



2.SINIFLAR AYLIK BÜLTEN

EKİM 2025

www.bilimsevkoleji.com
0232 320 0 800



REHBERLİK

ÇOCUKLARDA DİNLEME BECERİSİ

DİNLEME BECERİSİ KAZANAN ÇOCUK DAHA İYİ ÖĞRENİR

Dinleme, insanın doğum öncesi dönemden itibaren kullanmaya başladığı, öğrenmenin temelini oluşturan önemli bir beceridir. Tıpkı konuşma, okuma ve yazma gibi, dinleme de öğrenilebilir ve geliştirilebilir bir beceridir.

Bebeklik döneminde çocuk yalnızca “duyar”; ancak anlamlı şekilde dinlemeyi zamanla öğrenir. İlkokulun ilk yıllarında, 1. ve 2. sınıf döneminde çocukların dikkat süreleri hâlâ kısadır. Dinlemeye yöneldikleri anda çevredeki ses, ışık veya hareket gibi uyarıcılar dikkati kolayca dağıtabilir. Ayrıca bu yaş grubu, kendi düşüncelerini hemen ifade etme isteği nedeniyle sabırsız olabilir.

Ancak büyüdükçe, dinledikleriyle kendi bildikleri arasında bağlantılar kurmaya başlar. Bu da dinleme farkındalığını ve kalitesini artırır. Yani dinleme becerisi, çocuğun olgunlaşmasıyla birlikte gelişen bir kas gibidir. Düzenli alıştırma, uygun modellemeler ve doğru ortamlar bu beceriyi güçlendirir.

Ailenin Rolü

Dinleme alışkanlığının gelişmesinde en önemli etken aile ortamıdır. Küçük yaşlardan itibaren masal, tekerleme, bilmece dinleyen çocukların, dinleme becerilerinin çok daha hızlı geliştiği gözlemlenmiştir.

Evde dinlenildiğini hisseden çocuk, okulda da öğretmenini ve arkadaşlarını dikkatle dinler. Bu durum, yalnızca akademik başarıyı değil; özgüveni, empatiyi ve sosyal ilişkileri de olumlu yönde etkiler.

Ebeveynlere Püf Noktalar

- Rol model olun: Çocuğunuz konuşurken sabırla dinleyin, sözünü kesmeyin. Dikkatinizi tamamen ona verin; telefonu veya başka dikkat dağıtıcı şeyleri bir kenara bırakın.
- Göz teması kurun: Çocuğunuza baktığınızda, onu dinlemek için gerçekten orada olduğunuzu hisseder. Bu, güven duygusunu güçlendirir.
- Sözel olmayan mesajları fark edin: Yüz ifadesi, ses tonu, beden dili... Tüm bunları anlamaya çalışın.



REHBERLİK

- Birlikte etkinliklere katılın: Çocuk tiyatroları, hikâye saatleri veya birlikte masal okuma zamanları dinlemeyi eğlenceli hale getirir.
- Sabırla dinleyin: Çocuğun düşüncelerini ve sorularını acele etmeden dinleyin. Yanıt vermeden önce onun kendini ifade etmesine fırsat tanıyın.

Unutmayın

Bir çocuğu gerçekten dinlemek, ona “önemlisin” demenin en sade ama en güçlü yoludur. Dinleme becerisi güçlenen çocuk, hem öğrenmede hem de yaşamda daha derin, daha anlamlı bağlar kurar.

KAYNAKÇA

<https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/197918>



TÜRKÇE

1. Okuma ve Anlama

- **Kısa hikâye ve bilgilendirici metinler**, öğrenciler tarafından **sesli ve sessiz olarak okunmuştur**.
- Sesli okumalar sırasında **noktalama işaretlerine dikkat edilmesi**, metinleri **vurgulu ve tonlamalı şekilde okuma** becerilerinin geliştirilmesi sağlanmıştır.
- Öğrenciler, metinlerin **konusunu ve ana fikrini belirleme** etkinlikleri ile **okuduğunu anlama** becerilerini pekiştirmiştir.

