



3.SINIFLAR AYLIK BÜLTEN

EKİM 2025

www.bilimsevkoleji.com
0232 320 0 800



REHBERLİK

1. Akran İlişkileri Çalışmaları

Öğrencilerle, akran ilişkilerinde farkındalık geliştirmeye yönelik etkinlikler yapılmıştır. İşlenen başlıca konular şunlardır:

- **Arkadaşlık Kurmanın Önemi:** Sağlıklı sosyal ilişkilerin temelini anlamaları sağlanmıştır.
- **Saygı ve Empati Temelleri:** Öğrencilerin başkalarının duygu ve düşüncelerine duyarlılık geliştirmeleri hedeflenmiştir.
- **Sorun Çözme Becerileri:** Problem çözmede uygun yöntemleri uygulama pratiği yaptırılmıştır.

Drama ve örnek durumlar üzerinden yürütülen sınıf içi etkinlikler, öğrencilerin **sağlıklı iletişim ve sosyal becerilerini pekiştirmelerine** katkı sağlamıştır.

2. Mahremiyet Eğitimi – “İyi Dokunuş / Kötü Dokunuş”

Mahremiyet eğitimi kapsamında öğrenciler aşağıdaki konularda bilgilendirilmiştir:

- Her bireyin **özel alanının** olduğu ve izinsiz müdahalenin kabul edilemez olduğu.
- “**İyi dokunuş**” ve “**kötü dokunuş**” arasındaki farkın yaşlarına uygun bir dille açıklanması.
- Öğrencilerin **kendilerini güvende hissetmeleri, hayır diyebilme ve güvendikleri yetişkinlere durumu anlatabilme** becerilerini kazanmaları.

Eğitim, **yaşlarına uygun bilgilendirici videolar** ile desteklenerek öğrenilen mesajların pekiştirilmesi sağlanmıştır.

3. İyilik Küresi Etkinliği

Akran ilişkilerinde olumlu davranışları teşvik etmek amacıyla “İyilik Küresi” etkinliği gerçekleştirilmiştir:

- Öğrenciler, gün içinde yaptıkları küçük iyilikleri sınıfın iyilik küresine eklemişlerdir.
- **İyilik kartları** ile öğrencilerin günlük yaşamlarında yapabilecekleri olumlu davranışlar fark etmeleri sağlanmıştır.
- Etkinlik, çocuklara **sevgi, iyilik ve dayanışmanın gücünü** kavratmayı hedeflemiştir.

4. Ailelere Öneriler

- Çocuğunuzla arkadaşlık ilişkileri üzerine sohbet ederek duygu ve düşüncelerini dinleyin.
- Mahremiyet konusunu yaşına uygun şekilde evde de ele alın; güvenli ve açık iletişim ortamı oluşturun.
- Günlük yaşamda yaptığı iyilikleri fark ettiğinizde bunu ona ifade ederek davranışı pekiştirin.
- Gerektiğinde okul rehberlik servisi ile iletişime geçebilirsiniz.

Bu çalışmalar, öğrencilerin **sosyal farkındalık, empati, iletişim ve güvenli davranışlar** konularında bilinçlenmelerini sağlamayı amaçlamaktadır.



TÜRKÇE

1. Sözcük Bilgisi ve Anlam Çalışmaları

- **Eş ve Zıt Anımlı Kelimeler:** Sınıf içi etkinlikler aracılığıyla eş ve zıt anlamlı kelimeler pekiştirilmiştir.
- **Hayal ve Gerçek İfadeler:** Öğrenciler, hayal ürünü ve gerçek ifadeleri ayırt etmeyi öğrenmiş; hikayelerden örnekler verilerek **rüyalarındaki deneyimlerini anlatmaları** sağlanmıştır.
- **Farklı Düşünce ve Anımlar:** Öğrenciler, farklı düşünceye yönlendiren ifadeleri anlamlandırmak için kendi yaşamlarından örnekler vermişlerdir.
- **Metin Çalışması:** “On Bir Oy” adlı metin incelenmiş; öğrencilerin anlamını bilmedikleri kelimeler için **sözlük çalışmaları** yapılmıştır.

2. 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı Etkinlikleri

- **Cumhuriyet Kazanımları ve Şiir Çalışmaları:** 29 Ekim dolayısıyla Cumhuriyet ile ilgili kazanımlar işlenmiş; öğrenciler şiir yazma etkinlikleri yapmıştır.
- **Pano Çalışması ve Tören Katılımı:** Öğrenciler, 29 Ekim temalı **sınıf panosu** hazırlamış ve Cumhuriyet Bayramı törenine katılarak etkinliklerde yer almışlardır.

