



2.SINIFLAR AYLIK BÜLTEN

KASIM 2025

www.bilimsevkoleji.com
0232 320 0 800



REHBERLİK

ÇOCUKLARDA YARATICI DÜŞÜNCELER

Değerli Velimiz,

21. yüzyıldaki hızlı gelişmeler, değişimler ve yenilikler, ailelerin çocuklarını gelecekteki hızlı değişimlere ve yeniliklere de ayak uydurmalarını sağlayacak şekilde yetiştirmeleri gerekliliğini getirmiştir. Bunun sonucunda günümüzde aktif, meraklı ve sorgulayıcı olma, "neden" sorusunu sık sık sorma, sorumluluklarını üstlenebilme, karşılaştığı problemlere değişik çözüm yolları önerebilme, ileriye görebilme gibi yaratıcı özelliklere sahip çocuklar yetiştirmek önem kazanmıştır

“Yaratıcılık” çocukların duygusal, zihinsel ve fiziksel gelişiminde önemli rol oynar. Yaratıcılık günlük olaylara ve nesnelere herkesten farklı bakabilmek ve farklı yaklaşım tarzı geliştirebilmektir. Başka bir deyişle “**Yaratıcılık herkesin gördüğü şeyi aynı görüp onunla ilgili farklı şeyler düşünebilmektir.**”

Her çocuk ailesinden aldığı kalıtsal özelliklerle dünyaya gelir, ama yetişkinliğinde sahip olacağı özelliklerin temeli aile içinde ve yaşadığı çevrede oluşur. Her çocukta yaratıcılık yeteneği bulunsa da bunun sürekliliği ve ortaya çıkışı çocukta çocuğa farklılık gösterir.

Yaratıcılık beynimizin sağ lobunda yer alır, Tek yapmanız gereken beynin sağ lobuna biraz ağırlık vermek olmalıdır. Görsel, işitsel konular, sezgiler ve hayaller burada bulunur. **Resim çizebilir, müzik aleti çalabilir, şarkı söyleyebilir, bol kitap okuyabilir, kendi kurgularınızı oluşturabilir, renkli ve sesli zeka oyunları oynayabilirsiniz**

YARATICILIĞIN GELİŞTİRİLEBİLMESİ İÇİN ANNE-BABALARA ÖNERİLER:

Çocuklardaki yaratıcılığı geliştirmek için ailelerin çocuklarına bir hayat keşfine çıkmışlar gibi davranmaları ve hayallerini gerçekleştirmek için onlara yol göstermeleri ve desteklemeleri gerekir.

Çocuklara kendi bakış açıları ile öğrenmelerine fırsat tanıyın. Kendi yapabilirliklerini ve potansiyellerini görmeleri, keşfetmelerini sağlayın.

Yaratıcılık ve risk alma birlikte yol alır. Çocuklara; yaşayarak, deneyimleyerek ve denemeyi göze alarak öğrenmeleri için fırsat tanıyın. Onlara oyunlarda veya karşılaştıkları durumlarda nasıl planlayarak ilerleyecekleri ile ilgili destek olun.

Hayatlarında birçok alanda kendileri gibi olabilmeleri ve davranmaları için fırsat verin.

Çocuklar her zaman var olan çok sınırlı bir kuralın içinde olmayı sevmez, belli sınırlar içinde özgür olduklarını hissedip kendileri de kural koyabilmeyi bilmek isterler ve kendi seçimlerine göre hareket etmek isterler.

Çocuğunuza yaratıcı örnekler verin, düşünme ve hayal kurması için fırsatlar hazırlayın.

Bir problemle karşılaştığında bunun birden fazla çözümü olabileceğini öğreterek yaratıcı yöntemler geliştirmesini sağlayın.

Çocuğunuzu fikirlerini şekillendirmeleri için cesaretlendirin ve yapıtlarına saygı duyun.

Ev işleri ile ilgili yaşına ve gelişimine uygun sorumluluklar verin.

