



3.SINIFLAR AYLIK BÜLTEN

KASIM 2025

www.bilimsevkoleji.com
0232 320 0 800



REHBERLİK

ÖZ BAKIM, HİJYEN VE SAĞLIKLI BESLENME

Değerli Velilerimiz,

Kasım ayı boyunca öğrencilerimizle **kişisel hijyen, mikroplardan korunma yöntemleri ve sağlıklı beslenme alışkanlıkları** üzerine çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Çocuklarımıza rehberlik ederek aktardığımız temel bilgiler aşağıda özetlenmiştir:

1. Kişisel Hijyen Alışkanlıkları

- **El yıkama:** Yemekten önce ve sonra, tuvalet sonrası, eve gelince, öksürme/hapşırdıktan sonra.
- **Diş hijyeni:** Günde en az iki kez fırçalama.
- **Genel temizlik:** Tırnak, banyo ve kıyafet temizliğine özen gösterme.

2. Mikroplardan Korunma Yöntemleri

- Elleri yüz ve ağıza götürmemek.
- Kişisel eşyaları paylaşmamak.
- Hapşırırken veya öksürürken dirsek kullanmak.

3. Sağlıklı Beslenme Alışkanlıkları

- Taze meyve ve sebzeler ile dengeli bir şekilde protein ve bakliyat tüketmek.
- Süt, ayran, kefir ve taze sıkılmış meyve suları gibi sağlıklı içecekleri tercih etmek.
- Probiyotik bakımından zengin gıdaları (ev yapımı yoğurt, turşu, ekşi mayalı ekmek vb.) düzenli olarak tüketmek; probiyotikler bağırsak sağlığı ve bağışıklık sistemini destekler.
- Glisemik indeksi yüksek, fruktoz, glikoz, mısır şurubu gibi yapay katkılar içeren paketli gıdalardan uzak durmak.
- Günlük su tüketimi: 4–6 bardak; yaz aylarında bu miktar artırılmalıdır.

Evde Pekiştirme Önerileri

- Ailece hijyen davranışlarını uygulamak.
- Meyve ve sebze seçiminde çocuğu sürece dahil etmek.
- Günlük su içme takibi oluşturmak.

Sonuç olarak, çocuklarımızın **hijyen ve sağlıklı beslenme alışkanlıklarını kazanması**, hem fiziksel gelişimlerini hem de akademik başarılarını desteklemektedir. Siz değerli velilerimizin aile ortamında hijyen ve sağlıklı beslenme davranışlarını modellemesi, çocuklarımızın bu alışkanlıkları benimsemesini güçlendirecektir.

Ortaokul PDR Birimi



TÜRKÇE

Yazım ve Noktalama Çalışmaları:

Noktalama işaretleri: nokta, virgül, soru işareti ve ünlem kullanımı üzerinde durulmuştur.

Satır sonuna sığmayan sözcüklerin ayrılması ile ilgili uygulamalar yapılmıştır.

Eş anlamlı, zıt anlamlı ve eş sesli sözcükler sınıf içinde cümle içerisinde bulunarak pekiştirilmiştir.

Söz varlığını geliştirme amacıyla öğrenciler sözlük kullanarak anlamını bilmedikleri sözcükleri farklı cümlelerde kullanma çalışmaları yapmıştır.

Cümle Bilgisi ve Etkinlikleri:

Cümle türleri: duygu, düşünce, haber ve istek bildiren cümleler sınıf içi etkinliklerle işlenmiş ve pekiştirilmiştir. Kurallı ve devrik cümleler kavratılmıştır.

Şiir ve Tonlama Çalışmaları:

Şiir okuma çalışmaları ile şiirde duygu ve vurgu tonlaması uygulamalı olarak öğretilmiştir.

Atatürk'ün Çocukları Konusu:

Öğrencilere Atatürk'ün doğa sevgisi, çocuk sevgisi, halkına ve ülkesine olan bağlılığı hakkında bilgiler verilmiştir.

Öğrencilerin Atatürk'ün çocukları olarak üzerlerine düşen sorumlulukları kavramaları sağlanmıştır.



