



2.SINIFLAR AYLIK BÜLTEN

EYLÜL 2025

www.bilimsevkoleji.com
0232 320 0 800



REHBERLİK

Değerli Velilerimiz,

Yeni bir eğitim-öğretim yılına başlamanın heyecanı içerisindeyiz. Çocuklarımız birinci sınıfı geride bırakarak okuma-yazma becerilerini kazandılar. Artık bu yıl, onların okuma hızlarını artırmaları ve okuduklarını daha derinlemesine anlamaları üzerinde yoğunlaşacağız.

Bu Dönemde Odak Noktalarımız

✓ Akıcı Okuma

Öğrencilerimizin sesli ya da sessiz okurken doğru, ritmik ve akıcı şekilde okumaları için günlük kısa süreli okuma çalışmaları yapmaları büyük önem taşımaktadır.

✓ Ödev Alışkanlığı ve Sorumluluk

- Öğrencilerimiz bu yıl ödevlerini yaparken daha bilinçli hale gelecek, okuduklarını anlama ve yorumlama becerileri ivme kazanacaktır.
- Birinci sınıfa kıyasla sorumluluk bilinci gelişirken, öğrenilen bilgiler arasında bağlantı kurma eğilimleri artacaktır.
- Çocuklarımız sizin onları dinlemenizden büyük keyif alır. Benmerkezci eğilimlerin azalmasıyla birlikte iletişiminiz ve paylaşımlarınız güçlenecektir.

◆ Ancak bu dönemde ödevlerini ne zaman ve nerede yapacaklarını planlamakta zorlanabilirler.

- ◆ Eşyalarını kaybetme veya ödevlerini unutma eğiliminde olabilirler.
- ◆ Bu nedenle yönlendirmelere ve küçük hatırlatıcılara ihtiyaç duyarlar.

👉 Burada ebeveynlere düşen görev; çocuğun yanında olmak, ödevini onun yerine yapmamak, sabırlı davranmak ve acelele getirmemektir.

✦ Öneri: Ödevler bittikten sonra hataları düzeltmek yerine, çocuğunuzun kendi yanlışlarını fark etmesine yardımcı olun. Açık uçlu sorular sorarak yeniden denemesini teşvik edin. Düzeltmelerin öğretmen rehberliğinde yapılması daha faydalı olacaktır.



REHBERLİK

Sosyalleşme Süreci

- Bu yaş döneminde çocukların kaygıları ve düşünceleri yoğunlaşabilir. Bu nedenle belirsizlikleri ortadan kaldırmak ve tutarlı bir yaklaşım sergilemek önemlidir.
- Çocuğunuza kendini güçlü hissettiği anları hatırlatmanız özgüvenini artıracaktır.
- Bu dönemde “adalet” kavramına karşı duyarlılık gelişir. Haksızlığa uğradığını düşündüğünde yoğun duygular yaşayabilir. Adil olmak üzerine konuşmalar yapmak, açık uçlu sorularla düşünmesini teşvik etmek ve hayatın her zaman adil olmayabileceğini göstermek karar mekanizmalarını güçlendirecektir.

Arkadaşlık İlişkileri

- Çocuklar bu dönemde arkadaşlarıyla daha güçlü bağlar kurmaya başlar.
- Ancak aynı zamanda dışlanma ve grup dinamikleri konusunda yoğun endişeler yaşayabilirler.
- Çok fazla arkadaşı olması ya da az sayıda arkadaşı bulunması tek başına bir ölçüt değildir. Çocuğunuzun mutlu olduğunu, akranlarıyla iletişim kurabildiğini gözlemliyorsanız endişelenmeye gerek yoktur.

Sonuç Olarak

Bu eğitim-öğretim yılında öğrencilerimizin hem akademik becerilerinin hem de sosyal-duygusal gelişimlerinin desteklenmesi için öğretmen, rehberlik servisi ve siz değerli velilerimizin iş birliği büyük önem taşımaktadır.



TÜRKÇE

Okuma ve Yazma Çalışmaları

Öğrencilerimizin dil gelişimini desteklemek amacıyla kapsamlı okuma-yazma etkinlikleri yürütülmüştür. Bu doğrultuda:

