



6.SINIFLAR AYLIK BÜLTEN

EKİM 2025

www.bilimsevkoleji.com
0232 320 0 800



REHBERLİK

Akran Zorbalığı ile Mücadele Çalışmaları

Değerli Velimiz,

Okulumuzda, öğrencilerimizin güvenli, mutlu ve destekleyici bir öğrenme ortamında eğitim görmelerini sağlamak amacıyla “**Akran Zorbalığı**” konusunda çeşitli çalışmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilen faaliyetler aşağıda özetlenmiştir:

1. Bilgilendirme Sunumu

Öğrencilerimize yönelik hazırlanan **Akran Zorbalığı Sunumu** ile;

- Zorbalığın tanımı,
- Zorbalık kapsamına giren davranışlar,
- Zorbalığın mağdur, zorba ve izleyici üzerindeki etkileri,
- Zorbalığın hukuki yaptırımları,
- Zorbalık durumunda alınabilecek önlemler, hakkında bilgiler paylaşılmıştır.

2. Zorbalığa Karşı Bildirge

Okul genelinde öğrencilerimizle birlikte “**Zorbalığa Karşı Bildirge**” imzalanmıştır. Bu bildirge ile öğrenciler;

- Arkadaşlarına saygılı davranmayı,
- Zorbalığa katılmamayı,
- Zorbalık gözlemlediklerinde sessiz kalmayıp durumu yetişkinlere bildirmeyi, taahhüt etmişlerdir.

3. Akran Destek Ekibi

Okulumuzda gönüllü öğrencilerden oluşan **Akran Destek Ekibi** kurulmuştur. Bu ekibin temel amaçları;

- Mağdur öğrencileri yalnız bırakmamak,
- Zorbalıkla mücadelede öğretmenlere destek olmak,
- Okulda empati, saygı ve dayanışma kültürünü güçlendirmektir.

Akran Destek Ekibi ile **ayda bir düzenli toplantı** yapılacaktır.



REHBERLİK

4. Rol Kartlarıyla Drama Etkinliđi

Drama alışmaları kapsamında öğrenciler, zorba, mağdur, izleyici ve destekçi rollerini **rol kartlarıyla canlandırmışlardır**. Bu etkinlik, öğrencilerin farklı rollerin duygularını empati yoluyla deneyimlemelerini sağlamıştır.

Velilerimizden Beklentilerimiz

- ocuđunuzla zorbalık hakkında konuşmanız,
- Onu empati, saygı ve sorumluluk konusunda desteklemeniz,
- Zorbalığa tanık olduğunda sessiz kalmaması için cesaretlendirmeniz,

Bu destekleriniz, okulumuzdaki **akran zorbalığı ile mücadele çalışmalarının etkinliğini güçlendirecektir**.



TÜRKÇE

Ekim ayı boyunca Türkçe dersinde öğrencilerimizin **dil bilgisi, yazılı anlatım ve anlamlandırma becerilerini geliştirmeye** yönelik kapsamlı çalışmalar yürütülmüştür. Bu doğrultuda, öncelikle **yazım ve noktalama kuralları** ele alınmış; öğrencilerin yazılı anlatımda **doğru, dikkatli ve kurallara uygun biçimde ifade becerisi kazanmaları** hedeflenmiştir.

Ayrıca “**Sözcükte Anlam**” konusu tekrar edilerek çeşitli örnek ve uygulama soruları üzerinden pekiştirme çalışmaları yapılmıştır. Bu süreçte öğrencilerin, kelimeler arasındaki **anlam ilişkilerini doğru şekilde kavrama ve kullanma** becerileri desteklenmiştir. Ardından “**Cümlede Anlam**” konusuna geçilerek öğrencilerin cümleler arasındaki anlam bağlarını fark etmeleri, yorumlama ve çıkarım yapma yetkinliklerinin gelişmesi amaçlanmıştır.

