



ÖZEL BİLİMSEV KOLEJİ İLKOKULU 2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

4.SINIFLAR MART AYI BÜLTENİ

ALMANCA

*Im Maerz haben wir zuerst fie folgenden Verben ‘spielen, machen, haben, müssen, sein ‘ gelernt und mit zahlreichen Beispielen wiederholt.

* Was möchtest du machen?. Möchtest du Klavier spielen? -Nein, ich möchte Gitarre spielen

* Uhrzeit

- Um eins, um sieben...

-am Wochentag (z.B. am Freitag, am Wochenende...)

*Die Farben wurden wiederholt (gelb, orange, rot, lila, blau, grün, braun, schwarz, grau und weiss). Mit den Farben wurden die adjektive , die die Kinder schon kennen (cool. Super , blöd...) mit dem Verb finden benutzt. Wie findest du blau? Blau finde ich doof.

*Anschliessend wurden die folenden Tiernamen gelernt z.B (der Hund, die Katze, das Meerschweinchen, der Fisch, der Papagei, die Maus, das Pferd, der Wellensittich, das Kaninchen, die Schildkröte)) Die Unbestimmte Artikel wurden gelernt . Das ist ein Fisch, eine Katze, ein Pferd.

* Das Verb ‘können’ wurde in das Thema montiert und gefragt ‘ Was kann der Hund (machen)? Er kann Skateboard fahren/ Es Kann nicht fliegen. (singen, sprechen, schwimmen, Klavier spielen, springen) Sie kann springen. / Personalpronomen wurden gelernt der= er die = sie das= es.

- Das Verb ‘haben’ wurde benutzt. Wie zum Beispiel. Hast du ein haustier?
- Ja, ich habe einen Hund, eine Schildkröte und ein Kaninchen.
- Als Letztes wurde das Interview mit Elias bearbeitet und das Verb ‘essen’ in die Hand genommen. Und bzw. (die Wurst, die Nudeln, der Joghurt, die Banane, die Schokolade, das Müsli, der Salat, die Pizza) gelernt.

SOSYAL BİLGİLER

Sosyal bilgiler dersimiz müfredata uygun ilerlemektedir. Yaşamak için zorunlu olan gereksinimler belirlenerek, temel ihtiyaçlar ile istekler ayrımı yapıldı. Önceliğin ihtiyaçlara verilmesinin nedenleri açıklandı. Alışverişe çıkarken önden hazırlanan alışveriş listesinin önemi üzerine konuşuldu. Her öğrenci istek ve ihtiyaç listesini hazırlayarak bu ayrımın farkına vardı. Bütçe konusunda bilinçlendirilerek tasarruf yapmanın önemi vurgulandı. Çevremizdeki ekonomik faaliyetler incelenerek bir ürünün tüketiciye ulaşımına kadar geçtiği aşamalarda çeşitli meslek kollarının da olabildiği üzerine konuşuldu. Gelir ve giderin neler olduğu tespit edilerek bilinçli tüketici olarak dikkat edilmesi gereken durumlar sıralandı. Tüketici hakları öğrenildi. 21 Mart Ekinoks Günü’nde siyah-beyaz giyinilerek gece-gündüz eşitliğine dikkat çekilerek aynı zamanda down sendromuna farkındalık yaratmak adına giyilen çoraplarda farklılık yapılarak dikkat çekildi. Her türlü maddi ve manevi kaynağın tasarruflu kullanılması, israftan kaçınılması gerekliliği

konusuldu. Evimizde, okulumuzda, çevremizde yapabileceğimiz kaynak tasarrufları üzerinde duruldu. 22 Mart Dünya Su Günü kapsamında bilgilendirici video izlendi. Suyun önemi üzerinde duruldu ve elimizdeki bu önemli kaynağın kullanımında dikkatli olmamız gerektiği konusunda bilinçlendirildi. Baharın gelişi doğada gözlemlendi. Urla'da bulunan Arkas Sanat Müzesine gezi düzenlendi. Mısır Atölyesi yapılarak okulumuzda üretilen mısırların değirmende öğütülmesi, ortaya çıkan unla ekmek yapılması sağlandı. 2. dönemin 1. yazılısı yapılarak verilen konular hakkında dönütler sağlandı. Eksikler belirlenerek gerekli konularda tekrarlar yapıldı. Derslerimiz MORPA çalışmaları ile desteklenmeye devam edilmektedir.