Televizyon seyretmenin olumlu ve olumsuz yanlarını anlatın. Öğretici programlara özendirin. İzlediği programlar hakkında birlikte fikir üretmeye, yorum yapmaya, tartışmaya fırsat tanıyın



REHBERLİK

Değişik kültürleri çocuğunuza tanıttın. Çocuğunuzun farklı kültürlerden insanlar tanıyabileceği ortamlar hazırlayın. Çocuğunuzla birlikte sık sık sanat galerisi veya müze ziyaretleri yapın. Yaratıcılığını geliştirecek oyuncaklar seçin. İşe yaramayan malzemeleri çocuğunuz için biriktirin ve bunları kullanması için onu teşvik edin. Çocuğun yaşlılarıyla beraber olmasının önemini unutmayın.

EVDE VE OKULDA YARATICILIĞI ENGELLEYEN TUTUMLAR:

Çocukları birbiriyle yarıştırmak ve kıyaslamak, onları kazanan ve kaybeden durumuna getirmek, çocukların kendi hızlarına göre gelişimlerini görmezden gelip, onları en üst sıralara göre yönlendirmeyi amaç edinmek, Çocukları denetim altına almak ve onlara bir şeyi nasıl yapacaklarını söylemek. Böylelikle çocukların kendi duygularını çözümlemelerini, yanlışlar yapmalarını ve kendi buluşlarını ortaya koymalarını zaman kaybı olarak görmek, Çocuklara katı ve kesin seçimler sunmak. Onların hangi etkinliklerle nasıl uğraşacaklarını, nelere izinli olduklarını, nerede cesur davranacaklarını ve nelerin yasak olduğunu söylemek. Sık sık yapmaları gerekenleri hatırlatmak ve böylece kendi sorumluluklarını almalarını engellemek.

Her zaman en iyiyi, en güzeli yapmaya yöneltilen çocuk, hata yapmamaya, onay almak için gösterişli ve güzel şeyler yapmaya başlar. Kendini “en iyi olma hırsından” kurtaramadığı için ve sadece sonuca odaklandığı için hayal gücü zayıflar.

Çocuk, yaşamında en etkili örnekleri ailesinden alır. Çocuklar işaret parmaklarınız ile gösterdiklerinizi değil, Ayak izlerinizle sizlerin gittiği yolu takip ederler.

Çocuklarımıza sınır koymak önemli ama yaratıcı düşünmeye engel olur mu?

Her çocuk, önündeki kocaman ve yabancı bir dünyaya uyum sağlamak için belli ipuçları bekler. Ne yapması gerektiğini bilen, bunu karşısındakine de bildiren anneler babalar arzular. Çocuklar ayrıca, çaresiz kaldığında ona yol gösterecek, tereddüt ettiğinde ona cesaret verecek, hedeflerine ulaştığında onu alkışlayacak ve yolunu şaşırdığında onu tutacak yetişkinlere ihtiyaç duyar ve tehlikeli bir durum olduğunda anne-babasının nedenini açıklayarak “hayır” veya “dur” demesini bekler.

Temeli aileler tarafından atılan sınırlar çocuğa gelecekte bireysel ve toplumsal anlamda çok önemli beceriler de sağlar.

Çocuklar kabul görmek isterler

Çocuklar annelerinden ve babalarından onların var olmalarından dolayı mutlu olduklarını görmek isterler. Değerli olduklarının hissettirilmesini isterler.



TÜRKÇE

Kasım ayında Türkçe derslerimizde öğrencilerle **okuma, yazım ve dil bilgisi konuları** üzerine kapsamlı çalışmalar yürütülmüştür.

1. Okuma ve Anlama Çalışmaları:

- Öğrencilerle **sesli ve sessiz okuma çalışmaları** yapılmış, okurken **vurgu ve tonlamaya dikkat etmenin önemi** üzerinde durulmuştur.
- Okunan metinler üzerinden **ana fikir belirleme** ve **parçanın ana kahramanlarını tanıma** çalışmaları gerçekleştirilmiştir.