Bunun yanı sıra öğrencilerle birlikte **Türkçe deneme soruları** çözülmüş; yanlış yapılan soruların analizi yapılarak ilgili konularda tekrar ve pekiştirme çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Ay boyunca yürütülen bu etkinlikler sonucunda, öğrencilerimizin **dil bilgisi ile anlam becerileri arasında güçlü bir bütünlük kurmaları ve dili etkili biçimde kullanma yeterliklerini artırmaları** hedeflenmiştir.



SOSYAL BİLGİLER

Ekim ayı boyunca Sosyal Bilgiler dersinde öğrencilerimizle birlikte, hem toplumsal hem de coğrafi bağlamda önem arz eden iki temel temaya odaklanılmıştır. İlk olarak **“Toplumsal Sorunlar ve Çözüm Önerileri”** konusu ele alınmıştır. Bu kapsamda öğrenciler, yaşadıkları çevrede gözlemledikleri sosyal sorunları analiz ederek bu sorunlara yönelik çözüm odaklı düşünme becerilerini geliştirmişlerdir. Grup tartışmaları, örnek olay incelemeleri ve beyin fırtınası çalışmaları aracılığıyla öğrencilerin **toplumsal farkındalık, iş birliği ve sorumluluk bilinci** pekiştirilmiştir.

Ardından **“Ülkemizin Kıtalar ve Okyanuslardaki Konumu”** konusuna geçilerek Türkiye’nin küresel ölçekteki coğrafi ve stratejik konumu üzerinde durulmuştur. Öğrenciler, ülkemizin Asya ve Avrupa kıtaları arasında köprü konumunda bulunmasının ekonomik, kültürel ve jeopolitik etkilerini harita çalışmaları üzerinden incelemişlerdir. Görsel materyallerle desteklenen ders etkinlikleri, öğrencilerin **coğrafi analiz yapma, mekânsal düşünme ve ülkesel konum bilinci** geliştirmelerine katkı sağlamıştır.

Bu doğrultuda, öğrencilerimizin hem yaşadıkları toplumun dinamiklerini anlamlandırma hem de ülkemizin dünya üzerindeki yerini bilimsel bir bakış açısıyla değerlendirme becerileri güçlendirilmiştir.



MATEMATİK

Ekim ayı süresince 6. sınıflar düzeyinde “İstatistiksel Araştırma Süreci” teması kapsamında “**Kategorik ve Kesikli (Nicel) Veri Dağılımları**” konusu işlenmiştir. Ders sürecinde öğrencilerin, **kategorik ve nicel veri türleri arasındaki farkı kavrayarak uygun araştırma soruları oluşturma becerilerini geliştirmeleri amaçlanmıştır.**

Veriye ulaşma aşamasında, **anket uygulamaları ve çeşitli kurumlar aracılığıyla hazır verilerin elde edilmesine** ilişkin örnekler üzerinde durulmuştur. Toplanan veriler, **çetele ve sıklık tabloları** oluşturularak düzenlenmiş; verilerin **sütun, daire, nokta ve kök-yaprak grafikleri** aracılığıyla görselleştirilmesi sağlanmıştır. Bu süreçte öğrenciler, **grafik türleri arasındaki farklılıkları analiz ederek veri sunumunda uygun temsil biçimlerini seçme becerisi kazanmışlardır.**

Veri analizi aşamasında, öğrencilerin verilen bir veri setinin **açıklık, ortanca, aritmetik ortalama ve tepe değeri** gibi temel istatistiksel ölçülerini hesaplamaları sağlanmıştır. Ayrıca öğrenciler, **başkaları tarafından oluşturulan kategorik veya kesikli verilere dayalı istatistiksel sonuç ve yorumları eleştirel bir bakış açısıyla inceleyip değerlendirme** fırsatı bulmuşlardır.

Konunun pekiştirilmesi amacıyla **Millî Eğitim Bakanlığı kazanım kavrama testlerinden** örnek sorular çözülmüş; böylece öğrencilerin hem teorik bilgilerini uygulama hem de **istatistiksel düşünme ve yorumlama becerilerini geliştirmeleri** hedeflenmiştir.