- Düzeylerine uygun okuma parçaları okutularak sesli okuma etkinlikleri gerçekleştirilmiş; öğrencilerin **okuma hızı, anlam bütünlüğü ve akıcı okuma** becerileri değerlendirilmiştir.
- **Sesli ve sessiz okuma kuralları** tekrar hatırlatılarak öğrencilerin doğru ve etkili okuma alışkanlıkları pekiştirilmiştir.
- Okuma ve yazma sürecinde **doğru oturma pozisyonu** üzerinde durulmuş, öğrencilerin sağlıklı öğrenme alışkanlıkları kazanmaları desteklenmiştir.
- Sesli okuma sırasında öğrencilerin arkadaşlarını **sessiz okuma yoluyla takip etmeleri** teşvik edilerek dikkat ve odaklanma becerileri geliştirilmiştir.
- **Defter düzeni** oluşturulmuş, yazı çalışmalarında düzen, okunaklılık ve estetik unsurlar ön plana çıkarılmıştır.
- **Alfabe tekrarı** yapılarak büyük ve küçük harfler ile sesli ve sessiz harfler gözden geçirilmiştir.
- Büyük ve küçük harflerin **doğru kullanım alanları** ile temel **noktalama işaretleri** üzerinde durulmuştur.
- Harflerden heceler, hecelerden sözcükler, sözcüklerden ise anlamlı cümleler oluşturularak öğrencilerin **bütüncül dil becerileri** desteklenmiştir.
- **Kelime türetme oyunları** ile öğrencilerin kelime hazineleri zenginleştirilmiş ve yaratıcı dil kullanımı teşvik edilmiştir.
- Harflerin **doğru yazılış biçimleri** tekrar edilerek yazı estetiği ve doğruluğu pekiştirilmiştir.
- **Tek sesli ve dört sesli heceler** üzerinde çalışmalar yapılmış, **hece bölme etkinlikleri** ile öğrencilerin okuma ve yazma süreçlerindeki farkındalıkları artırılmıştır.



HAYAT BİLGİSİ

Sosyal ve Duygusal Gelişim Çalışmaları

- Öğrencilerin güçlü yönlerini ve gelişime açık alanlarını fark etmelerine yönelik çalışmalar gerçekleştirildi.
- Arkadaşlık ilişkilerinde dikkat edilmesi gereken temel konular üzerinde durularak, sağlıklı iletişim ve etkileşim yolları ele alındı.
- Arkadaşlık sürecinde önem taşıyan hususlar öğrencilere kavratıldı; arkadaşlık bağlarının kurulması, korunması, güçlendirilmesi ve dostluğa dönüştürülmesinde etkili olacak tutum ve değerler üzerinde çalışmalar yapıldı.
- Olumlu ve olumsuz davranış biçimleri, sınıf ortamında drama yöntemiyle işlenerek öğrencilerin deneyimleyerek öğrenmeleri sağlandı.
- Okul ve sınıf kuralları ele alınarak öğrencilerle birlikte değerlendirildi.
- Okul ve sınıf kurallarına ilişkin öğrenme süreci, **“Pamuk Prenses ve Yedi Cüceler” masalı atölyesi** ile desteklendi.
- Davranışların bireyin kendisi ve arkadaşları üzerindeki etkileri tartışıldı; empati becerisi üzerinde özellikle duruldu.
- Okul ve sınıf kuralları öğrencilerle birlikte hazırlanarak panoya asıldı ve ortak sorumluluk bilinci pekiştirildi.



MATEMATİK

Yeni döneme öğrencilerimizin matematiksel hazırbulunuşlukları kontrol edilerek başlanmıştır. Bu kapsamda gerçekleştirilen etkinlikler şu şekilde özetlenebilir:

- **Geometrik şekiller** tekrar edilerek öğrencilerin ön bilgileri pekiştirilmiştir.
- **Geometrik cisimler** konusu işlenmiş, geometrik şekil ile geometrik cisim arasındaki farkların anlaşılması sağlanmıştır.
- Öğrencilerin geometrik cisimleri tanımlarına yönelik uygulamalı çalışmalar yapılmıştır.
- **Sayıların doğru yazılışı ve okunuşu** tekrar edilerek temel matematiksel beceriler pekiştirilmiştir.
- Küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, silindir ve küre gibi **temel geometrik cisimler** tanıtılmış, her birine günlük yaşamdan somut örnekler verilmiştir.
- Geometrik cisimlerin **benzer ve farklı özellikleri** ele alınmış, öğrencilerin analitik düşünme becerilerinin gelişimi desteklenmiştir.
- Öğrenciler tarafından geometrik cisimler çizilmiş; **yüzey, ayırıt ve köşe kavramları** tanımlanarak somut örneklerle pekiştirilmiştir.



GÖRSEL SANATLAR

Öğrencilerimiz, çizgi tekniklerini kullanarak figürlerin ışık-gölge ve kontrast özelliklerini vurgulayan boyama çalışmaları gerçekleştirmiştir. Ayrıca, çevre bilincini geliştirmeye yönelik olarak “**Ormanların Önemi**” temalı resim çalışmaları yapılmış, öğrencilerin yaratıcılık ve estetik algıları desteklenmiştir.