TÜRKÇE

Türkçe derslerimizde müfredata uygun ilerlemeye devam edilmektedir. Noktalama işaretlerinin kullanım alanları tekrarlanarak uygun yerlerde kullanımı üzerine çalışmalar yapıldı. Örnek cümleler öğrenciler tarafından verilerek noktalama işaretleri kullanıldı. Cümlede Anlam ünitesiyle cümle türleri öğrenildi. 5N1K sorularıyla metin çalışmaları yapıldı. Anlatım bozuklukları ve nedenleri üzerinde duruldu. Atalarımızdan miras kalan atasözleri üzerinde durularak kapsadığı anlamlar üzerine öğrencilerin düşüncelerini ifade etmesi sağlandı. Atasözleri ile ilgili hikayeler okundu. Aynı şekilde deyimlerin anlamları incelenerek kelime dağarcığına yeni deyimler eklendi. Öğrenilenlerin tüm yazılı ve sözlü anlatımlarda kullanılmasına teşvik edildi. 2. dönemin 1. yazılısı yapılarak verilen konular hakkında dönütler sağlandı. Eksikler belirlenerek gerekli konularda tekrarlar yapıldı. Morpa çalışmaları ile desteklendi. Dünya Tiyatrolar Günü dolayısıyla okulumuza gelen Yazar Nilbanu Engindeniz, öğrencilerle atölye çalışması ve keyifli bir söyleşi gerçekleştirdi.

MATEMATİK

Matematik dersimiz müfredata uygun devam etmektedir. Zaman ölçüleri konusunda saniye, dakika, saat, gün, hafta, ay ve yıl arasında çeviriler yapıldı. Veri toplama ve eldeki verilere göre tablo ve sütun grafiği oluşturma çalışmaları yapıldı. Verilen grafiğe göre soru oluşturma ve sorulara uygun cevaplar verebilme üzerinde duruldu. Grafik okuma çalışmaları Türkçe dersindeki çalışmalarla da desteklendi. Geometri konusuna girilerek geometrik şekil ve cisim arasındaki ayırım yapıldı. Üçgen, dikdörtgen ve karenin özellikleri tekrarlanarak, üçgen çeşitleri kenar ve açılarına göre incelendi. Açınımı verilen küplerle adım ilerletme ve yapı oluşturma çalışmaları yapıldı. Düzlem ve açı konusunda açı çeşitleri verilerek istenilen ölçüde açı çizimleri yapıldı. Çevremizdeki nesnelerde görülen açılar, açılara göre adlandırıldı. Şekillerin simetri doğruları çizildi, eksik kısımlar simetrisine göre tamamlandı. Uzunluk ölçü birimlerine geçilerek nesnelerin uzunluk ölçüleri uygun ölçü birimi ile isimlendirilerek tahmini ve gerçek ölçümler yapıldı. 2. dönemin 1. yazılısı yapılarak verilen konular hakkında dönütler sağlandı. Eksikler belirlenerek gerekli konularda tekrarlar yapıldı. Çalışmalar MORPA ödev paketleri ile desteklendi.

GÖRSEL SANATLAR

İki boyutlu yüzey üzerine derinlik etkisi sağlayarak resimler yapıldı. Gözleme dayalı çizimler de kontür çizgisini ve gölgeleme tekniklerini kullanır. Görsel sanatlar ve matematik dersini birleştirerek farklı disiplinler arası konu işleyişlerinde uygulama matematik ve görsel sanatlar da kumaş üzerine pi çizerek pazıl şeklinde akrilik boya yardımı ile boyanması. 18 Mart Çanakkale konulu kompozisyon resimler yapıldı. Farklı materyalleri kullanarak üç boyutlu çalışmalar yapıldı.

BEDEN EĞİTİMİ

Artistik jimnastik yer serisi hareketleri öğretildi.(Öne takla,geri takla,planör,burgu,Amut takla,çember,Kartvil)

Amut takla ve çember basamaklamaları için dengeleme çalışmaları yapıldı.

Takım sporlarından basketbol branşı ile ilgili oyun kuralları ile ilgili temel bilgiler verildi.

Basketbol yer-yön çalışmaları yaparak branşa özgü oyunlar oynatıldı.

MÜZİK

- 1) Ukulele üzerinde parmak çalışmaları yapar.
- 2) Ritim kalıplarını okumayı ve ukulele üzerinde uygulamayı bilir.
- 3) Ukulele üzerinde yeni şarkılar öğrenir ve çalar.
- 4) Ukulelede notaların yerlerini öğrenir ve akor çalabilir.
- 5) 18 Mart Çanakkale Şehitlerini Anma Günü ile ilgili şarkı öğrenir.

