



1.SINIFLAR AYLIK BÜLTEN

EKİM 2025

www.bilimsevkoleji.com
0232 320 0 800



REHBERLİK

ÇOCUKLARDA DİNLEME BECERİSİ

DİNLEME BECERİSİ KAZANAN ÇOCUK DAHA İYİ ÖĞRENİR

Dinleme, insanın doğum öncesi dönemden itibaren kullanmaya başladığı, öğrenmenin temelini oluşturan önemli bir beceridir. Tıpkı konuşma, okuma ve yazma gibi, dinleme de öğrenilebilir ve geliştirilebilir bir beceridir.

Bebeklik döneminde çocuk yalnızca “duyar”; ancak anlamlı şekilde dinlemeyi zamanla öğrenir. İlkokulun ilk yıllarında, 1. ve 2. sınıf döneminde çocukların dikkat süreleri hâlâ kısadır. Dinlemeye yöneldikleri anda çevredeki ses, ışık veya hareket gibi uyarıcılar dikkati kolayca dağıtabilir. Ayrıca bu yaş grubu, kendi düşüncelerini hemen ifade etme isteği nedeniyle sabırsız olabilir.

Ancak büyüdükçe, dinledikleriyle kendi bildikleri arasında bağlantılar kurmaya başlar. Bu da dinleme farkındalığını ve kalitesini artırır. Yani dinleme becerisi, çocuğun olgunlaşmasıyla birlikte gelişen bir kas gibidir. Düzenli alıştırma, uygun modellemeler ve doğru ortamlar bu beceriyi güçlendirir.

Ailenin Rolü

Dinleme alışkanlığının gelişmesinde en önemli etken aile ortamıdır. Küçük yaşlardan itibaren masal, tekerleme, bilmece dinleyen çocukların, dinleme becerilerinin çok daha hızlı geliştiği gözlemlenmiştir.

Evde dinlenildiğini hisseden çocuk, okulda da öğretmenini ve arkadaşlarını dikkatle dinler. Bu durum, yalnızca akademik başarıyı değil; özgüveni, empatiyi ve sosyal ilişkileri de olumlu yönde etkiler.

Ebeveynlere Püf Noktalar

- Rol model olun: Çocuğunuz konuşurken sabırla dinleyin, sözünü kesmeyin. Dikkatinizi tamamen ona verin; telefonu veya başka dikkat dağıtıcı şeyleri bir kenara bırakın.
- Göz teması kurun: Çocuğunuza baktığınızda, onu dinlemek için gerçekten orada olduğunuzu hisseder. Bu, güven duygusunu güçlendirir.
- Sözel olmayan mesajları fark edin: Yüz ifadesi, ses tonu, beden dili... Tüm bunları anlamaya çalışın.



REHBERLİK

- Birlikte etkinliklere katılın: Çocuk tiyatroları, hikâye saatleri veya birlikte masal okuma zamanları dinlemeyi eğlenceli hale getirir.
- Sabırla dinleyin: Çocuğun düşüncelerini ve sorularını acele etmeden dinleyin. Yanıt vermeden önce onun kendini ifade etmesine fırsat tanıyın.

Unutmayın

Bir çocuğu gerçekten dinlemek, ona “önemlisin” demenin en sade ama en güçlü yoludur. Dinleme becerisi güçlenen çocuk, hem öğrenmede hem de yaşamda daha derin, daha anlamlı bağlar kurar.

KAYNAKÇA

<https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/197918>



TÜRKÇE

Ses ve Harf Çalışmaları

1. Öğrenciler, “a, n, e, t, i, l” seslerini tanıyacak, okuma ve yazma becerilerini geliştireceklerdir.
2. Bu sesler kullanılarak **hece oluşturma, hecelerden sözcük üretme ve sözcüklerden tümceler kurma** etkinlikleri yapılacaktır.
3. İkinci ses grubu olarak “o ve k” sesleri tanıtılarak okuma ve yazma çalışmaları genişletilecektir.

Okuma ve Yazma Becerileri

4. **Metin okuma ve yazma** çalışmaları ile öğrencilerin dil bilgisi ve anlam kavrama becerileri pekiştirilecektir.
5. **Deftere kuralına uygun yazı yazma** etkinlikleriyle yazım disiplini kazandırılacaktır.
6. **Fasikül ve defter çalışmaları** tamamlanarak öğrenilen konular pekiştirilecektir.