2. Noktalama İşaretleri ve Yazım Kuralları:

- **Nokta, virgül, ünlem işareti, soru işareti, iki nokta üst üste, tırnak işareti, kesme işareti ve hece bölme çizgisi** konuları işlenmiş ve örneklerle pekiştirilmiştir.

3. Kelime ve Cümle Bilgisi:

- **Zıt anlamlı, eş anlamlı ve sesteş kelimeler** konuları kavratılmış, öğrencilerin kelime dağarcığı ve anlam bilgisi geliştirilmiştir.
- **Kurallı ve kuralsız cümleler, olumlu ve olumsuz cümleler** üzerinde çalışmalar yapılmıştır.
- **Özel isimler ve cins (tür) isimler** konusu açıklanmış ve örneklerle pekiştirilmiştir.

4. Soru Ekleri:

- Soru eki olan **-mı, -mi, -mu, -mü, -mısın, -misin, -musun, -müsün** eklerinin **ayrı yazılması gerektiği** kavratılmıştır.
- Öğrencilerin bu ekleri doğru kullanabilmeleri için örnek cümleler üzerinden uygulamalı çalışmalar yapılmıştır.



HAYAT BİLGİSİ

1. Sağlıklı Büyüme ve Gelişme:

Kasım ayında öğrencilerle, **sağlıklı büyüme ve gelişmeyi etkileyen faktörler** ayrıntılı olarak incelenmiştir. Bu kapsamda beslenme, uyku düzeni, fiziksel aktivite ve hijyen alışkanlıklarının çocukların fiziksel ve zihinsel gelişimi üzerindeki etkileri tartışılmıştır. Öğrenciler, **sağlıklı alışkanlıklar ile büyüme ve gelişme arasındaki ilişkiler** üzerinde fikir alışverişinde bulunmuş, günlük yaşamlarında bu alışkanlıkları nasıl uygulayabilecekleri üzerine örnekler verilmiştir. Ayrıca, **sağlıklı ve sağlıklı besin ve içecekler** tanıtılmış; öğrencilerin bilinçli seçimler yapabilmeleri için besinlerin vücuda etkileri, katkı maddeleri ve porsiyon kontrolü gibi konular üzerinde durulmuştur. Bu çalışmalarla öğrencilerin **sağlıklı yaşam alışkanlıklarını benimsemeleri** amaçlanmıştır.

2. Kişisel Alan ve Sınırlar:

Öğrencilere, **kişisel alan kavramı** tanıtılmış ve fiziksel, duygusal, düşünce ile kişisel bilgilerimizi koruma yolları açıklanmıştır. Bu doğrultuda öğrenciler, kendi sınırlarını belirleme ve başkalarının sınırlarına saygı gösterme konusunda bilinçlendirilmiştir. **Drama ve canlandırma etkinlikleri** ile öğrencilerin bu kavramları günlük yaşamda uygulayabilmeleri sağlanmış, farklı durumlarda nasıl davranmaları gerektiği örneklerle pekiştirilmiştir.

3. Temel Trafik Kuralları:

Öğrencilere, **temel trafik kuralları, trafik işaretleri ve levhalar** tanıtılmıştır. Bu kapsamda yaya ve bisiklet yolları, araçların geçiş önceliği, güvenli yaya geçişi gibi konular üzerinde durulmuştur. Öğrenciler, **günlük yaşamda trafik güvenliği bilinci** kazanmaları için sınıf içi uygulamalı etkinlikler ve örnek durum analizleri ile desteklenmiştir. Bu sayede öğrencilerin hem kendi güvenliklerini hem de başkalarının güvenliğini koruma farkındalıkları artırılmıştır.



MATEMATİK

Kasım ayında Matematik derslerimizde öğrencilerle **doğal sayıların sırası, ritmik sayma ve sayı örüntüleri** konuları üzerinde çalışmalar yürütülmüştür.

1. Doğal Sayıların Sırası:

- Öğrencilerle **doğal sayıların sırasını belirleme çalışmaları** yapılmıştır.
- Yüzlük tablo üzerinde **ileri ve geriye doğru ritmik sayma** etkinlikleri gerçekleştirilmiş, öğrencilerin sayıların ardışıklığını ve sayı dizilerini kavramaları sağlanmıştır.