Bu çalışmalar, öğrencilerin **sözcük dağarcığını geliştirme, metin anlamını kavrama, hayal gücü ile gerçek deneyimleri ilişkilendirme ve milli bilinç oluşturma** becerilerini desteklemeyi amaçlamaktadır.



HAYAT BİLGİSİ

1. Hayvanlar Haftası Etkinlikleri

- Öğrencilere “**Hayvanları niçin korumalıyız?**” başlıklı hafta sonu araştırma ödevi verilmiş, çalışmalar **el yazısı ile kompozisyon** şeklinde hazırlanmış ve görsellerle desteklenmiştir.
- İsteyen öğrenciler, resim yaparak hayvanları koruma temalı **sloganlar** oluşturmuş veya evcil hayvanlarının fotoğraflarını getirmişlerdir.
- Hazırlanan kompozisyonlar sınıfta okunmuş ve **yazılar ile görseller panoya** asılmıştır.
- Bu etkinlikler sayesinde öğrencilerin **hayvanlara karşı farkındalıkları** artırılmıştır.

2. Kroki Çizimi ve Okulun Toplumsal Katkıları

- Öğrenciler, **okul ve sınıf krokisi çizimi** çalışmaları yapmıştır. Önceden yapılan kroki örnekleri incelenmiş ve krokilerin nasıl çizileceği adım adım öğretilmiştir.
- Okuldaki **bireysel ve toplumsal katkılar**, sosyal yardımlaşma ve dayanışma etkinliklerinin önemi kavratılmıştır.
- 5C sınıfı öğrencileri Alya ve Deniz’in başlattığı “**Bir mama getir, bir bilezik al**” kampanyasına katılım sağlanmış, toplanan mamalar hayvan barınağına gönderilmiştir.

3. Zeytin Toplama ve Tarım Deneyimi

- 16 Ekim’de öğrenciler **okul bahçesinde zeytin toplama etkinliğine** katılmış ve hasadı gözlemleyerek uygulamalı deneyim kazanmışlardır.
- Öğrenciler, **zeytin ağacı, yeşil ve siyah zeytin hazırlama süreçleri** ve zeytinin faydaları hakkında bilgi edinmiş; bunları sınıf içi resim ve bilgilendirme çalışmalarıyla pekiştirmişlerdir.

4. Okul Ortamında Demokrasi ve Güvenlik Bilinci

- Öğrencilere, **okuldaki istek ve ihtiyaçlarını demokratik bir şekilde ifade etme** becerileri kazandırılmıştır.
- 30 Ekim’de gerçekleştirilen **at binme etkinliğinde**, öğrenciler güvenlik kurallarına dikkat ederek görevli eşliğinde deneyim kazanmış ve **güvenli at binme bilgisi** edinmişlerdir.

Bu etkinlikler, öğrencilerin **çevre bilinci, toplumsal sorumluluk, uygulamalı öğrenme ve güvenlik farkındalığı** kazanmalarını sağlamayı amaçlamaktadır.



MATEMATİK

1. Sayılar ve Sayı Bilgisi

- **Tek ve Çift Sayılar:** Öğrenciler, tek ve çift sayılar konusunu hatırlamış ve **üç basamaklı sayılardan oluşan problemlerle** pekiştirme çalışmaları yapmıştır.
- **Romen Rakamları:** Romen rakamları tanıtılmış ve **etkinliklerle öğrenilen bilgilerin pekiştirilmesi** sağlanmıştır.

2. Toplama İşlemleri

- **Üç Basamaklı Sayılarda Toplama:** Eldeli ve eldesiz toplama işlemleri öğretilmiş; sayıların toplama sırası kavratılmıştır.
- **Tahmini ve Gerçek Toplam:** Öğrenciler, tahmini toplam ile gerçek toplamı karşılaştırarak farkı hesaplamayı öğrenmiştir.
- **Verilmeyeni Bulma:** Toplama işlemlerinde verilmeyen sayıyı bulma konusu işlenmiştir.
- **Zihinden Toplama:** Zihinden toplama becerilerini geliştirmek amacıyla **oyunlar ve problem çözme etkinlikleri** uygulanmıştır.