HAYAT BİLGİSİ

- Öğrenciler, **ilgi duydukları meslekleri ve mesleklerin gerektirdiği özellikleri** araştırmışlardır.
- **Meslek gruplarının yaptığı işler**, çalışanların sorumlulukları ve mesleklerin getirdiği özellikler sınıf ortamında tartışılmıştır.
- Konunun pekiştirilmesi amacıyla **drama etkinlikleri** gerçekleştirilmiştir.
- Öğrenciler, **aile büyüklerinin çocukluk dönemleri ile kendi çocukluk dönemlerini karşılaştırmış**, kendi yaşamlarından canlı örnekler sunmuşlardır.

Komşuluk ve Sosyal İlişkiler:

- **Komşuluk ilişkilerinin önemi** üzerinde durulmuş ve öğrencilerden kendileri ve aileleri açısından örnekler paylaşımları istenmiştir.
- Öğrenciler, **evlerinin bulunduğu yerin krokiğini** çizerek mekânsal farkındalıklarını geliştirmişlerdir.

Kültürel Etkinlikler:

- Okulumuzda gerçekleştirilen **Alman Günü ve Dünya Kültürleri etkinliği** kapsamında öğrenciler, Almanca şarkılar söylemiş ve dans gösterilerini izlemişlerdir.
- Öğrenciler, **dünya kültürlerine ait tanıtım afişleri ve görevli öğrenci anlatımları** ile ülkelerin yemekleri, gelenekleri, kıyafetleri ve ünlü turizm yerleri hakkında bilgi edinmişlerdir.
- Farklı kültürlerin yemeklerinden tatma fırsatı da sağlanmıştır.



MATEMATİK

Kasım ayında Matematik derslerimizde öğrencilerimizle aşağıdaki kazanımlar üzerinde çalışmalar gerçekleştirilmiştir:

1. Toplama ve Çıkarma İşlemleri:

- Verilen sayılarla **toplam tahmini yapma** ve tahmini sonuçları gerçek sonuçlarla karşılaştırma çalışmaları yapılmıştır.
- Doğal sayılar kullanılarak **toplama ve çıkarma işlemi gerektiren problemler** çözülmüştür.
- Çıkarma işleminde **eksilen ve çıkarılan sayıları bulma** ve tahmini sonuçları gerçek sonuçlarla karşılaştırma alıştırmaları gerçekleştirilmiştir.

2. Veri ve Grafik Çalışmaları:

- “Veri” kavramının anlamı araştırılmıştır.
- **Şekil ve nesne grafikleri, çetele ve sıklık tabloları** üzerinde çalışmalar yapılarak hatırlatılmıştır.
- Grafikte verilen bilgiler, çetele ve sıklık tablolarına dönüştürülmüş ve yorumlanmıştır.
- Grafiklerden veya grafikler oluşturarak **toplama ve çıkarma işlemi gerektiren problemler** çözülmüştür.

3. Pekiştirme ve Değerlendirme:

- Sınıf içi etkinliklerle konular pekiştirilmiş, ünite sonlarında **değerlendirme testleri** uygulanmıştır.
- Eksik anlaşılan konular tekrar edilmiş, yanlış yapılan sorular sınıf ortamında çözdürülmüştür.
- **Morpa Kampüs** ve diğer kaynak kitaplarla konular desteklenmiş ve pekiştirilmiştir.



FEN BİLİMLERİ

Kasım ayında öğrencilerimizle **hareket eden varlıklar** ve **kuvvetin etkileri** üzerine çalışmalar gerçekleştirilmiştir.

Hareketin Gözlemlenmesi ve Analizi:

- Öğrenciler, okulun çocuk parkındaki oyun aletleri ve **ip atlama etkinlikleri** gibi örnekler üzerinden hareketleri gözlemlemişlerdir.
- Gözlemler doğrultusunda varlıkların **hızlanma, yavaşlama, sallanma, dönme ve yön değiştirme** hareketleri incelenmiştir.
- Tüm hareketler, günlük yaşamdan örneklerle pekiştirilmiş ve öğrencilerin gözlemlerini paylaşımları için **beyin fırtınası etkinlikleri** düzenlenmiştir.
- Morpa platformundan ilgili videolar izlenmiş ve etkinliklerle konu desteklenmiştir.