FEN BİLİMLERİ

Ekim ayı içerisinde öğrencilerimizle birlikte **bileşke kuvvet, sürat ve hız** konuları işlenmiş, bu süreçte öğrencilerin **matematiksel düşünme ve yön bulma becerilerinin geliştirilmesi** hedeflenmiştir. Derslerde, **Bilimsev fasikülleri, Millî Eğitim Bakanlığı ders kitabı ve soru bankalarından** ilgili konular eksiksiz olarak tamamlanmıştır.

Ayrıca, **küresel ısınma temalı Deneyim Müzesi projesi** kapsamında uygulama çalışmalarına başlanmış; farkındalık müzesinin odaları, öğrenciler arasında gruplar halinde paylaştırılarak tasarım süreci başlatılmıştır. Öğrenciler, proje çalışmaları boyunca **iş birliği ve takım çalışması becerilerini etkin bir şekilde geliştirmekte** ve sorumluluk bilinci ile görevlerini yürütmektedirler.

Bu etkinlikler, öğrencilerin **kuramsal bilgi ile uygulamalı deneyimleri birleştirme, problem çözme ve proje yönetimi becerilerini güçlendirmeyi** amaçlamaktadır.



GÖRSEL SANATLAR

- ☐ Öğrenciler, **estetğin tanımını yaparak sanat ile olan ilişkisini açıklayabilme** becerisini kazanır.
- ☐ Öğrenciler, **farklı dönem ve üsluplarda kullanılan malzemelerin sanat eserlerinin biçimsel ve içeriksel özellikleri üzerindeki etkilerini karşılaştırmalı olarak analiz edebilir.**
- ☐ Öğrenciler, **29 Ekim Cumhuriyet Bayramı teması çerçevesinde üç boyutlu sanat çalışmaları tasarlayabilir ve uygulayabilir**, bu süreçte yaratıcı tasarım ve teknik becerilerini bütünleştirir.



BEDEN EĞİTİMİ

Ekim ayı boyunca Beden Eğitimi ve Spor dersinde öğrencilerimizin **temel motor beceriler, takım çalışması ve fiziksel yeterliliklerini geliştirmeye** yönelik planlı etkinlikler yürütülmüştür:

- **Futbol ve Basketbol:** Öğrenciler, futbol ve basketbolun temel kuralları, takım oyununa yönelik stratejiler ve oyun içi roller üzerine çalışmalar yapmıştır. Ayrıca **pas verme, top sürme ve şut atma** gibi temel teknik beceriler uygulamalı olarak geliştirilmiştir.
- **Voleybol ve Hentbol:** Yeni takım sporları olarak voleybol ve hentbol ders programına dahil edilmiş; öğrenciler **servis atma, hücum ve savunma taktikleri** üzerine pratik yaparak takım içi koordinasyon ve stratejik düşünme becerilerini pekiştirmiştir.
- **Atletizm Çalışmaları:** Öğrenciler, hız, dayanıklılık ve kuvvet gerektiren atletizm branşlarına yönelik etkinliklerde yer almıştır. Özellikle **koşu ve uzun atlama** alanlarında öğrencilerin gelişimi sistematik olarak izlenmiş ve bireysel performansları değerlendirilmiştir.
- **Esneme ve Denge Çalışmaları:** Öğrencilerin **vücut farkındalığını artırmak ve olası sakatlanmaların önüne geçmek** amacıyla esneme ve denge hareketleri uygulanmıştır. Bu çalışmalar, öğrencilerin genel fiziksel yeterliliklerini destekleyici nitelik taşımaktadır.

Bu düzenlemeler, öğrencilerin hem **motor becerilerini hem de takım çalışması ve stratejik düşünme yetilerini** geliştirmeye yönelik akademik ve sistematik bir yaklaşımı yansıtmaktadır.