2. Ritmik Sayma Çalışmaları:

- 100'e kadar **1'er birim ritmik sayma** yapılmış, ardından farklı adımlarla sayma çalışmaları uygulanmıştır:
 - 2'şer 20'ye kadar,
 - 3'er 30'a kadar,
 - 4'er 40'a kadar,
 - 5'er 100'e kadar,
 - 10'ar 100'e kadar ileri ve geri ritmik sayma çalışmaları gerçekleştirilmiştir.
- Bu çalışmalarla öğrencilerin **ritim duygusu, sayıları kavrama ve zihinsel hesaplama** becerileri desteklenmiştir.

3. Sayı Örüntüleri:

- Öğrencilerle **sayı örüntüleri** konusu işlenmiş ve ritmik sayma sırasında örüntüleri tanıma çalışmaları yapılmıştır.
- İleri ve geri ritmik sayma ile **sayı örüntülerini bulma ve yorumlama** becerileri kazandırılmıştır.



GÖRSEL SANATLAR

Kasım ayında görsel sanatlar derslerimizde öğrencilerle **Türk kültürüne ait mimari elemanlar, motifler ve desenler** üzerine kapsamlı çalışmalar yapılmıştır.

1. Türk Kültürüne Ait Mimari Elemanlar ve Motifler:

- Öğrenciler, **Türk kültürüne ait mimari elemanları** incelemiş ve bu elemanları konu alan **resim çalışmaları** gerçekleştirmişlerdir.
- **Geleneksel Türk motifleri ve desenleri** tanıtılmış, öğrenciler bu motifleri örneklerle resim çalışmaları sırasında uygulamışlardır.

2. 10 Kasım Etkinlikleri:

- Öğrencilere **10 Kasım konulu resim çalışması** yaptırılarak Atatürk'ü anma farkındalıkları ve sanatsal ifade becerileri desteklenmiştir.

3. Sanat ve Kültürel Mekanlar:

- **Müze ve sanat galerisi** kavramları tanıtılmış, öğrenciler bu mekânların işlevleri ve sanat eserlerini sergileme amaçları hakkında bilgilendirilmiştir.
- Müze ve sanat galerisi temalı **resim çalışmaları** ile öğrencilerin sanat eserlerini gözlemleme ve yaratıcı ifade becerileri pekiştirilmiştir.

Bu çalışmalarla öğrencilerin **Türk kültürüne ait sanat ve mimari öğeleri tanıma, geleneksel motifleri uygulama** ve **sanatsal ifade becerilerini geliştirme** hedeflenmiştir.



MÜZİK

Kasım ayında müzik derslerimizde öğrencilerle **müziğin temel kavramları, enstrüman bilgisi ve grup çalışmaları** üzerine çalışmalar yürütülmüştür.

1. Temel Müzik Kavramları:

- Öğrenciler, **müzikteki temel kavramların tanımlarını** öğrenmiş ve bu kavramları uygulamalı olarak kullanabilmişlerdir.
- **Do (C) notasının** tanınması ve doğru şekilde çalınması üzerinde durulmuştur.

2. Grup Çalışmaları ve Orff Uygulamaları:

- Öğrenciler, **grup çalışmalarına aktif olarak katılmış** ve birlikte müzik üretme deneyimi kazanmışlardır.
- **Farklı Orff çalgıları** (xilofon, metalofon, ritim aletleri vb.) ile ritim ve melodi çalışmaları yaparak hem iş birliği hem de ritim duyguları geliştirilmiştir.

3. Koro Çalışmaları:

- Öğrencilere **koro nedir** sorusu tanımlatılmış, koro çalışmasının amacı ve işleyişi açıklanmıştır.
- **Şarkı çalışmaları** ile öğrencilerin seslerini doğru kullanmaları, hafif ve güçlü ifadeleri ayırt etmeleri ve birlikte uyumlu performans sergilemeleri sağlanmıştır.