3. Konu Pekiştirme

- Tahtada çözülen problemler, **Morpa Kampüs uygulamaları** ve ders kitaplarındaki etkinlikler aracılığıyla desteklenmiş, öğrencilerin **işlem becerileri ve problem çözme yetenekleri** güçlendirilmiştir.

Bu çalışmalar, öğrencilerin **sayısal düşünme, işlem becerileri, problem çözme ve mantıksal akıl yürütme** yetilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır.



FEN BİLİMLERİ

1. Duyu Organları ve Görevleri

- Öğrencilere **duyu organları ve görevleri** anlatılmış, görseller ve videolar aracılığıyla konunun **anlaşılması ve pekiştirilmesi** sağlanmıştır.
- **Duyu Organlarının Sağlığı:** Öğrenciler, duyu organlarını korumak için alınması gereken önlemleri öğrenmişlerdir.

2. Cisimlerin Hareketi

- **Hareket Kavramları:** Cisimlerin hareket özellikleri, **itme ve çekme kuvvetleri** gibi temel kavramlar işlenmiştir.
- **Uygulamalı Deneyler:** Günlük yaşamdan örneklerle hareket kavramları pekiştirilmiş, öğrenciler **topaç getirme ve dönme hareketini gözlemlene** etkinliği ile konuyu deneyimlemişlerdir.

3. Konu Pekiştirme

- Yapılan deneyler ve **Morpa Kampüs uygulamaları** ile öğrencilerin kavramsal anlayışı güçlendirilmiştir.

Bu çalışmalar, öğrencilerin **fen bilimleri kavramlarını anlamalarını, uygulamalı deneylerle öğrenmelerini ve günlük yaşam ile ilişkilendirmelerini** amaçlamaktadır.



GÖRSEL SANATLAR

- **Gözleme Dayalı Çizimler:** Öğrenciler, **geometrik ve organik şekiller** kullanarak gözleme dayalı çizimler yapmışlardır.
- **İki Boyutlu Çalışmalar:** Ön-arka plan kullanımı ile **derinlik ve mekân algısı** kazandırılmıştır.
- **Üç Boyutlu Çalışmalar:** Ekleme-çıkarma teknikleri ve içten-dıştan kuvvet uygulamaları ile **farklı malzemeler kullanılarak üç boyutlu tasarımlar** oluşturulmuştur.
- **Cumhuriyet Temalı Çalışmalar:** 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı kapsamında öğrenciler, konuya uygun **resim ve görsel tasarımlar** hazırlamışlardır.

Bu etkinlikler, öğrencilerin **gözlem, tasarım, yaratıcılık ve üç boyutlu düşünme** becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir.



BEDEN EĞİTİMİ

1. Koordinasyon ve Denge

- Öğrenciler, **denge tahtası üzerinde duruş kontrolü** ve çeşitli hareketlerle **vücut koordinasyonlarını geliştirme** fırsatı bulmuşlardır.

2. Çeviklik Geliştirme

- Hızlı yön değişimleri gerektiren oyunlar aracılığıyla öğrencilerin **çeviklik ve reaksiyon becerileri** artırılmıştır.

3. Toplu Spor Oyunları

- Yakan Top, futsal ve basketbol gibi grup oyunları ile öğrencilerin **takım içi iletişim, iş birliği ve stratejik düşünme becerileri** desteklenmiştir.

Bu etkinlikler, öğrencilerin **motor beceri gelişimi, fiziksel farkındalık ve takım oyunlarına uyum** kazanmalarını amaçlamaktadır.



MÜZİK

1. Temel Müzik Kavramları

- Öğrenciler, müzikte **temel kavramları tanıma ve açıklama** becerilerini geliştirmiştir.

2. Ukulele Çalışmaları

- Ukulele Tanımı ve Tel Notaları:** Öğrenciler, ukulelenin ne olduğunu öğrenmiş ve **tel notalarının isimlerini** kavramışlardır.
- Do Pozisyonu ve Ritim Çalışmaları:** Ukulelede **do pozisyonunu doğru şekilde gösterebilme** ve basit ritim kalıpları oluşturma becerileri kazandırılmıştır.

3. Koro Çalışmaları

- Belirli gün ve haftalara uygun olarak **koro çalışmaları** yapılmış ve öğrencilerin ses kontrolü, tonlama ve toplu performans becerileri geliştirilmiştir.

Bu çalışmalar, öğrencilerin **müzikal farkındalık, enstrümantal beceri ve toplu performans yetilerini** desteklemeyi amaçlamaktadır.