Noktalama ve Özel İsimler

7. Noktalama işaretleri üzerinde durularak, **nokta, virgül, kesme işareti ve soru işaretinin** doğru kullanımı uygulamalı olarak gösterilecektir.
8. **Özel isimlerin yazımı** dikte çalışmalarıyla vurgulanacaktır.

Dijital Destek

9. **Morpa Kampüs ödev paketleri** ile öğrencilerin öğrenme süreçleri desteklenmiş ve pekiştirilmiştir.

Bu çalışmalar, öğrencilerin **okuma, yazma, heceleme, noktalama ve dil bilgisi** becerilerini bütüncül bir şekilde geliştirmeye yöneliktir.



HAYAT BİLGİSİ

Bireysel Farkındalık ve Öz Bakım

1. Öğrenciler, **fiziksel özelliklerini ve duygularını fark ederek kendilerini tanıyacak ve tanıtacaklardır.**
2. **Kolayca yapabildikleri ve yapmaktan hoşlandıkları aktiviteleri belirleyerek ifade etme** becerisi kazandırılmıştır.
3. Günlerini **planlama ve planlarına uyma** alışkanlığı geliştirilmiştir.
4. **Kişisel bakım ihtiyaçlarını belirleme ve uygulama** konularında farkındalık sağlanmıştır.

Sosyal Beceriler ve Oyun Etkinlikleri

5. Öğrenciler, arkadaşlarının oyunlarına katılırken ve oyun kurarken **uygun davranış sergileme** becerisi kazanmışlardır.
6. Oyunlar sırasında hem **kendilerinin hem de arkadaşlarının hata yapabileceğini kabul etme** farkındalığı geliştirilmiştir.
7. **Ders araç-gereçlerini seçme ve okul eşyalarını tanıma** becerileri kazandırılmış, eşyaların özenli kullanımı vurgulanmıştır.

Sınıf ve Okul Etkinlikleri

8. Okul ortamında yapılan “**Minik Zeytin Toplayıcılar**” etkinliği ile öğrenciler, zeytin hasadına katılım sağlamış ve doğa ile iş birliği yapmanın önemini deneyimlemişlerdir.
9. **Bayrak töreni uygulamaları ve Atatürk Köşesi tanıtımı** ile milli değerler bilinci pekiştirilmiştir.
10. 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı hazırlık çalışmaları ile **Atatürk ve Cumhuriyet’in önemi** öğrencilere aktarılmış ve kutlama etkinliklerine katılımları sağlanmıştır.

Bu kazanımlar, öğrencilerin **öz farkındalık, sosyal sorumluluk, iş birliği, planlama ve milli değerler bilinci** gibi temel kişisel ve sosyal becerilerini geliştirmeye yöneliktir.



MATEMATİK

Sayı ve Rakam Çalışmaları

1. Öğrenciler **rakamlardan oluşan sayıları okuyup yazma** becerilerini geliştireceklerdir.
2. **20'den az nesneye sahip topluluklarda nesne sayısını belirleme ve bu sayıyı rakamla ifade etme** çalışmaları yapılacaktır.

Sayma ve Ritmik Saymalar

3. **100'e kadar ileriye doğru birer ve onar sayma** etkinlikleri gerçekleştirilecektir.
4. **20'ye kadar ikişer ve beşer ileriye, birer geriye sayma** çalışmaları ile sayı örüntülerini kavrama pekiştirilecektir.
5. Sayma etkinlikleri **günlük yaşamla ilişkilendirilerek** uygulamalı olarak gerçekleştirilecektir.

Dijital ve Basılı Kaynak Kullanımı

6. Konular, **Morpa Kampüs** etkinlikleri ve **ders kitaplarındaki uygulamalar** ile desteklenerek pekiştirilecektir.

Bu çalışmalar, öğrencilerin **sayı okuma, yazma ve ritmik sayma becerilerini** bütüncül olarak geliştirmeye yöneliktir.