Bu çalışmalar ile öğrencilerin **müzikal farkındalık, ritim ve nota bilgisi, iş birliği becerileri ve topluca performans sergileme yetenekleri** desteklenmiştir.



STEM

“Hareket – Kuvvet – Mühendislik Tasarımı – Üretim Becerileri”

Kasım ayında öğrenciler, hem kağıt malzemelerle rüzgâr gülü tasarlayarak hem de LEGO parçalarıyla mühendislik temelli yapılar oluşturarak STEM becerilerini geliştirdi.

1. Etkinlik: Rüzgâr Gülü Yapımı

Amaç:

Rüzgârın cisimlere nasıl hareket kazandırdığını anlamak, kağıtla tasarım yapma becerilerini geliştirmek.

Kullanılan Beceriler

- Kesme, katlama, yapıştırma
- Dönme hareketini gözlemleme
- Sebep–sonuç ilişkisi kurma
- Basit mühendislik ürünü tasarlama

Yapılan Çalışmalar

- Kare kağıtla katlama ve köşeleri birleştirme
- Uçları eşit hizalama
- Çöp şiş veya pipet kullanarak sap oluşturma
- Hazırlanan rüzgâr güllerinin sınıf içinde ve bahçede test edilmesi
- “Rüzgâr gülleri neden döner?” üzerine STEM sohbeti

Öğrenci Kazanımları

- Rüzgârın bir kuvvet olduğunu fark etti.
- Kendi rüzgâr gülünü tasarlayıp test ederek mühendislik sürecini deneyimledi.
- El becerileri belirgin şekilde gelişti.
- Farklı renk ve boyutlarda tasarım yaparak yaratıcılığını kullandı.

2. Etkinlik: LEGO Mühendislik Tasarımı

Amaç:

Öğrencilerin LEGO parçalarını kullanarak işlevsel yapılar tasarlaması ve mühendislik sürecini deneyimlemesi.

Kullanılan Beceriler

- Tasarım odaklı düşünme
- Problem çözme
- Planlama ve inşa etme
- Parça–bütün ilişkisi kurma
- İş birliği ve takım çalışması



STEM

Yapılan Çalışmalar

- Temel LEGO parçalarını yakından tanıma
- Basit makineler (dönen pervane, rüzgâr çarkı, kule, köprü vb.) tasarlama
- Parçaları sağlam bir şekilde birleştirme teknikleri
- “Yapım–test–iyileştirme” mühendislik döngüsünü uygulama
- Gruplar hâlinde mini mühendislik projeleri oluşturma

Öğrenci Kazanımları

- Yüksekliği ve dayanıklılığı etkileyen faktörleri keşfetti.
- Tasarımını test ederek gerekli iyileştirmeleri yaptı.
- İş birliği içinde bir yapı oluştururken takım çalışması becerileri gelişti.
- Mekanik tasarım konusunda temel farkındalık kazandı.

Genel Gözlemler

- Öğrenciler hem rüzgâr gülü hem LEGO çalışmalarında yüksek motivasyon gösterdi.
- Ürünlerini tasarlarken neden–nasıl sorularıyla STEM bakış açısı güçlendi.
- Test etme ve tekrar düzenleme alışkanlığı gelişti.
- Yaratıcılık ve problem çözme becerilerinde belirgin ilerlemeler gözlemlendi.



ROBOTİK KODLAMA

Bu Ayın Teması:

“Kodlama Mantığı – Algoritma – Robot Kullanımı – Oyun Tasarımı”

Kasım ayında öğrencilerimiz hem dijital hem de bilgisayarsız kodlama etkinlikleri ile temel programlama becerilerini geliştirdi. FunGrid kitabı uygulamaları, Super Doc robot çalışmaları ve kendi kodlama oyunlarını tasarlama etkinlikleri derslere eğlence kattı.