ROBOTİK KODLAMA

1. Bilgisayar Masaüstü Ekranı ve İşlevleri

- Dersler, **bilgisayarın masaüstü ekranının tanıtılması** ile başlamıştır.
- Öğrenciler:
 - Masaüstü simgelerinin işlevlerini,
 - Geri dönüşüm kutusu, dosyalar, klasörler ve görev çubuğunun kullanımını,
 - Bilgisayarın düzenli kullanımının önemini öğrenmişlerdir.
- Kendi “**ders masaüstü ekranlarını**” oluşturarak dijital düzen alışkanlığı kazanmışlardır.

2. Klavye Tanıtımı ve Kullanımı

- Öğrenciler, klavyenin **bilgisayara bilgi girişi yapmak için kullanılan bir donanım** olduğunu öğrenmiştir.
- Harf, sayı ve özel tuşların görevleri incelenmiş; **doğru oturuş pozisyonu ve el yerleşimi** ile klavye kullanım alıştırmaları yapılmıştır.
- Bu çalışmalar, öğrencilerin **dokunmatik on parmak yazma becerisine ilk adımını** oluşturmaktadır.

3. Klavye Tuşları Hakkında Bilgi

- Öğrenciler, **harf (A–Z), rakam (0–9), Enter, Space, Backspace, Shift** gibi tuşların görevlerini öğrenmişlerdir.
- Bu bilgi sayesinde bilgisayarda **daha hızlı ve bilinçli çalışma** becerileri geliştirilmiştir.

4. TypingClub.com Uygulamalı Klavye Çalışmaları

- Öğrenciler, TypingClub.com platformunda **uygulamalı klavye çalışmaları** gerçekleştirmiştir.
- Çalışmalar kapsamında:
 - Harf sıralarını doğru parmakla yazma,
 - Hız ve doğruluk geliştirme,
 - Ekranda odaklanma ve dikkat becerilerini güçlendirme üzerine alıştırmalar yapılmıştır.
- Kısa sürede öğrenciler, **klavye hız ve doğruluklarında gözle görülür ilerleme** kaydetmişlerdir.

Bu etkinlikler, öğrencilerin **teknoloji okuryazarlığı, bilgisayar kullanma becerileri ve dijital düzen alışkanlığı** kazanmalarını amaçlamaktadır.



STEM

1. LEGO Köprü Tasarımı Etkinliği

- Öğrenciler, bilgisayar ekranında gösterilen **LEGO köprü modelini inceleyerek analiz** yapmıştır.
- Ardından, kendi LEGO parçalarını kullanarak **modeli yeniden tasarlamaları** sağlanmıştır.
- Etkinliğin ikinci aşamasında:
 - Köprülerin dayanıklılığını artırmak için **dil çubukları eklenmiş**,
 - Tasarımlar **test edilmiş ve en sağlam köprü belirlenmiştir**.
- Bu etkinlik aracılığıyla öğrenciler:
 - **Mühendislik tasarım sürecini** deneyimlemiş,
 - **Dayanıklılık ve denge** kavramlarını öğrenmiş,
 - **Ekip çalışmasının önemi** üzerine farkındalık kazanmıştır.
- Her grup kendi özgün köprü modelini yaratarak, **STEM'in "Tasarım ve Mühendislik" boyutunu eğlenceli ve uygulamalı bir şekilde** deneyimlemiştir.

2. Quilling Sanatı Etkinliği

- STEM'in "Sanat" boyutuna dikkat çekmek amacıyla **Quilling sanatı** ile tanışılmıştır.
- Öğrenciler, renkli kağıt şeritleri kullanarak:
 - **Kağıtları kıvrırma, döndürme ve şekillendirme tekniklerini** öğrenmiş,
 - **Hayal güçlerini kullanarak çiçek, kalp ve kelebek gibi tasarımlar** oluşturmuş,
 - **El becerilerini ve sabırla çalışma alışkanlıklarını** geliştirmişlerdir.

Bu etkinlikler, öğrencilerin **yaratıcılık, problem çözme, mühendislik tasarımı, el becerileri ve ekip çalışması** gibi temel STEM becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır.



İNGİLİZCE

1. Talk about school subjects and preferences.

He loves / doesn't like learning about (science)

2. Express likes and dislikes about activities.

I like listening to music.

I love sleeping in the sun.

He likes climbing trees.

I don't like doing projects.

He doesn't like writing stories.

3. Talk about geometrical shapes.

Pentagons, triangles, hexagons

4. Talk about rules and obligations.

Have to / has to

You have to wear a uniform.