GÖRSEL SANATLAR

Renk ve Şekil Çalışmaları

- Öğrenciler, **ana ve ara renkleri tanıyarak renk şablonları oluşturmuş**, renkleri keşfetme ve ayırt etme becerilerini geliştirmişlerdir.
- **Doğal ve yapay malzemeler kullanılarak farklı renk ve geometrik şekillerle kolaj çalışmaları** yapılmıştır.

Görsel Okuma ve Teknik Çalışmalar

- Öğrenciler, **görsel işaret ve sembollerdeki mesajları yorumlayarak çizim tekniklerini uygulama** becerisi kazanmışlardır.

Özel Konulu Çalışmalar

- **29 Ekim Cumhuriyet Bayramı temalı resim çalışmaları** ile öğrenciler, milli değerleri sanat yoluyla ifade etme fırsatı bulmuşlardır.

Bu etkinlikler, öğrencilerin **renk, şekil ve görsel mesajları algılama, yorumlama ve uygulama becerilerini** bütüncül bir şekilde geliştirmeye yöneliktir.



BEDEN EĞİTİMİ

Koordinasyon ve Denge Çalışmaları

- Öğrenciler, **denge tahtası üzerinde duruşlarını kontrol ederek** vücut koordinasyonlarını geliştirme fırsatı bulmuşlardır.
- Farklı hareketler ve pozisyon değişiklikleri ile **denge ve kas kontrolü** pekiştirilmiştir.

Çeviklik Geliştirme

- **Hızlı yön değişimleri gerektiren oyunlar** aracılığıyla öğrencilerin çeviklik becerileri artırılmıştır.
- Bu etkinlikler, **reaksiyon süresi ve motor kontrol** yetilerini desteklemiştir.

Toplu Spor Oyunları

- **Yakan Top, futsal ve basketbol** gibi takım sporları ile öğrenciler, **takım içi iletişim, iş birliği ve stratejik düşünme becerilerini** geliştirmişlerdir.
- Grup oyunları, **sosyal etkileşim ve sportif davranışlar** açısından pekiştirici olmuştur.

Bu etkinlikler, öğrencilerin **motor becerilerini, takım çalışmasını ve fiziksel farkındalıklarını** bütüncül bir şekilde geliştirmeye yönelik olarak planlanmıştır.



MÜZİK

Müzik Temel Kavramları

- Öğrenciler, **müziğin temel kavramlarını** öğrenmiş ve bu kavramları müzik çalışmaları sırasında uygulamayı kavramışlardır.

Ses Kullanımı ve Şarkı Çalışmaları

- Şarkı söyleme sırasında doğru ses kullanımı** ve nefes kontrolü üzerinde çalışmalar yapılmıştır.
- Tonlama ve vurgu ile öğrencilerin **seslerini bilinçli ve etkili şekilde kullanmaları** sağlanmıştır.

Koro Çalışmaları

- Belirli gün ve haftalara yönelik olarak **koro çalışmaları** yürütülmüş, öğrencilerin toplu ses çalışması ve uyum becerileri geliştirilmiştir.

Ritim ve Materyal Kullanımı

- Öğrenciler, farklı müzik materyallerini tanımış ve **ritim çalışmaları** ile el-göz koordinasyonu, tempo ve ritim duyguları desteklenmiştir.

Bu çalışmalar, öğrencilerin **müzikal farkındalık, ritim duygusu ve toplu ses kullanımı** becerilerini sistematik olarak geliştirmeye yöneliktir.



STEM

Bu Ay Öğrendiklerimiz – STEM Etkinlikleri

Ekim ayında öğrencilerimizle birlikte **STEM (Bilim, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik)** alanında çok yönlü ve uygulamalı etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmaların temel amacı, öğrencilerin **merak duygusunu geliştirmek, problem çözme ve yaratıcılık becerilerini güçlendirmek ve iş birliği** yeteneklerini artırmaktır.

1. Bilişim Garajı Online Eğitim Platformu

- Öğrenciler, dijital platform üzerinden **STEM temelli etkinliklerle tanışmış** ve bilimsel düşünme süreçlerini deneyimlemiştir.
- **Problem çözme ve algoritmik düşünme** becerilerini geliştiren oyunlar oynanmıştır.
- Teknoloji kullanımında **bilinçli ve güvenli davranış** sergilemenin önemi üzerinde durulmuştur.