Bu Ay Kazanılan Beceriler

Öğrenciler;

- Temel yön komutlarını (ileri–geri–sağa–sol) daha hızlı ve doğru kullanmaya başladı.
- Problem çözme ve sıralı düşünme becerilerini geliştirdi.
- Kendi algoritmasını oluşturarak çözüm üretmeyi öğrendi.
- Kodlama kitabındaki görevleri planlı bir şekilde uyguladı.
- Bir oyunu nasıl tasarlayacağını adım adım kavradı.
- Super Doc robotunu tanıyıp doğru komutlarla yönlendirmeyi öğrendi.
- Grup çalışmalarıyla iletişim ve iş birliği becerileri güçlendi.

Bilişim Garajı FunGrid Kitabı Uygulamaları

Bu ay FunGrid kitabında aşağıdaki çalışmalar yapıldı:

- ◆ Yol Bulma ve Harita Takip Etkinlikleri
 - Karakteri hedefe ulaştırmak için komut dizisi yazma
 - Engellerden kaçınma
 - Alternatif yollar tasarlama
- ◆ Karışık Komutları Doğru Sıraya Dizme
 - Kitaptaki karışık algoritmaları analiz ederek düzelttiler
 - Doğru yolu bulabilmek için adım adım düşünme çalışmaları yapıldı
- ◆ Kodlama Mantığıyla Problem Çözme
 - “En kısa yol hangisi?”
 - “Bir sonraki adım ne olmalı?” gibi sorular üzerine tartışmalar



ROBOTİK KODLAMA

Kendi Robotik Kodlama Oyununu Yazma Etkinliđi

Öğrenciler bu ay küçük bir oyun tasarlayarak kendi komut dizilerini oluşturdu.

Etkinlik aşamaları:

- Oyun alanı tasarımı (mat, grid veya kağıt üzerinde)
- Oyunun kurallarını belirleme
- Hedef ve başlangıç noktası seçme
- Engeller ve görev kartları ekleme
- Oyun karakterini hedefe ulaştıracak komutları yazma
- Arkadaşına oyunu oynatıp test etme

Bu çalışma öğrencilerin yaratıcılık, tasarım becerisi ve kodlama mantığını güçlendirdi.

Super Doc Robot: Tanıma & Kullanım Etkinlikleri

Kasım ayında öğrenciler Super Doc robotunu yakından tanıdı ve deneme çalışmaları yaptı.

Super Doc’u Tanıma

- Robotun ön panelindeki komut tuşlarını inceleme
- Işık ve ses uyarılarını tanıma
- Robotun zemin matı üzerindeki çalışma şekillerini öğrenme

Temel Komut Uygulamaları

- İleri – geri – sağa dön – sola dön komutları
- Komutların sırayla verilmesi gerektiğini deneyimleme
- “Hangi komutu eklersem robot hedefe gider?” etkinlikleri

Görev Kartları ile Uygulama

- “Okula ulaş”, “Parkı bul”, “Kütüphaneye git” gibi görevler
- Robotu doğru rota ile hedefe ulaştırma
- Hata yapıldığında komutları düzeltme çalışmaları

Serbest Rota Tasarlama

- Öğrenciler kendi yol haritalarını çizip Super Doc’a uygulatma
- Grup çalışmasıyla planlama ve komut verme stratejileri geliştirme

Gözlemler

- Öğrenciler Super Doc robotuna yüksek ilgi göstermiştir.
- Kodlama kitabı etkinliklerinde hata bulma ve düzeltme becerileri gelişmiştir.
- Oyun tasarlama etkinlikleri öğrencilerin hayal gücünü ve analitik düşünmesini artırmıştır.

Komutları sıralama konusunda belirgin gelişme gözlenmiştir



İNGİLİZCE

Kasım ayında İngilizce derslerimizde öğrencilerle **Unit 3: Where We Live** konusu üzerinde kapsamlı çalışmalar yürütülmüştür.

1. Ara Tatil Ödevleri:

- Öğrencilerin ara tatil ödevleri **kontrol edilmiş** ve bireysel geri bildirimler verilmiştir. Bu sayede öğrencilerin eksik ve hatalı noktaları düzelterek öğrenme süreçleri desteklenmiştir.

