



8.SINIFLAR AYLIK BÜLTEN

EKİM 2025

**www.bilimsevkoleji.com
0232 320 0 800**



REHBERLİK

Akran Zorbalığı ile Mücadele Çalışmaları

Değerli Velimiz,

Okulumuzda öğrencilerimizin güvenli, mutlu ve destekleyici bir öğrenme ortamında eğitim görmelerini sağlamak amacıyla, “Akran Zorbalığı” konusuna yönelik çeşitli çalışmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda yapılan faaliyetler aşağıda özetlenmiştir:

1. Bilgilendirme Sunumu

Öğrencilerimize yönelik hazırlanan **Akran Zorbalığı Sunumu** ile;

- Zorbalığın tanımı,
- Zorbalık kapsamına giren davranışlar,
- Zorbalığın mağdur, zorba ve izleyici üzerindeki etkileri,
- Zorbalığın hukuki boyutları ve yaptırımları,
- Zorbalık durumlarında alınabilecek önlemler ve uygulanabilecek stratejiler, hakkında kapsamlı bilgiler paylaşılmıştır.

2. Zorbalığa Karşı Bildirge

Okul genelinde öğrencilerimizle birlikte “**Zorbalığa Karşı Bildirge**” imzalanmıştır. Bu bildirge kapsamında öğrencilerimiz;

- Arkadaşlarına saygılı davranmayı,
- Zorbalığa katılmamayı,
- Zorbalık gözlemlediklerinde sessiz kalmayıp durumu yetişkinlere bildirmeyi, taahhüt etmişlerdir.

3. Akran Destek Ekibi

Okulumuzda gönüllü öğrencilerden oluşan **Akran Destek Ekibi** kurulmuştur. Bu ekibin temel amaçları;

- Mağdur öğrencilerin yalnız bırakılmaması,
- Zorbalıkla mücadelede öğretmenlere destek sağlanması,



REHBERLİK

3. Akran Destek Ekibi

Okulumuzda gönüllü öğrencilerden oluşan **Akran Destek Ekibi** kurulmuştur. Bu ekibin temel amaçları;

- Mağdur öğrencilerin yalnız bırakılmaması,
- Zorbalıkla mücadelede öğretmenlere destek sağlanması,
- Okulda empati, saygı ve dayanışma kültürünün güçlendirilmesidir.

Ekibin düzenli olarak her ay **bir toplantı** gerçekleştirilecektir.

4. Velilerden Beklentilerimiz

- Çocuğunuzla zorbalık konusunu konuşmanız,
- Empati, saygı ve sorumluluk bilinci kazandırmanız,
- Zorbalığa tanık olduğunda sessiz kalmaması için cesaretlendirmeniz, çalışmalarımızın etkinliğini artıracaktır.

5. LGS Grubu Öğrencilerine Yönelik Test Çözme Sunumu

Ayrıca, LGS grubu öğrencilerimize yönelik olarak “**Test Çözme Teknikleri**” adlı bir sunum gerçekleştirilmiştir. Bu sunum sayesinde öğrenciler;

- Test çözerken en sık yaptıkları hataları fark etmiş,
- Doğru test çözme yöntemlerini öğrenmiş,
- Deneme sınavlarında zamanı daha etkin kullanma stratejileri hakkında bilgi edinmişlerdir.

Velilerimizin desteği ile yürütülen bu çalışmalar, öğrencilerimizin sosyal ve akademik gelişimini güçlendirmeye yönelik önemli bir adım teşkil etmektedir.



TÜRKÇE

Ekim ayı içerisinde Türkçe dersinde “Cümlelerin Öğeleri” konusu işlenmiş, öğrencilerimizin **cümle çözümleme ve anlam bütünlüğü kurma** becerilerini geliştirmeleri hedeflenmiştir. Derslerde; özne, yüklem, nesne, dolaylı tümleç ve zarf tümleci üzerinde durularak, konuya yönelik örnek çalışmalar gerçekleştirilmiştir.

Ayrıca, **Türkçe deneme sınavları** uygulanarak öğrencilerimizin sınav pratiği artırılmış ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda **bireysel geri bildirimler** verilmiştir. Düzenli olarak yapılan **ödev kontrolleri**, öğrencilerimizin sorumluluk bilincinin ve öğrenme süreçlerine aktif katılımının güçlendirilmesine katkı sağlamıştır.