2. Oyun Hamuru ve Kürdanlarla Geometrik Cisimler

- Öğrenciler, **küp, prizma ve piramit** gibi geometrik şekilleri tanımıştır.
- Oyun hamuru ve kürdan kullanarak **üç boyutlu modeller tasarlamış**, uzamsal farkındalık ve el-göz koordinasyonunu geliştirmiştir.
- Etkinlik, öğrencilerin **mühendis gibi düşünme ve yaratıcı tasarım odaklı problem çözme** becerilerini deneyimlemelerini sağlamıştır.

3. Karton Bardak ve Dil Çubuklarından Köprü Tasarımı

- Basit malzemelerle **dayanıklı köprü tasarlama** üzerine çalışmalar yapılmıştır.
- Öğrenciler, **denge, ağırlık merkezi ve destek noktaları** kavramlarını keşfetmiştir.
- Takım çalışması ile köprülerini test ederek **en sağlam tasarımı bulma** sürecini deneyimlemişlerdir.

4. Su Teleskobu Etkinliği

- Öğrenciler, **su teleskobunun çalışma prensiplerini** öğrenmiştir.
- Geri dönüşüm malzemeleri kullanarak kendi teleskoplarını incelemiş ve basit optik prensipleri gözlemlemiştir.
- Etkinlik, **bilimsel merak ve keşfetme isteğini** artırmaya yöneliktir.

Kazandırılan Beceriler

- Bilimsel süreç basamaklarını tanıma
- Yaratıcı düşünme ve tasarım odaklı problem çözme
- El-göz koordinasyonu ve ince motor becerilerini geliştirme
- İş birliği yaparak proje üretme
- Teknolojiyi bilinçli ve güvenli kullanma



ROBOTİK KODLAMA

Ekim ayında öğrencilerimizle birlikte **Robotik Kodlama dünyasına giriş** yapılmış, dijital düşünme, problem çözme, algoritmik düşünme ve yaratıcılık becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmiştir. Etkinlikler, öğrencilerin **hem öğrenmesini hem de üretmesini sağlayacak şekilde** planlanmıştır.

1. Bilişim Garajı Platformu – FunGrid Kodlama Kitabı

- Öğrenciler, Bilişim Garajı online platformu üzerinden FunGrid kitabındaki etkinlikleri tamamlamıştır.
- **Yön kavramları** (sağ, sol, ileri, geri) öğrenilmiştir.
- Karakterleri belirlenen hedefe ulaştırmak için **adım adım algoritmalar oluşturulmuştur**.
- “Hata yapmaktan korkma, dene ve öğren!” anlayışıyla **deneme-yanılma yöntemi** uygulanmıştır.

2. Robotik Kodlama Kitabı Etkinliği

- Öğrenciler, kodlamanın temel kavramlarını (**komut, sıra, tekrar, döngü**) öğrenmiştir.
- **Görsel kod bloklarıyla** basit görevleri yerine getiren robotlar tasarlanmıştır.
- Kodlama süreci, öğrencilerin **mantıksal düşünme ve planlama becerilerini** geliştirmesine katkı sağlamıştır.

3. Kendi Kodlama Oyunlarını Yazma

- Öğrenciler, kağıt üzerinde veya dijital ortamda kendi **mini kodlama oyunlarını tasarlamıştır**.
- “Eğer–ise” mantığını kullanarak **farklı sonuçlar üreten senaryolar** oluşturulmuştur.
- Etkinlik, **takım çalışması, yardımlaşma ve paylaşma becerilerini** güçlendirmiştir.

4. Cumhuriyet Bayramı Kodlama Boyama Etkinliği

- 29 Ekim haftasında öğrenciler, kodlama ile **Cumhuriyet temalı bayrak ve Atatürk tasarımları** renklendirmiştir.
- Kodlama ve sanatın birleştiği bu etkinlik, öğrencilerin **ulusal değerleri hatırlamalarını ve dijital becerilerini pekiştirmelerini** sağlamıştır.

Kazandırılan Beceriler

- Algoritmik düşünme
- Problem çözme ve deneme–yanılma yöntemi
- Görsel kod bloklarıyla program mantığını kavrama
- Yaratıcılık ile teknolojiyi birleştirme
- Takım çalışması ve iletişim becerilerini geliştirme



İNGİLİZCE

1. Review the vocabulary related to classroom objects. (ruler, pen, book, rubber /eraser, pencil, pencil case, desk, notebook, bag, paper, scissors, pencil sharpener) example:What's this ? It's a (pencil). Is it a (pen)? Yes, it is. / No, it isn't.

