazanım:** Öğrenciler, takım çalışması ve iş birliği becerilerini geliştirir; adil oyun ve sorumluluk bilincini öğrenir.

2. Spor Branşlarına Giriş

- Futbol, voleybol ve basketbol branşlarında temel duruş ve pas çalışmaları.
- Top kontrol becerilerini geliştirmeye yönelik oyunlar.
- **Kazanım:** Öğrenciler, temel spor tekniklerini öğrenir ve top hakimiyetini artırır.

3. Dikkat ve Konsantrasyon Aktiviteleri

- Hedefleme oyunları ile dikkat geliştirme.
- Hız ve refleksleri geliştiren eğitsel oyunlar.
- Koordinasyon ve dayanıklılığı artırmaya yönelik istasyon çalışmaları.
- Spor branşlarında temel tekniklerin pekiştirilmesi.
- Eğitsel oyunlarla hareket bilinci ve fiziksel farkındalığın güçlendirilmesi.
- **Kazanım:** Öğrenciler, dikkat, koordinasyon, refleks ve fiziksel dayanıklılık becerilerini bütünsel bir şekilde geliştirir.



MÜZİK

- Belirli gün ve haftalara yönelik şarkı ve ritim çalışmaları gerçekleştirir.
- Çeşitli perküsyon çalışmaları ile ritim bilgisini geliştirir.
- Ukulele enstrümanında tel notalarını doğru bir şekilde çalar ve okur.
- Ukulele üzerinde akor çalışmaları yaparak armoni ve eşlik becerilerini geliştirir.
- Üç farklı ritim kalıbı üzerinden şarkı çalışmaları uygulayarak ritim çeşitliliğini ve performans becerisini artırır.

Kazanımlar:

- Öğrenciler, ritim ve müziksel farkındalıklarını geliştirir.
- Ukulele enstrümanı üzerindeki temel teknik ve akor bilgilerini uygular.
- Farklı ritim kalıplarını kullanarak şarkı performansı ve müzikal koordinasyon becerilerini güçlendirir.



BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE YAZILIM

Kasım ayı boyunca Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersimizde öğrencilerimizle birlikte **Tinkercad** platformu üzerinden üç boyutlu (3B) tasarım çalışmaları yürütülmüştür. Bu süreçte öğrencilerin platforma erişimleri sağlanmış, kullanıcı hesapları oluşturulmuş ve Tinkercad'in arayüzü ayrıntılı bir biçimde tanıtılmıştır.

Ders kapsamında öğrenciler, **nesneleri gruplandırma, hizalama, çoğaltma ve temel üç boyutlu model oluşturma** gibi temel 3B tasarım becerilerini uygulamalı olarak edinmişlerdir.

Edinilen kazanımlar doğrultusunda öğrenciler, **kurabiye kalıbı, dönebilen kalemlik, anahtarlık ve telefon tutacağı** gibi işlevsel ve yaratıcı ürün prototipleri tasarlayarak öğrendiklerini pekiştirmişlerdir.

Bu etkinlikler sonucunda öğrencilerimizin **teknolojik okuryazarlık, tasarım odaklı düşünme, üretken problem çözme ve üç boyutlu modelleme süreçlerini planlama ve uygulama** becerilerinde kayda değer gelişmeler gözlemlenmiştir.



STEM

Kasım ayında STEAM dersi kapsamında, **iki haftalık “Kolay Sanatı” grup çalışmaları** başlatılmıştır. Yapılan uygulamalar sonucunda, öğrenciler ilgi duydukları alanlar doğrultusunda öğretmenleri tarafından belirlenen gruplarda çalışmalarını sürdürecektir.

Bahse konu gruplar, gelecekte gerçekleştirilecek olan dönem sonu **STEAM sergisinin** temelini oluşturmaktadır. Her grupta uygulamacılar, fotoğrafçılar, editörler, küratörler ve tasarımcılar görev alacak ve iş birliği içerisinde çalışmalarını yürüteceklerdir.

Bu süreç, öğrencilerin **disiplinler arası iş birliği** ve **kollektif çalışma becerilerini** geliştirmelerine imkân tanırken, aynı zamanda **sosyal becerilerinin** artırılmasına da katkı sağlamaktadır.





İNGİLİZCE

Learning Objectives and Language Skills

By the end of this unit, students will be able to:

- **Describe** their school and school-related objects.
- **Express preferences**, including what they like and dislike.
- **Understand** aspects of schools in other countries.
- **Identify rules**, including what they can and cannot do.
- **Ask and answer** questions about personal information.

Grammar Focus

- Object pronouns
- Expressions of preference: *like / love / hate / don't mind + -ing*
- Use of *can* for ability and permission

Vocabulary Focus

- Places in school
- School subjects
- Nouns and verbs
- Adjectives



ALMANCA

Die Schüler können,

- Der Unterschied zwischen “ie “und “ei.”
- Konjugation der Verben (spielen, schreiben, tanzen, reiten...)
- Über Hobbys sprechen:

Ich tanze/male/singe gern.

Ich spiele Fussball/Basketball/Gitarre...

- Die Dialoge w.Zb.:

Was machst du gern? Ich tanze gern.

Wer tanzt gern? Er / Sie tanzt gern.

Wer spielt Fussball? Er /Sie spielt gern Fussball.

- Nach dem Befinden fragen:

Wie geht es dir?

Danke, gut. Und dir?

Danke, gut / prima, toll, sehr gut, es geht.

Mir geht es schlecht / sehr schlecht.