BEDEN EĞİTİMİ

Program kapsamında öğrencilerimiz; ısınma ve esneme egzersizleri ile fiziksel aktiviteye hazır hale getirildi. Temel atletizm becerileri kapsamında koşu, kısa mesafe koşuları, uzun atlama ve küçük parkur uygulamaları gerçekleştirildi.

Ayrıca, tanışma ve iş birliği becerilerini desteklemek amacıyla grup oyunları oynandı. Basit koordinasyon becerilerinin geliştirilmesine yönelik istasyon çalışmaları ve top ile denge hareketleri uygulandı.

Bu çalışmalar, öğrencilerin hem fiziksel yeterliliklerini artırmayı hem de sosyal etkileşim ve takım çalışması becerilerini güçlendirmeyi hedeflemektedir.



MÜZİK

Öğrenciler, müzik eğitimi kapsamında temel müzik kavramlarını öğrenir ve kavramlar arası ilişkiyi anlayarak uygulama becerisi geliştirir.

Şarkı söyleme çalışmaları sırasında sesini doğru ve etkili kullanmayı öğrenir, vokal tekniklerini uygular.

Belirli gün ve haftalar kapsamında düzenlenen koro etkinliklerine aktif olarak katılım gösterir, topluluk içinde uyum ve iş birliği becerilerini güçlendirir.

Ritim çalışmaları sırasında farklı materyal ve enstrümanları kullanarak ritmik çeşitlilik ve koordinasyon becerilerini geliştirir.



STEM

Bu ay STEM (Science – Technology – Engineering – Mathematics) dersimizde öğrencilerimizle birlikte eğlenceli ve öğretici etkinlikler gerçekleştirilmiştir. STEM yaklaşımı, öğrencilerin günlük yaşamda karşılaştıkları problemleri bilimsel yöntemler ve yaratıcı düşünme becerileri ile çözmelerine olanak sağlar.

Etkinlikler kapsamında, Lego parçaları kullanılarak çeşitli tasarımlar yapılmış ve tasarımların dayanıklılıkları test edilmiştir. Ayrıca, Newton renk çarkı ile ışığın ve renklerin oluşum süreçleri görsel olarak deneyimlenmiş, çark üzerindeki yedi ana renk (kırmızı, turuncu, sarı, yeşil, mavi, lacivert ve mor) aracılığıyla ışığın bileşenleri incelenmiştir. Bu uygulama, öğrencilerin renklerin ışığın bir parçası olduğunu keşfetmelerine ve gözlem becerilerini geliştirmelerine katkı sağlamıştır.

Buna ek olarak, “Uçak Nedir? Nasıl Uçar?” temalı etkinlikte öğrenciler kağıttan uçak tasarlayarak kendi güçleriyle uçuşu gözlemlemiş, deney yoluyla öğrenme sürecini pekiştirmişlerdir. Bu çalışmalar, bilimsel merak duygusunu artırmak, görsel algı ve dikkat becerilerini güçlendirmek ve uygulamalı öğrenme deneyimini zenginleştirmek amacıyla planlanmıştır.



ROBOTİK KODLAMA

Bu ay 2. sınıf öğrencilerimizle robotik kodlama dersine keyifli ve öğretici bir başlangıç gerçekleştirilmiştir. Öğrenciler, oyun temelli etkinlikler aracılığıyla kodlamanın temel mantığını keşfetmiş ve kodlamanın “bir işi adım adım yapma sanatı” olduğunu öğrenmiştir.

Etkinlikler kapsamında “Yer–Yön Oyunları” ile sağ, sol, ileri ve geri komutlarını uygulamalı olarak deneyimlemiş, kendi tasarladıkları “Kodlama Oyunumu” çalışması ile öğrenme süreçlerini eğlenceli bir şekilde pekiştirmişlerdir. Ayrıca, bilgisayarın işlevleri ve kullanım amaçları üzerinde de temel bilgiler paylaşılmış, öğrencilerin teknoloji okuryazarlığı ve problem çözme becerileri desteklenmiştir.

Bu çalışmalar, öğrencilerin algoritmik düşünme, mantıksal akıl yürütme ve iş birliği becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir.



İNGİLİZCE

Eylül ayında İngilizce derslerimizde öğrencilerimizle keyifli ve verimli çalışmalar gerçekleştirdik. İşlenen konular şu şekildedir:

Tanışma ve İlk Ders Etkinlikleri

Ayın ilk dersinde öğrencilerimiz “My name is ...” yapısını kullanarak kendilerini tanıtmayı tekrar ettiler. Bu sayede öğretmen ve öğrenciler arasında kısa bir tanışma ortamı oluştu. Ayrıca “First Day of School” başlıklı etkinlik kâğıdı tamamlandı.