2. Recognise and use vocabulary related to toys.

(computer game, kite, ball, plane, doll, ball, monster, train, go-kart, car, teddy bear, robot, blocks)

3. Recognise and practise saying the letter a sound.

4. Ask and answer questions about name and age.

What's his / her name? His / Her name's (Ben / Sue).

How old is he/she? He's/ She's (seven).

5. Ask and answer about toys and favourite items.

What's his / her favourite toy? His / Her favourite toy's his/her ball.

6. Explore the topic: 2d shapes

(circle, triangle, kite, square, rectangle, heart, star, oval)

7. Adjectives and colours: small, big, ugly, beautiful, short, long, old, new

It's a small yellow ball.

It's an old black go-kart.

1. Sınıf eşyalarıyla ilgili kelimeleri tekrar eder.

(Cetvel, kalem, kitap, silgi, kurşun kalem, kalem kutusu, sıra, defter, çanta, kâğıt, makas, kalemtıraş)

Örnek:

— Bu nedir? Bu bir kurşun kalem.

— Bu bir kalem mi? Evet, öyle. / Hayır, değil.

1. Oyuncaklarla ilgili kelimeleri tanı ve kullanır.

2. (Bilgisayar oyunu, uçurtma, top, uçak, bebek, canavar, tren, go-kart, araba, oyuncak ayı, robot, bloklar)

3. “a” harfinin sesini tanıır ve telaffuz etme alıştırmaları yapar.

4. İsim ve yaş sorma – cevaplama çalışması yapar

— Onun adı ne?

— Onun adı (Ben / Sue).

— O kaç yaşında?

— O (yedi) yaşında.

5. Oyuncaklar ve en sevilen eşyalar hakkında soru sorar ve cevap verir.

— Onun en sevdiği oyuncacı ne?

— Onun en sevdiği oyuncağı topu.

6. Konu keşfi: 2 boyutlu şekiller

(Daire, üçgen, uçurtma, kare, dikdörtgen, kalp, yıldız, oval)

6. Sıfatlar ve renkler:

(Küçük, büyük, çirkin, güzel, kısa, uzun, eski, yeni)

Örnek cümleler:

Bu küçük, sarı bir top.

Bu eski, siyah bir go-kart.



ALMANCA

- **Kennt manche Lebensmittel (Bazı yiyecekleri bilir):** *das Brot, das Eis, der Kuchen, der Salat, der Joghurt, der Käse, die Pizza, die Schokolade...*
- **Kann sein/ihr Lieblingessen sagen(En sevdiği yiyeceği söyler):**
A: Was ist das ? B: Das ist ein Eis.
A: Was magst du ? B: Ich mag Eis.
- **Kennt manche Wörter und Sätze (Bazı kelime ve cümlele yapılarını bilir):**
Ich mag / Ich liebe / Ich auch / Ich nicht.
- **Kann sagen, ob er/sie das Lebensmittel mag/nicht mag (Hangi yiyeceği sevip sevmediğini söyler):**
A: Magst du Salat ? B: Ja. Und du ? A : Ich auch. / ☺ Ich nicht. ☹
- **Kann die Zahlen bis 10 zählen(Sayıları 20'ye kadar sayabilir):** *eins (1), zwei (2), drei (3), vier (4), fünf (5), sechs (6), sieben (7), acht (8), neun (9) , zehn (10)... 20(zwanzig)*
- **Kennt manche Wörter und Sätze (Bazı kelime ve cümlele yapılarını bilir):**
Ich habe gewonnen / toll/ super/ Ich bin dran / Du bist dran.
- **Kann sagen, wie alt er/sie ist (Yaşını söyler) :** *Wie alt bist du? Ich binJahre alt.*
Lieder : Zahlenlied, 10 Dinosaurier, Zahlen lernen bis 20
- **sagt, was sie/ er gern auf dem Spielplatz macht (oyun parkında ne yapmayı sevdiğini söyler) :**

Was machst du gern ? Ich rutsche /schauke / wippe /hüpfe / renne/ klettere ...gern.