Bunun yanı sıra, **paragraf çözümleme çalışmalarıyla** öğrencilerin okuduğunu anlama, yorumlama ve süre yönetimi becerileri üzerinde yoğunlaşmış; bu sayede öğrencilerin eleştirel düşünme ve metin analiz yetenekleri desteklenmiştir.



Ekim ayında öğrencilerimizle birlikte, Türk milletinin bağımsızlık mücadelesine zemin hazırlayan tarihsel süreci kapsamlı bir şekilde inceledik. Çalışmalarımız, öğrencilerin tarihî olayları neden-sonuç ilişkisi çerçevesinde analiz edebilmelerini ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmelerini amaçlamaktadır.

Öncelikle **“I. Dünya Savaşı”** konusu ele alınarak, savaşın temel nedenleri, tarafları ve dünya dengeleri üzerindeki etkileri tartışılmıştır. Bu kapsamda öğrenciler, savaşın küresel boyuttaki sonuçlarını değerlendirme imkânı bulmuşlardır.

Ardından, **“I. Dünya Savaşı’nda Osmanlı Devleti”** başlığı altında, Osmanlı Devleti’nin savaşa giriş nedenleri, cephelerde yaşanan gelişmeler ve savaşın ülkemiz açısından sonuçları ele alınmıştır. Özellikle Çanakkale Cephesi’nin hem askerî hem de millî bilinç açısından taşıdığı önem üzerinde durulmuş, Mustafa Kemal’in ileri görüşlülüğü ve ulusal bağımsızlığa olan inancı, “Geldikleri gibi giderler” sözü üzerinden analiz edilmiştir.

Son olarak, **“Kuva-yı Milliye ve Cemiyetler”** konusu işlenmiş; Mondros Ateşkes Antlaşması sonrası işgallere karşı halkın örgütlenme süreci incelenmiştir. Bu bölümde öğrenciler, ulusal direnişin şekillenme sürecini, cemiyetlerin kuruluş amaçlarını ve Kuva-yı Milliye’nin Millî Mücadele’nin temelini oluşturmadaki rolünü öğrenmişlerdir.

Tarihî sürecin somutlaştırılması amacıyla **harita çalışmaları, görsel incelemeler, tarihî belgeler ve grup etkinlikleri** kullanılmış; öğrencilerin olayları neden-sonuç ilişkisi içinde değerlendirmeleri ve tarihsel düşünme becerilerini geliştirmeleri sağlanmıştır.

Bu çalışmalar, öğrencilerimizin tarihî olaylara eleştirel bir bakış geliştirmelerini ve ulusal bilinci güçlendirmelerini desteklemektedir.



MATEMATİK

8.sınıf öğrencilerimizle, **Üslü İfadeler** konusu kapsamında verilen bir sayının, **10'un farklı tam sayı kuvvetleri** şeklinde ifade edilmesi üzerinde çalışılmıştır. Ayrıca, **çok büyük ve çok küçük sayılar** tanımlanarak, bu sayıların **bilimsel gösterim** ile ifade edilmesi öğretilmiştir.

Kareköklü İfadeler konusuna ilişkin olarak; tam kare pozitif tam sayılar ile karekökleri arasındaki ilişki incelenmiş ve tam kare olmayan sayıların hangi iki doğal sayı arasında bulunduğu belirlenmiştir. Öğrencilere, kareköklü bir ifadenin **kök içinde ve kök dışında nasıl ifade edileceği**, ayrıca kökün dışındaki bir katsayının kök içerisine nasıl alınabileceği detaylı olarak açıklanmıştır.

Konu pekiştirme amacıyla, öğrenciler **soru bankalarından seçilen problemler** üzerinde uygulamalı çalışmalar yapmış ve kavramların kalıcı hâle gelmesi sağlanmıştır.



FEN BİLİMLERİ

1. Ünite: İklim ve Hava Olayları

Ekim ayında 1. ünitemiz kapsamında, **rüzgarın oluşumu** laboratuvar ortamında öğrencilerimizle birlikte deneysel olarak incelenmiştir. Deneyde, ısınan havanın yükseltici, soğuk havadaki gaz moleküllerinin ise alçaltıcı hareketi sonucu **basınç farkının oluşumu** ve rüzgarın yüksek basınçtan alçak basınca doğru yönelimi gözlemlenmiştir. Bu etkinlik sayesinde öğrenciler, konuyu **yaşayarak öğrenme** yöntemiyle deneyimleyerek kavramların kalıcılığını artırmıştır.