Kelime bilgisi: Sınıf eşyaları

Öğrencilerimiz “board, wall, clock, bookcase, door, cupboard, window, chair, crayon, floor” gibi sınıf eşyalarını öğrendiler. Kelimeler defterlere yazıldı, yanlarına resimler çizilerek boyandı. Konuyla ilgili çalışma kâğıtları yapılarak öğrenilen kelimeler pekiştirildi.

Sayılar (10–100)

10’dan 100’e kadar olan sayılar işlendi (10,20,30,40,50,60,70,80,90,100). Eşleştirme etkinlikleriyle alıştırmalar yapıldı. Konuya yönelik çalışma kâğıtları ile tekrar sağlandı.

Ünite 1: My Day

Kelime bilgisi: Günlük rutinler

Öğrencilerimiz günlük rutinlerle ilgili şu kelimeleri öğrendiler: get up, get dressed, have breakfast, brush your teeth, go to school, have lunch, play in the park, have dinner, go to bed. Kelimeler deftere yazıldı ve “Daily Routines” başlığı altında düzenlendi.

Dil kullanımı: Günlük rutinlerden bahsetme

Öğrencilerimiz “When do you have breakfast?” sorusu üzerinden saatlere giriş yaptılar. “I have breakfast at 8 o’clock.” gibi cevaplar vererek kendi günlük rutinlerini paylaşma fırsatı buldular.



İNGİLİZCE

In September, our students had enjoyable and productive English lessons. The topics covered were as follows:

Introductions and First Lesson Activities

In the first lesson of the month, our students reviewed how to introduce themselves using the structure “My name is ...”. This created a short introduction activity between the teacher and the students. In addition, the worksheet titled “First Day of School” was completed.

Vocabulary: Classroom Objects

Our students learned classroom objects such as board, wall, clock, bookcase, door, cupboard, window, chair, crayon, and floor. The words were written in their notebooks, illustrated with drawings, and colored. Related worksheets were completed to reinforce the vocabulary.

Numbers (10–100)

Numbers from 10 to 100 were studied.(10,20,30,40,50,60,70,80,90,100). Matching activities were used for practice, and worksheets were completed for further reinforcement.

Unit 1: My Day

Vocabulary: Daily Routines

Our students learned the following daily routine words: get up, get dressed, have breakfast, brush your teeth, go to school, have lunch, play in the park, have dinner, go to bed. The words were written in their notebooks and organized under the heading “Daily Routines.”

Language Focus: Talking About Routines

Our students practiced asking and answering questions such as “When do you have breakfast?” as an introduction to telling the time. They gave personal answers like “I have breakfast at 8 o’clock.” and shared their daily routines.



ALMANCA

Themen und die Strukturen(September) :

- **Kennt einfache Klassenregeln (Basit sınıf içi yönergeleri bilir) :**

Aufstehen! (Hin-)setzen!

- **Kann jemanden begrüßen/sich verabschieden und sich vorstellen:**

(Selamlaşma ve ayrılma ifadelerini bilir ve kendini kısaca tanıtır.)

Hallo-Tschüss- Auf Wiedersehen / Guten Morgen / Guten Tag / Guten Abend / Gute Nacht

Hallo. Wer bist du ? Ich bin .../ Hallo. Wie heißt du? Ich heißeUnd du?

Lieder(Şarkılar)und Videos: *Hallo, hallo schön dass du da bist /*

Guten Morgen, Guten Tag, Guten Abend und Gute Nacht

- **Tätigkeiten benennen und jemanden höflich auffordern (Bazı sınıf içi aktiviteleri bilir ve kibarca birisine sorabilir.)**

Lies bitte./ Sing bitte./ Renn bitte./ Mal bitte./ Klatsch bitte./ Schreib bitte./

Hüpf bitte./

Rechne bitte/ Tanz bitte./ Klettere bitte.

Video: *Jana und Dino 2- Lektion 1 "Dino, lies bitte"*

- **Kennt die Wochentage und die Monate (Allgemeine Wiederholung)**

Haftann günlerini ve ayları bilir (genel tekrar)

- **Die Wochentage (Haftanın günleri) :** *Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Samstag, Sonntag*

- **Welcher Tag ist heute?** *Heute ist*

- **Ist heute Montag?** *Ja / Nein*

- **Die Monate:** *Januar, Februar, März, April, Mai, Juni, Juli, August, September, Oktober, November, Dezember*

Lieder und Videos: *die Jahresuhr / Wochentage lernen für Kinder*

- **Kann nach dem Befinden fragen (nasıl hissettğini sorabilir)**

- *Wie geht es dir? / Wie geht's? Danke, gut./ sehr gut / nicht so gut.*

Lied: *Guten Tag! Hallo! Wie geht's?*