She has to brush her teeth.

He has to get up early.

1. Okul dersleri ve tercihler hakkında konuşur.

He loves / doesn't like learning about (science).

O (Fen Bilgisi) öğrenmeyi seviyor / sevmiyor.

Örnekler:

- She loves learning about English. → O İngilizce öğrenmeyi çok seviyor.
- He doesn't like learning about Maths. → O Matematik öğrenmeyi sevmiyor.

2. Etkinlikler hakkında hoşlanma ve hoşlanmama ifadelerini kullanır.

I like listening to music. → Müzik dinlemeyi seviyorum.

I love sleeping in the sun. → Güneşte uyumayı çok seviyorum.

He likes climbing trees. → O, ağaçlara tırmanmayı seviyor.

I don't like doing projects. → Proje yapmayı sevmiyorum.

He doesn't like writing stories. → O, hikâye yazmayı sevmiyor.

“like / love / don't like / doesn't like + (fiil + -ing)” yapısı bu tür cümlelerde kullanılır.

3. Geometrik şekiller hakkında konuşur.

Pentagons → Beşgenler

Triangles → Üçgenler

Hexagons → Altıgenler

Örnek:

- A triangle has three sides. → Üçgenin üç kenarı vardır.
- A hexagon has six sides. → Altıgenin altı kenarı vardır.

4. Kurallar ve zorunluluklar hakkında konuş.

Have to / Has to → “-mek/-mak zorunda” anlamına gelir.

You have to wear a uniform. → Forma giymek zorundasın.

She has to brush her teeth. → O, dişlerini fırçalamak zorunda.

He has to get up early. → O, erken kalkmak zorunda.

“Have to” = I / you / we / they

“Has to” = he / she / it ile kullanılır.



ALMANCA

- **Lektion 0 “Einstieg” (Giriş): die Kleidung:** (giysiler) die Hose, die Mütze, der Hut, der Pulli (Pullover), der Schal, der Mantel, das T-Shirt, der Rock, das Hemd, die Schuhe, ...
Die Körperteile Singular-Plural (Vücudun bölümleri Tekil ve çoğul hali):
das Auge- die Augen, die Hand- die Hände, der Fuß- die Füße,
das Bein- die Beine, der Finger- die Finger, das Ohr- die Ohren
der Mund, die Nase, der Kopf
- **Lektion 1 “Mein Geburtstag”**
 - **Kann die Zahlen bis 20 zählen (20’ye kadar sayabilir)**
0 null, 1 eins, 2 zwei, 3 drei, 4 vier, 5 fünf11 elf, 12 zwölf...20 zwanzig
 - **Kann nach dem Alter fragen und sein/ ihr Alter sagen.**
(kaç yaşında olduğunu sorar ve kendi yaşını söyler)
- Wie alt bist du? Ich binJahre alt.
 - **Kennt die Personalpronomen, Possessivpronomen und unbestimmte Artikel im Nominativ**
(Kişi zamirlerini, bazı iyelik zamirlerini ve belirsiz Artikelleri bilir)
 - **Personalpronomen:** der- er die- sie das- es
 - **Possessivpronomen:** mein/dein/meine/deine
 - **Unbestimmte Artikel:** der- ein die- eine das- ein
 - Beispielsatz (örnek cümle):** Was ist das? Das ist **eine** Katze.
Wie alt ist **die** Katze? **Sie** ist vier Jahre alt.
- **Lektion 2 “Mein Klassenzimmer”**
 - **Gegenstände im Klassenzimmer** (sınıftaki nesneler) der Tisch, der Stuhl, die Tafel, die Tasche, der Papierkorb, das Regal, das Fenster, die Tür,...
 - Beispielsatz:** Was ist das? Das ist ein Stuhl / eine Tafel / ..
- **Kennt manche Ländernamen und kann sagen, woher sie/er kommt**
(Bazı ülkeleri bilir ve nereden geldiğini söyler)
TR- Türkei / D- Deutschland / E –Spanien / I –Italien / DK – Dänemark /
PL – Polen /
* **Kann seine/ihre Herkunft sagen**
-Woher kommst du? Ich komme aus der Türkei./ aus Deutschland / ...
-Woher kommt das Auto? Das Auto kommt aus Deutschland.
- **Kann sagen, wo er/sie wohnt. (Nerede oturduğunu/ ikamet ettiğini söyler)**
Wo wohnst du? Ich wohne in Izmir