2. Dil Bilgisi ve Noktalama

- Noktalama işaretleri tanıtılmış; **nokta, soru işareti, virgül, tırnak işareti ve hece bölme çizgisi** kavratılmıştır.
- **Zıt anlamlı sözcükler** konusu işlenmiş ve örneklerle pekiştirilmiştir.

3. Sözcük ve Hece Çalışmaları

- Seslerin **heceleri, hecelerin kelimeleri, kelimelerin ise cümleleri oluşturduğu** kavratılmıştır.
- Öğrenciler, kelimeleri **alfabetik sıraya koyma**, hece ve sözcük sayısı belirleme çalışmaları yapmıştır.

4. Yazı Becerileri

- Yazı defterlerinde **düzgün ve okunaklı yazı yazma** alıştırmaları ile öğrencilerin **el yazısı ve yazım becerileri** geliştirilmiştir.

Bu çalışmalar, öğrencilerin **okuduğunu anlama, dil bilgisi, yazma becerileri ve sözcük yapısı farkındalığını** artırmayı amaçlamaktadır.



HAYAT BİLGİSİ

1. Okul Kuralları ve Sorumluluklar

- Öğrencilere **okul kuralları, bireysel sorumluluklar ve görev paylaşımı** anlatılmıştır.
- **Arkadaşlık ilişkilerinde ve karar verme süreçlerinde** dikkat edilmesi gereken ilkeler üzerinde durulmuş, öğrenciler **sınıf içi karar alma süreçlerine aktif katılım** göstermiştir.

2. Farklılık ve Saygı

- Atölye çalışmalarıyla, **farklılıkların bizi zenginleştirdiği ve saygı gösterilmesi gerektiği** vurgulanmıştır.

3. Sağlıklı Yaşam Alışkanlıkları

- Temizlik, dengeli beslenme ve düzenli uyku gibi **sağlıklı yaşam alışkanlıkları** tartışılmıştır.

4. Milli Değerler ve Cumhuriyet Etkinlikleri

- **Bayrak ve İstiklal Marşı'nın anlamı** öğrencilere kavratılmıştır.
- 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı hazırlıkları kapsamında **sınıf süsleme ve boyama etkinlikleri** yapılmıştır.
- Atatürk'ün çocuklar için gerçekleştirdiği çalışmalar ve **Cumhuriyet'in önemi** anlatılmıştır.

Bu etkinlikler, öğrencilerin **sosyal sorumluluk, saygı, sağlıklı yaşam bilinci ve milli değerler farkındalığını** geliştirmeyi amaçlamaktadır.



MATEMATİK

1. Geometrik Şekiller ve Cisimler

- Geometrik şekiller ile geometrik cisimler arasındaki farklar kavratılmıştır.
- Kare, dikdörtgen, üçgen ve daire gibi temel şekillerin özellikleri öğretilmiştir.
- Küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma ve silindir gibi cisimlerin:
 - Köşe, yüzey ve ayrıt tanımları yapılmış,
 - Çizimleri sınıf çalışmalarıyla pekiştirilmiştir.
- Nesneler, şekil, renk ve büyüklüklerine göre sınıflandırma etkinlikleriyle incelenmiştir.
-

2. Ölçme ve Karşılaştırma

- Standart olmayan sıvı ölçme araçları tanıtılmış;
- Günlük yaşamda bardak, şişe ve sürahi gibi kaplarla sıvı miktarlarını karşılaştırma atölyesi gerçekleştirilmiştir.
-

3. Sayılar ve Nicelikler

- 100'e kadar olan iki basamaklı doğal sayılar kullanılarak sayıların nicelikleri kavratılmıştır.
- Sayılar yazılmış, onluk ve birlik basamaklarına ayrılarak onluk kavramı tanıtılmıştır.
- Onluk taban bloklarıyla uygulamalı çalışmalar yapılmıştır.
- Öğrenciler, niceliklerin büyüklüklerine karşılık gelen sayıları okuma ve yazma, ayrıca iki basamaklı sayıları çözümleme becerilerini kazanmıştır.
-

Bu çalışmalar, öğrencilerin geometrik kavramları anlama, ölçme ve karşılaştırma, sayı yapısı ve basamak değerlerini kavrama becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır.