MÜZİK

- Öğrenciler, **bando çalışmalarına aktif olarak katılım göstermekte** ve toplu müzik performansına yönelik sorumluluk bilinci geliştirmektedir.
- **Bando ritim kalıplarını tanıma ve uygulama** becerilerini kazanmış, ritmik uyum ve koordinasyon yetilerini pekiştirmişlerdir.
- **Ukulele çalışmaları kapsamında 9/8'lik ritim kalıbını** doğru ve akıcı bir şekilde çalma becerisi geliştirilmiştir.
- Öğrenciler, **yeni akorları öğrenerek çalgı repertuvarlarını genişletmiş** ve armonik farkındalıklarını artırmışlardır.
- Belirli gün ve haftalara özgü etkinliklerde, öğrenciler **koro çalışmaları ile toplu seslendirme ve müziksel uyum** becerilerini güçlendirmişlerdir.

Bu çalışmalar, öğrencilerin **ritim, melodi ve toplu performans becerilerini bütüncül bir şekilde geliştirmeyi** amaçlamaktadır.



BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE YAZILIM

Ekim ayı boyunca Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersi kapsamında “**Yapay Zeka Okuryazarlığı**” konusu ele alındı. Bu doğrultuda öğrencilerimize **yapay zekanın tanımı, işlev alanları ve tarihsel gelişimi** hakkında temel bilgiler kazandırıldı.

Öğrenciler, yapay zekanın **temel bileşenlerini** tanıyarak bu kavramın bilişim dünyasındaki yerini daha iyi kavradılar. Ayrıca, web tabanlı yapay zeka uygulamaları olan **AutoDraw, QuickDraw, Kidgeni, Animated Drawings** ve **ChatGPT** gibi araçları birebir deneyimleyerek uygulamalı çalışmalar gerçekleştirdiler.

Son olarak, öğrenciler **ChatGPT** uygulaması üzerinde örnek etkinlikler yaparak **etkili prompt (girdi) oluşturma** yöntemlerini öğrendiler ve bu becerilerini çeşitli örneklerle pekiştirdiler.



STEM

Ekim ayında STEAM dersi kapsamında öğrencilerimiz; 'Arazi Sanatı' ve 'Doğa Fotoğrafçılığı' projeleri uygulamaları ile araştırma becerilerini bu kez dış mekanlarda planlayarak 'STEAM Sergisi' katalogları oluşturmaya başlamıştır.

Bu bağlamda, öğrencilerimiz geçen yıldan edinmiş oldukları disiplinler arası çalışma stratejisini, dönem sonu 'STEAM' sergisinde artık Sanat Estetiğinin ağır bastığı kavramlar ve uygulamalar ile neticelendireceklerdir.





İNGİLİZCE

Learning Outcomes

- Students can understand short and simple texts about daily routines and repeated actions.
- Students can use the Present Simple Tense to talk about habits and routines.
- Students can use the Present Continuous Tense to describe actions happening now.
- Students can ask and answer Wh– and Yes/No questions using do/does and am/is/are.
- Students can talk about the days of the week and tell the time.

Topics Covered

- Daily routines (wake up, have breakfast, go to school ...)
- Days of the week & times of day
- Frequency adverbs (always, usually, sometimes, never)
- Present Continuous actions (I am doing my homework now.)
- Weekly plans and timetables

Example Activities

- Reading “Mary’s Day” and answering questions about her routine.
- Choosing the correct verb: Maria and Tom often visit their grandparents ...
- “Look at the timetable and answer the questions.”
- “What is Jill doing now?” – identifying Present Continuous sentences in a text.

Skills Gained

- Describing daily life and ongoing actions in English
- Asking and answering questions about routines and current activities
- Understanding simple texts, labels and tables
- Talking about food preferences and healthy habits
- Expanding vocabulary related to everyday life and meals



ALMANCA

Die u.a. Themen wurden behandelt und folgende Übungen gemacht:

- Antwort geben auf die Frage “Welche Farbe ist?”
- Antwort geben auf die Frage “Ist auf Bild 1 ein Fahrrad oder eine Schultasche?”
- Über ein Haus und eine Wohnung sprechen.
- Gegenteile: schön x hasslich, groß x klein, hell x dunkel, gemütlich x ungemütlich, praktisch x unpraktisch
- Ein Zimmer beschreiben
- Unbestimmte Artikel: ein, eine, ein / kein, keine, kein
- Antwort geben auf die Fragen wie “Hat Doras Haus einen Garten?, Ja/Nein, es hat....”