FEN BİLİMLERİ

Fen Bilimleri dersi kapsamında, Maddenin Özellikleri konusuna devam edildi. Maddenin halleri ve ısının etkisiyle değişimleri gözlemlendi. Saf madde ve karışım ayrımı yapıldı. Karışımların ayrıştırılma yöntemleri incelendi. Karışımların geri dönüşüm yolu ile çevreye ve ülkeye katkıları üzerinde duruldu. Geçmişten günümüze aydınlatma teknolojileri ünitesine giriş yapıldı. Eski çağlardan bugüne kullanılmış aydınlatma cihazlarına, yeni buluşlara değinildi. Konular ile ilgili bilim insanların hayatlarına değinildi. Kitabımızdan ve Morpa kampüs üzerinden konu pekiştirildi. Uygun aydınlatma konusuna değinildi. Aydınlatma araçlarının tasarruflu kullanımının ülke ve aile ekonomisine sağladığı katkılara değinildi. Işık kirliliği anlatıldı ve konu sınıfta tartışıldı. ***Bilim Atölyesinde interaktif kum havuzu etkinliğiyle konu pekiştirildi. Atölyede deney düzenekleri anlatıldı.***2. dönem 1.yazılı sınavı yapıldı. Sınav üzerinden kazanım eksikleri sınıfta tekrar edildi.

ROBOTİK KODLAMA

Robotik kodlama derslerinde, mart ayı içerisinde Kodu Game Lab ile oyun tasarımı derslerine devam edildi. Oyunu tasarımı oluştururken, kodu game lab programında, zemini **eğimli ve düz olarak eklemeyi**, eklediğimiz zemin üzerine **kare veya eğimli tepeler** yapmayı öğrendik. Oluşturduğumuz oyunu **geri sayım ile başlatma** ayarlarının kullanımı gösterildi. Oyunun oynama zorluğunu ayarlamak için oyun alanındaki **cam duvarları kaldırmayı**, oyun dünyamızın **aydınlatma ve gökyüzü** seçeneklerimi öğrendik. Kod yazarken eğer ve yap komutlarının içine oyunu kazanmak **skor ekleme**, **skorun belli bir sayıyı geçtiğinde kazanma** ve **dokunmaması gereken bir oyun karakterine çarptığında ise kaybetme kodlarını** yazmayı öğrendik. Karakterimizi kodlarken **zıplaması için eylemler** komutlarını kullanımı gösterildi. Eklediğimiz karakterin **hız ve ivme ilgili ayarlarının** nasıl yapıldığı yaptığımız oyun üzerinde gösterildi.

BİLİM UYGULAMALARI VE EĞLENCELİ BİLİM

Bilim Uygulamaları ve Eğlenceli Bilim dersi kapsamında Mutfak Atölyesinde maddenin halleri, ısı alışverişi, hal değişimi konularına dair deneylere yer verildi. Çocuklarımıza Atölye günü olarak Bilim atölyesinde deneme yanılma yöntemiyle ders işlendi. Ardından Karışımların ayrılması konusu ile ilgili karışım tanımı yapılarak farklı maddeleri bir araya getirmeleri sağlandı. Ardından düzeylerine uygun ayırma yöntemini seçme anlatıldı ve görsellerle konu zenginleştirildi. Ortaokulda karşılaşacakları ayırma yöntemlerinden bazılarına değinilerek hazır bulunuşluk hedeflendi. Periyodik tablo incelendi, konu ile ilgili bilim adamlarına değinildi. Portfolyo çalışmalarına başlandı. Çalışma Robotik kodlama ile eşlikli hale getirildi.

İNGİLİZCE

Vocabulary

We identified and used words related to sea life, sea creatures, sea pollution and protecting the seas. Students asked how someone is feeling, described how they feel, showed that they care or understand , and made a suggestion. In the skill lessons, students talked about daily routines and time. They made sentences with more on personal information about adverbs of frequency and time.

Grammar

We talked about obligation with “have to” and “must”, and prohibition with “can’t” and “don’t”. Students used “will” and “won’t” to talk about the future.

Reading

We read a paragraph about corals, and compared two living things such as cold corals and warm corals. Another paragraph is related to energy travels between different sea creatures, and talked about food chains and the food web. We identified the features of a problem-solution essay, and analysed the organisation of an essay. In the skill lesson, we covered lessons devote to reading skills. A profound way of letting the students expressed their understanding and let them as well formulate their own questions. Let them take part.

Writing

We described differences in writing. When we compared and contrasted tortoise and turtles, we used contrast words such as “but”, “however” and “in contrast”.

Projects

Students prepared their puppets and they wrote their dialogue for puppets. They showed their performances on the stage.