GÖRSEL SANATLAR

1. Çizgi ve Temel Teknikler

- Öğrenciler, **çizgi tekniklerini kullanarak** farklı yazılı kaynaklardan ve temalardan esinlenerek görsel sanat çalışmaları oluşturmuştur.

2. Ön ve Arka Plan

- Görsel sanat çalışmalarında **ön ve arka plan oluşturma** teknikleri uygulanmış, öğrencilerin **perspektif algısı ve derinlik hissi** geliştirilmiştir.

3. Ölçü ve Orantı

- Öğrenciler, **ölçü ve orantıya göre objeleri yerleştirme** çalışmaları yaparak görsel kompozisyon becerilerini pekiştirmiştir.

4. Özel Konu Çalışması

- 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı kapsamında **tematik resim çalışmaları** yapılmış ve öğrencilerin milli değerler farkındalığı desteklenmiştir.

Bu etkinlikler, öğrencilerin **yaratıcılık, görsel algı, kompozisyon ve milli değerler farkındalığını** geliştirmeyi amaçlamaktadır.



BEDEN EĞİTİMİ

1. Koordinasyon ve Denge Çalışmaları

- Öğrenciler, **denge tahtası üzerinde duruşlarını kontrol etme** ve çeşitli hareketlerle **vücut koordinasyonlarını geliştirme** fırsatı bulmuşlardır.

2. Çeviklik Geliştirme

- Hızlı yön değişimleri gerektiren oyunlar aracılığıyla öğrencilerin **çeviklik ve reaksiyon becerileri** artırılmıştır.

3. Toplu Spor Oyunları

- Yakan Top, futsal ve basketbol** gibi grup oyunları ile öğrencilerin **takım içi iletişim ve iş birliği becerileri** güçlendirilmiştir.

Bu çalışmalar, öğrencilerin **motor becerilerini, takım çalışması ve stratejik düşünme yetilerini** geliştirmeyi amaçlamaktadır.



MÜZİK

1. Temel Müzik Kavramları

- Öğrenciler, **müziğin temel kavramlarını öğrenmiş** ve **ince ses ile kalın sesi ayırt etme** becerisi kazanmıştır.
- **Do–Sol nota sıralamasının portredeki yerini** gösterebilme yetisi geliştirilmiştir.

2. Koro ve Ritim Çalışmaları

- Belirli gün ve haftalara ilişkin **koro çalışmaları** yapılmıştır.
- Farklı materyaller kullanılarak **ritim çalışmaları** gerçekleştirilmiş ve öğrencilerin **ritim duygusu ile müzikal farkındalığı** geliştirilmiştir.

Bu etkinlikler, öğrencilerin **temel müzik bilgisi, ritim becerisi ve toplu performans deneyimi** kazanmalarını amaçlamaktadır.



STEM

1. Bilişim Garajı Online Eğitim Platformu – STEM Dersleri

- Öğrenciler, **Bilişim Garajı online platformu** aracılığıyla STEM odaklı etkinliklerle tanışmıştır.
- Bu etkinliklerde:
 - **Bilimsel düşünme basamakları** öğrenilmiş,
 - **Teknolojinin günlük yaşamdaki yeri** keşfedilmiş,
 - **Kodlama ve mantıksal düşünme** becerilerini geliştiren oyunlar oynanmış,
 - STEM'in temel felsefesi olan **“deneyerek öğrenme”** yaklaşımı uygulanmıştır.

2. Oyun Hamuru ve Kürdanlarla Geometrik Cisimler

- Öğrenciler, **küp, piramit ve üçgen prizma** gibi geometrik şekilleri tanımış ve **üç boyutlu modeller tasarlamıştır**.
- Malzemelerin şekil oluşturmadaki işlevi gözlemlenmiş, **el becerisi, uzamsal farkındalık ve denge** geliştirilmiştir.