Kuvvet ve Etkileri:

- **Kuvvetin cisimler üzerindeki etkileri:** hızlanma, yavaşlatma, döndürme, durdurma, yön değiştirme ve şekil değiştirme, örnekler ve sınıf içi etkinliklerle işlenmiştir.
- **İtme ve çekme kuvvetleri,** sınıf içi oyun ve etkinliklerle kavratılmış, örnekler verilerek konu pekiştirilmiştir.

Günlük Yaşamda Güvenlik:

- Hareketli cisimlerin sebep olabileceği tehlikeler tartışılmış ve bu tehlikelerden korunmak için alınabilecek önlemler üzerinde durulmuştur.
- Konular, öğrencilerin kendi yaşadıkları küçük kazalar üzerinden örneklendirilmiş ve güvenli davranış bilinci kazandırılmıştır.



GÖRSEL SANATLAR

- ☐ Öğrenciler, **kendi kültürlerine ve diğer kültürlere ait sanat eserleri ve örnekleri** üzerinde inceleme yapmışlardır.
- ☐ **10 Kasım konulu resim çalışması** ile Atatürk'ü anma farkındalıkları desteklenmiştir.
- ☐ Sanat eserleri arasında **fonksiyon ve form özellikleri** üzerinde çalışmalar yapılmıştır.
- ☐ **Yerel kültürlere ait motifler** tanıtılmış ve öğrencilerin bu motifleri resim çalışmalarında uygulamaları sağlanmıştır.
- ☐ Tüm çalışmalar, öğrencilerin sanatsal ifade becerilerini geliştirecek şekilde planlanmıştır.



BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR

1. Temel Hareket Becerileri:

Öğrencilerle koşma, durma ve yön değiştirme çalışmaları yapılmıştır.

Denge ve koordinasyon parkurları aracılığıyla motor beceriler geliştirilmiştir.

Atlama ve sıçrama egzersizleri ile fiziksel koordinasyon ve kuvvet üzerine çalışmalar gerçekleştirilmiştir.

2. Takım Çalışması ve İş Birliği Oyunları:

Grup halinde problem çözme oyunları ile öğrencilerin iş birliği ve iletişim becerileri desteklenmiştir.

Bayrak yarışı ve takım koordinasyonu aktiviteleri ile takım çalışması ve stratejik düşünme becerileri geliştirilmiştir.

Adil oyun (fair play) odaklı mini etkinlikler düzenlenerek, öğrencilerin sportif etik ve kurallara saygı bilinci kazanmaları sağlanmıştır.



MÜZİK

- ☐ Öğrenciler, **müziğin temel kavramlarını** öğrenmiş ve uygulamalı olarak kullanabilmişlerdir.
- ☐ **Belirli günler ve haftalara** yönelik müzik etkinliklerine aktif olarak katılım sağlamışlardır.
- ☐ **Ukulele** hakkında tanımlama yapabilmiş, enstrümanı tanımış ve tellerini öğrenmişlerdir.
- ☐ **Ukulele üzerinde C (do) akorunu** doğru şekilde gösterip uygulamışlardır.





ROBOTİK KODLAMA

Kasım ayında öğrencilerimizle **klavye kullanım becerilerini** geliştirmeye yönelik çalışmalar gerçekleştirdik. Hem doğru yazma alışkanlığı hem de hızlı yazma becerisi kazanmaları için çeşitli programlar ve uygulamalar kullandık.

TypingClub Klavye Kullanım Programı

- Öğrenciler parmak yerleşimini (“F – J” ana tuşları) öğrenmiştir.
- Harf, hece, kelime ve kısa cümle yazma egzersizleri yapılmıştır.
- TypingClub üzerinden adım adım ilerleyerek doğru tuş kullanımı ve klavye hâkimiyeti geliştirilmiştir.
- Öğrencilerin bireysel ilerlemeleri takip edilmiş, hız ve doğruluk oranları artmıştır.