2. Ünite: DNA ve Genetik Kod

2. üniteye geçilerek Ekim ayı çalışmalarımız devam ettirilmiştir. Öğrencilere, **DNA ve Genetik Kod** konusu anlatılmış; Bilimsev fasikül kitabındaki etkinlikler ve soru çözümleri uygulanmıştır. Konu anlatımından sonra öğrenciler, fen defterlerine ders notlarını kaydetmişlerdir. Konunun pekiştirilmesi amacıyla, **Güçlendiren Soru Kitabı** ile ilgili deneme soruları sınıf ortamında süre tutularak çözülmüş, öğrencilerin yapamadığı sorular üzerinde açıklamalar yapılmıştır.

1. ve 2. ünitelerin tamamını kapsayan **mini quizler** uygulanmış ve sonuçlara göre konu tekrarları yapılmıştır. Ayrıca, öğrencilerin soru stillerini geliştirmeleri amacıyla **Kafadengi, Full ve Fenomen B soru bankalarından** 1. üniteye ait sorular sınıfta çözülmüş ve tamamlanmıştır. Haftalık değerlendirme sınavlarının (HDS) çözümleri sınıf ortamında anlatılmış, eksikliklerin giderilmesi amacıyla **etüt dersleri** planlanmış ve uygulanmıştır.

2. Ünitenin Devamı: Kalıtım

Kalıtım konusu işlenmiş, Bilimsev fasikül kitabındaki etkinlik ve soru çözümleri yaptırılmıştır. Konu anlatımı sonrası öğrenciler fen defterlerine notlarını almış, **çaprazlama problemleri** tahtada çözülerek öğrencilerin uygulamalı öğrenmeleri sağlanmıştır. Konunun pekiştirilmesi amacıyla Güçlendiren Soru Kitabı ile ilgili deneme soruları süre tutularak çözdürülmüş, öğrencilerin eksik soruları açıklanmıştır. Ayrıca, Kafadengi, Full ve Fenomen B soru bankalarından DNA ve kalıtım konuları ile ilgili sorular çözdürülerek tamamlanmıştır. Ankara Yayıncılık BAGİS deneme sınavı soruları da sınıfta çözülüp analiz edilmiştir.



FEN BİLİMLERİ

2. Ünitenin Devamı: Mutasyon, Modifikasyon ve Adaptasyon

Bu konu işlenmiş, BilimseV fasikül kitaplarındaki etkinlik ve soru çözümleri yaptırılmıştır. Konu anlatımı sonrası öğrenciler fen defterlerine ders notlarını almış, hafta sonu ödevleri BilimseV soru bankası kitabından verilmiş ve ödev kontrolleri sağlanmıştır.

Dönem Sonu Hazırlıkları

2. dönemin 1. yazılı fen sınavına yönelik çalışmalar yapılmış, sınav öncesi konu tekrarları ve uygulamalı soru çözüm etkinlikleri gerçekleştirilmiştir.

Gelecek Çalışmalar

2. ünitenin dördüncü konusu olan **Biyoteknoloji ve Genetik Mühendisliği** ile ilgili dersler ve soru çözümleri önümüzdeki süreçte işlenecektir.



GÖRSEL SANATLAR

- **Sanat Eseri Analizi:** Öğrenciler, sanat eserlerinin eleştirel değerlendirilmesi sürecinde bilgi birikimi ve deneyimin korelasyonunu kavramışlardır. (Sanat analizinde bilgi ve tecrübenin etkin rolü vurgulanmıştır.)
- **Estetik Kavramsal Çerçevesi:** Sanat disiplini ile ilintili olarak **estetik kavramının tanımı** yapılmış ve bu tanım, **öğrenci düzeyine uygun somut örnekler** aracılığıyla **pekiştirilerek anlayışa dönüştürülmüştür**. (Kavramsal açıklama ve didaktik uygulama vurgulanmıştır.)
- **Üç Boyutlu Uygulamalar ve Beceriler:** Çeşitli sanatsal teknikler ve **materyaller** kullanılarak **üç boyutlu (3D) uygulama çalışmaları** icra edilmiş; bu çalışmalar vasıtasıyla öğrencilerin **yaratıcı düşünce kapasiteleri** ve **psikomotor yeterlilikleri geliştirilmiştir**. (Teknik uygulama ve beceri gelişimi vurgulanmıştır.)
- **İşbirliği ve Takım Çalışması:** 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı temalı etkinlikler çerçevesinde, öğrenciler **kolektif grup çalışmaları** yürütmüş; bu süreçte **işbirliği** ve **takım içi etkileşim becerileri güçlendirilmiştir**. (Temalı etkinlikler üzerinden sosyal beceri kazanımı vurgulanmıştır.)