3. Dil Çubukları ile Geometrik Cisimler

- Dil çubukları kullanılarak **farklı geometrik cisimler tasarlanmıştır**.
- Öğrenciler, **kenar, köşe ve yüzey özelliklerini incelemiş**, takım çalışmasıyla **tasarım ve mühendislik becerilerini** pekiştirmiştir.
- Üretilen yapılar hem **öğrenme hem eğlenme deneyimi** sağlamıştır.

4. Quilling Sanatı (Kâğıt Kıvrırma Sanatı)

- Renkli kâğıt şeritleri sarılarak farklı şekiller ve desenler oluşturulmuştur.
- Quilling sanatı ile öğrencilerin **estetik bakış açısı, sabır ve dikkat becerileri** geliştirilmiş, STEM ile sanatın birleşimi üzerinden **tasarım odaklı düşünme** deneyimlenmiştir.

Kazandırılan Beceriler

- Yaratıcı düşünme ve tasarım yapma
- Takım çalışması ve iş birliği
- Problem çözme becerileri
- El-göz koordinasyonu ve ince motor gelişimi
- Bilimsel ve mühendislik temelli düşünme alışkanlığı

Bu etkinlikler, öğrencilerin **STEM ve sanat temelli entegre öğrenme, tasarım ve problem çözme becerilerini** geliştirmeyi hedeflemiştir.



ROBOTİK KODLAMA

1. FunGrid Kodlama Kitabı Etkinlikleri (Bilişim Garajı Online Eğitim Platformu)

- Öğrenciler, **Bilişim Garajı online platformu** üzerinden FunGrid Kodlama Kitabı etkinliklerini tamamlamışlardır.
- Bu süreçte:
 - **Blok tabanlı kodlama adımları** uygulanmış,
 - **Karakter yönlendirme ve görev tamamlama** çalışmaları yapılmış,
 - **Kodlama sıralaması, döngü ve koşul** kavramları öğrenilmiştir.
- Bu etkinlikler, öğrencilerin **temel algoritma oluşturma ve mantıksal düşünme** becerilerini pekiştirmiştir.

2. Kodlama ve Boyama Etkinlikleri

- Robotik temalı boyama etkinlikleri ile kodlama mantığı **görselleştirilmiş ve eğlenceli hâle getirilmiştir.**
- Etkinliklerde:
 - **Renklerle kodlama eşleştirmeleri** yapılmış,
 - **Kod bloklarının anlamları görselleştirilmiş,**
 - **El-göz koordinasyonu ve dikkat** becerileri geliştirilmiştir.
- Her öğrenci kendi **renkli robot tasarımını** oluşturmuştur.

3. Kendi Kodlama Oyunlarını Yazma Etkinliği

- Öğrenciler, kendi basit kodlama oyunlarını tasarlamışlardır.
- Bu süreçte:
 - **Karakter oluşturma,**
 - **Oyun sahnesi belirleme,**
 - **Görev tamamlama ve puanlama sistemi** oluşturma adımları uygulanmıştır.
- Bu çalışma, öğrencilerin **öğrendiklerini pekiştirmelerini ve yaratıcı düşünme ile problem çözme becerilerini** geliştirmelerini sağlamıştır.

Bu etkinlikler, öğrencilerin **robotik kodlama, algoritmik düşünme, yaratıcılık ve el-göz koordinasyonu** gibi temel STEM becerilerini kazanmalarına katkı sağlamıştır.



İNGİLİZCE

Tanışma kalıpları kullanıldı.Kendini tanıtırma cümleleri üzerinde duruldu.

Unit 1 tekrar edildi ve pekiştirildi.Workbook kitabında birinci ünite bölümleri tamamlandı.

Vocabulary:Classroom things(pencil,board,pencilcase etc.)kelimeleri pekiştirildi.

There is/There are kalıpları anlatıldı ve örnekler ile pekiştirildi.(There is a cap etc.)