2. Kelime Bilgisi (Vocabulary):

- Places in a town (Şehirdeki yerler)** anahtar kelimeleri üzerinde durulmuş ve örnek cümlelerle pekiştirilmiştir.
- Öğrencilerin kelime dağarcığını geliştirmek amacıyla farklı etkinlikler ve uygulamalar yapılmıştır.

3. Dil Yapıları (Language Focus):

- Has... got...?** soru yapısı tanıtılmış ve uygulamalı olarak çalışılmıştır:
 - Örnek: *Has your town got a cinema?*
 - Yes, it has. / No, it hasn't.*
- Öğrenciler bu yapıyı kullanarak hem yazılı hem sözlü cümleler kurma pratiği yapmıştır.

4. Edatlar (Prepositions):

- Prepositions konusu işlenmiş, örnekler verilmiş ve öğrencilerin cümle içinde doğru şekilde kullanmaları sağlanmıştır.

5. Hikaye Çalışması (Story):

- The Tree on the Track* hikayesi okunmuş, hikaye üzerinden **okuma, anlama ve değer eğitimi (Perseverance / Azim)** konuları işlenmiştir.

6. Ses Bilgisi (Phonics):

- tr, gr, dr* harf sesleri üzerinde durulmuş ve öğrenciler bu sesleri tanıyıp okuma uygulamaları yapmıştır.

7. Beceriler (Skills):

- Ders kapsamında öğrencilerin **reading, speaking, writing ve listening** becerileri geliştirilmiştir.
- Hikaye ve aktiviteler ile öğrencilerin dil bilgisi ve kelime kullanımı pekiştirilmiştir.

8. Düşün ve Öğren (Think and Learn):

- Coğrafya bağlamında **places in town (şehirdeki yerler)** konusu ile bağlantılar kurularak öğrencilerin konuyu günlük yaşamla ilişkilendirmesi sağlanmıştır.



ALMANCA

Kasım ayında Almanca derslerimizde öğrencilerle **temel iletişim kalıpları, soru kullanımı, alfabe ve kelime bilgisi** üzerine çalışmalar yapılmıştır.

1. Temel İletişim Kalıpları (Kommunikationsmuster):

- Öğrenciler, günlük yaşamda kullanılan **temel ifadeleri** öğrenmiş ve uygulamalı olarak kullanmışlardır:
 - *Ich brauche...* – "...'a ihtiyacım var."
 - *Hier, bitte.* – "Buyur, lütfen."
 - *Danke.* – "Teşekkür ederim."
 - *Ich bin fertig.* – "Hazırım / İşim bitti."

2. Soru ve Tepki Kalıpları (Fragen und Antworten):

- Öğrenciler, **soru sorma ve cevap verme** becerilerini geliştirmiştir:
 - *Spielen wir...?* – "Oynayalım mı?"
 - *Nein, keine Lust.* – "Hayır, canım istemiyor."
 - *Au! Das macht Spaß.* – "Ah! Bu eğlenceli."
 - *Entschuldigung.* – "Afedersin."

3. Alfabe ve Harf Bilgisi (Buchstaben):

- Öğrencilere bazı harfler tanıtılmış ve telaffuzları üzerinde çalışılmıştır: **Bb, Ff, Kk, Rr, Tt.**

4. Kelime Bilgisi (Wörter):

- Günlük yaşamda kullanılan bazı kelimeler öğretilmiş ve anlamları ile cümle içinde kullanımı sağlanmıştır:
 - *das Haus* – ev
 - *das Auto* – araba
 - *der Zaun* – çit
 - *der Vogel* – kuş
 - *die Sonne* – güneş
 - *die Wolke* – bulut
 - *der Wald* – orman
 - *die Maus* – fare
 - *das Fenster* – pencere
 - *das Blumenbeet* – çiçek tarhı

Bu çalışmalar sayesinde öğrencilerin **temel iletişim becerileri, alfabe bilgisi ve günlük yaşam kelime dağarcığı** geliştirilmiş, dil kullanımında güvenleri artırılmıştır.