BEDEN EĞİTİMİ

Spor Eğitim Raporu: Akademik ve Profesyonel Dil

1. Takım Sporları ve Taktik Gelişimi

- **Futbol ve Basketbol Eğitimi:** Bu dönem içerisinde, öğrencilerin **futbol ve basketbol disiplinlerine ait temel kural setleri, takım dinamikleri ve stratejik yaklaşımlar** üzerine odaklanılmıştır. Ek olarak, bu sporlara özgü **temel teknik beceriler (pas, top sürme (dribbling) ve şut mekanikleri)** geliştirilmiştir (motor beceri geliştirme).
- **Voleybol ve Hentbola Giriş:** Yeni takım sporları kapsamında, voleybol ve hentbol üzerine sistematik eğitimler sunulmuştur. Öğrenciler, **servis, hücum ve savunma taktikleri** üzerinde **uygulamalı pratikler** gerçekleştirmişlerdir.

2. Atletik Performans ve Beceriler

- **Temel Atletizm Çalışmaları:** Öğrenciler, **hız, dayanıklılık (endurans) ve kuvvet** gibi biyomotor yetenekleri gerektiren **atletizm branşlarına yönelik spesifik antrenmanlar** yapmışlardır. Bu çalışmalar dahilinde, özellikle **koşu ve uzun atlama performanslarındaki ilerlemeler yakından takip edilmiştir** (performans takibi ve değerlendirme).

3. Fiziksel Farkındalık ve Sakatlık Önleme

- **Esneklik ve Denge Uygulamaları:** **Vücut farkındalığını (propriosepsiyon) artırmak ve spor yaralanmalarını minimize etmek** (sakatlanma önleme) amacıyla **esneme (fleksibilite) hareketleri ve statik/dinamik denge çalışmaları düzenli olarak icra edilmiştir.**



STEM

1. Teorik Temellerin Tamamlanması

Eylül ayı itibarıyla, STEAM dersi müfredatı dahilinde **yapay zekâ (YZ) bileşenlerine yönelik kuramsal anlatımlar** tamamlanmıştır. Bu aşama, öğrencilerin konunun kavramsal çerçevesini oluşturmaları için **temel bilgi altyapısını** sağlamıştır.

2. Akademik Etkinlik ve Analiz Süreci

Teorik eğitimin akabinde, ders öğretmeni ve öğrenciler, disiplinler arası bir platform olan **"Kuramsal Sempozyum ve Bilgi Şöleni"** başlığı altında bir araya gelecektir. Bu etkinlik, **yapay zekâ konusunun bilimsel perspektiften ve multidisipliner bir yaklaşımla** derinlemesine analiz edilmesini hedeflemektedir.

3. Araştırma ve Sunum Uygulamaları

Öğrenciler, bu kapsamda **belirlenen spesifik odak noktaları** çerçevesinde **seri konuşmalar ve akademik sunumlar** gerçekleştirerek çalışmalarını sürdürecektir. Bu **araştırma ve söylem süreci**, birinci dönemin sonuna kadar **devam edecek** ve öğrencilerin **analitik düşünme ve sunum becerilerini** pekiştirecektir.



İNGİLİZCE

Unit: Teen Life

Learning Outcomes

Students can understand and talk about teenagers' daily routines, hobbies, and free-time activities.

Students can ask and answer questions about likes, dislikes, and preferences using do/does.

Students can use frequency adverbs (always, often, sometimes, never) to describe habits.

Students can express opinions and make simple suggestions using Let's... / How about...?

Topics Covered

Teenagers' routines and free-time activities

Hobbies and interests

Frequency adverbs and time expressions

Likes, dislikes, and preferences

Making and responding to suggestions

Example Activities

"My Weekend Routine" – students describe their typical weekend.

"Find Someone Who..." – classroom activity to practice asking questions about hobbies.

Listening activity: "Teens' Daily Life Around the World."

Writing: A short paragraph about "My Favorite Hobby."

Skills Gained

Talking about daily life and free-time activities

Asking and answering questions about routines and preferences

Expressing opinions and suggestions

Developing listening and speaking fluency in familiar contexts.