Imperatives(emir cümleleri)örnekler verildi.

My Day

Daily routines present simple ,3rd person dikkat çekilerek örnekler ile pekiştirildi.

The letter sounds ee and ea telafuzuna dikkat çekildi.

Telling the time (what time is it?It is 6 o'clock) gibi birçok örnekler yapıldı.

Unit 2 (The zoo) ünitesine giriş yapılarak animals (hayvanlar) konusunu üzerinde duruldu(zebra,lion,hippo etc.) gibi kelimeler üzerinde durulup deftere not edilmesi sağlandı.



ALMANCA

- 1. Kennt die Zahlen bis 20 (1-20) (Sayıları 20 ye kadar bilir):** 1 eins, 2 zwei, 3 drei, 4 vier, 5 fünf, 6 sechs, 7 sieben, 8 acht, 9 neun, 10 zehn....20 zwanzig
Lieder: Zahlenlied ,Zahlen lernen von 1 bis 20, Zahlen Lied 10-100
Rechnen: $1+2=3$ (eins **plus** zwei **ist** drei) $3-1=2$ (drei **minus** eins **ist** zwei)
- 2. Kennt manche Wörter (beim Spielen und Rechnen):**
(Bazı kelimeleri bilir (oyun sırasında ve hesaplama yaparken): Wahrheit / Pflicht / plus(+) / minus(-) / ist(gleich) = / rechnen Wo? / Hier / nicht hier / Vielleicht
- 3. Kann nach dem Alter fragen und antworten (Yaşını sorar ve cevaplar):**
Wie alt bist du? Ich bin....Jahre alt.
- 4. Antwortet auf Ja/Nein Fragen (Evet/hayır sorularına cevap verir):**
 - Bist du 8 Jahre alt? Ja :) / Nein :(
 - Bist du Dino? Ja,ich bin Dino. ./ Nein,ich bin....
 - Heißt du Jana? Ja :) / Nein :(
 - Ist dein Name Paul? Ja,mein Name ist Paul. / Nein,mein Name ist...
- 5. Kennt manche Buchstaben:** "Aa,Ii,Oo,Dd,Jj,Mm,Nn" Dino, Jana, Mia, Oma
E/e , U/u, H/h, L/l, S/s, P/p, G/g
 - **Aussprache(Telaffuz) :** **ei** –eins, zwei, klein , **ie**- sieben, **sch**-schwarz, **eu**- neun , **tsch**- Deutsch, **ch** –Ich, **chs**- sechs, **ß**- weiß, groß, heiß**Lieder und Videos:** Deutsche Aussprache für Kinder, Das ABC-Lied (ABC Song)
Das Tier ABC Lied Lichterkinder, Lied – Vokale, Doppellaute und Umlaute
- 4. Kennt manche Buchstaben (Alfabe'deki bazı harfleri bilir ve okur):**
E/e , U/u, H/h, L/l, S/s, P/p, G/g
Aussprache : **ei** –eins , **ie**- sieben, **sch**-schwarz, **eu**- neun , **tsch**- Deutsch, **ch** –Ich, **chs**- sechs, **ß**- heiße
- 5. Kennt manche Tiere (Bazı hayvanları tanır):** der Hase, der Puma, der Esel, der Igel, das Lama
- 6. Kennt die Farben und kann sagen welche Farbe er-sie mag/nicht mag (Renkleri bilir ve en sevdiği sevmegi rengi söyler):**
 - **Welche Farbe ist das ?** Das ist rot/ blau/ grün/
 - **Ist das rot ?** Ja J Nein L
 - **Welche Farbe magst du ?** Ich mag rot/gelb
 - **Magst du rot ?**
Ja J Nein L
- 7. Kennt manche Possesivpronomen (Bazı iyelik zamirlerini bilir):**
mein/meine – dein/deine
- 8. Zeichnet sein/ihr Lieblingstier und stellt es vor (En sevdiği hayvanı çizer ve kısaca tanıtır.)**
Das ist mein Hase. Mein Hase ist braun.