10FastFingers Klavye Uygulaması

- Öğrenciler kısa süreli klavye hız testlerine katılmıştır.
- Dakikadaki kelime sayısı (WPM) ve doğru–yanlış oranlarını görerek kendi gelişimlerini değerlendirmiştir.
- Eğlenceli rekabet ortamı ile öğrenciler hızlı ve doğru yazma konusunda motive edilmiştir.

Klavye Kullanım Becerileri

- Klavyedeki harf, sayı ve temel özel tuşlar tanınmıştır.
- İki el ile yazma, ritim oluşturma ve doğru oturuş–el pozisyonu çalışmaları yapılmıştır.
- Klavye kullanımındaki gelişim, kodlama derslerine de yansımış; Scratch ve benzeri platformlarda karakter kontrolü için tuş komutları uygulanmıştır.



STEM

Kasım ayında öğrencilerimizle tasarım, üretim ve mühendislik odaklı eğlenceli STEM etkinlikleri gerçekleştirdik. Öğrenciler hem el becerilerini geliştirdi hem de tasarladıkları ürünlerin çalışma mantığını keşfetti.

Topaç Yapımı Etkinliği

- Öğrenciler karton, kürdan, kapak gibi basit malzemeleri kullanarak kendi dönme hareketi yapan topaçlarını tasarladı.
- Dengede durma, ağırlık merkezi ve dönme hızı gibi temel fen-mühendislik kavramları keşfedildi.
- Yapılan topaçlar test edilerek en uzun süre dönen tasarım belirlenip geliştirme çalışmaları yapıldı.

LEGO Tasarımı ve Mühendislik Etkinliği

- LEGO parçalarıyla yaratıcı mühendislik tasarımları yapıldı.
- Öğrenciler köprü, kule, araç gibi farklı modeller oluştururken dayanıklılık, simetri ve denge kavramlarını deneyimledi.
- Takım çalışması ile problem çözme becerileri desteklendi; öğrenciler kendi tasarımlarını sınıf arkadaşlarına sunarak mühendislik düşünme becerilerini geliştirdi.

STEM Becerileri Kazanımları

- Tasarlama–üretim sürecinde mühendislik tasarım döngüsü (tasarla, yap, test et, geliştir) uygulandı.
- El becerisi, hayal gücü, model oluşturma, deneme–yanılma ve analitik düşünme becerileri geliştirildi.
- Öğrenciler kendi ürünlerini yaparak neden–sonuç ilişkileri kurmayı öğrendi.



İNGİLİZCE

1. Piknikte Yiyecek ve İçecekler:

- Öğrenciler, **piknikte tüketilen yiyecek ve içecekler** (apple juice, cheese, lemonade, salad, rolls, soup, vegetables, water) hakkında konuşma ve ifade becerilerini geliştirmişlerdir.

2. Miktarlarla İlgili Soru-Cevap Yapıları (Some / Any):

- Öğrenciler, belirli bir yiyecek veya içeceğin miktarını sormayı ve cevaplamayı öğrenmişlerdir:
 - Is there any (cheese)?** – Peynir var mı?
 - There isn't any (cheese).** – Peynir yok.
 - There is some (cheese).** – Biraz peynir var.
 - Are there any (oranges)?** – Portakal var mı?
 - There aren't any (oranges).** – Portakal yok.

3. Konu Kazanımları:

- Öğrenciler, **piknikte yiyecek ve içecekleri tanıma**,
- Miktar soruları sorma ve yanıt verme** becerilerini uygulamalı olarak kazanmışlardır.



ALMANCA

- * Kennt Wochentage (Montag , Dienstag , Donnerstag, Samstag, Sonntag)
- * Kennt folgende Wörter (lesen , singen lernen , malen, spielen , rechnen)
- * Kann Stundenplan und Kursnamen sprechen (Sport , Kunst , Mathe , Deutsch, Musik)
- * Kennt folgende Fragen. (Was machst du ? Ich singe , Was machst du? Ich lese)



