



ÖZEL BİLİMSEV KOLEJİ İLKOKULU MART AYI REHBERLİK BÜLTENİ

Değerli Velilerimiz,

Mart Ayı süresince Rehberlik Bölümü olarak 3. ve 4. Sınıf öğrencilerimizle rehberlik dersleri kapsamında arkadaşlık ilişkilerinin hayatının farklı alanlarına katkılarını fark etmelerine, arkadaşlık ilişkilerinde kişisel alanların gerekliliklerini anlamalarına yönelik rehberlik çalışmaları yapılmıştır.

Okul paydaşları olarak sizlerle iletişime ve iş birliğine geçerek bireysel görüşmelere devam etmekteyiz. Öğrencilerimizle rehberlik müfredatımızı bireysel ve grup çalışmalarıyla sürdürmekteyiz.

Bu ay ilkokul çağında öğrencilerin sosyal, duygusal ve bilişsel gelişim alanlarında büyük önem arz eden “İlkokul Döneminde Akran İlişkileri” konusunda sizlerle paylaşımda bulunmak istiyoruz.

Nisan ayında Rehberlik Bölümü olarak öğrencilere kazandırmak, fark ettirmek istediğimiz konumuz “Akran Zorbalığı”dır.

Okullarda yaşanan akran zorbalığı günümüzde oldukça yaygın ve önemli problemler arasında yer almaktadır. Zorbalık; bir öğrencinin diğer bir öğrenci ya da öğrenciler tarafından, birden fazla olumsuz eyleme maruz kalması olarak tanımlanabilir. Kasıtlı zarar verme, eylemlerin süreklilik taşıması ve iki taraf arasında fiziksel ya da psikolojik güç dengesizliği olması, durumun zorbalık olarak değerlendirilmesini gerektirebilir. Zorbalık fiziksel (vurma, dövme, itme vs.), sözel (kızdırma, korkutma, alay etme vs.), psikolojik ya da duygusal (dışlama, bir kişi hakkında dedikodu yayma vs.) yollarla olabilmektedir.

İLKOKUL DÖNEMİNDE AKRAN İLİŞKİLERİ

Okul çağı, fiziksel ve duygusal ebeveynlerine bağımlı çocuğun, sosyal çevreye katıldığı toplumsal çevreye yönelik farkındalık kazanmaya başladığı bir dönemdir. Çocuğun artık ince motor gelişimi, kelime haznesi, kendi duygularını sözel olarak ifade etmesi, zaman-mekân, sayı gibi soyut kavramları algılama ve kavrama gibi bilişsel becerilerinde belirgin bir gelişim görülmektedir. Düşüncelerinde somuttan soyuta doğru muhakeme yapabilmeye başladığı, hayaller ve gerçekleri birbirinden ayırt edilebilir hale geldiği bir dönemdir. Fiziksel olarak büyüyen ve daha becerikli olan çocuğun sosyal açıdan da hızla geliştiği ve değiştiği görülmektedir. Sosyal ortamın gerekliliklerine ve kuralları ile uyumlu uygun davranışların artması da buna paralel olarak gelişme göstermiştir.



Orta çocuklukta yani ilkokul döneminde okulda ve okul dışında arkadaşlık ilişkileri önem kazanır. Bu gelişim döneminde okul öncesi çağıdaki çocuklara kıyasla ilkokul çocukları ikna ve uzlaşma gibi sahip oldukları bilişsel becerileri kullanarak çatışmaları daha etkili biçimde çözme eğilimindedirler. Bu süreçte işbirliği yapabilme, paylaşma, yardım etme gibi sosyal uyum becerilerini destekleyen olumlu davranış kalıpları da kazanılır. Orta çocukluk döneminde arkadaşın varlığı çocuk için en önemli güven kaynağıdır. Bu sebeple ilkokul çağı çocukları bir gruba dâhil olma, konusunda çok güçlü bir istek duyarlar. Akranlarından oluşan gruba aidiyet hissi çok yüksektir. Birbirine yakın özelliğe sahip akranlar bir arada olma ve grup oluşturma eğilimindedirler.



İLKOKUL ÇAĞINDA ARKADAŞLIK İLİŞKİLERİNİN DOĞASI

Bu dönemde akranlar arasında kurulan bağlar sık sık bozulur, yeniden kurulur ve belki de saatler içinde değişebilir. İlkokul çocukları ilişkiler de bu arkadaşlık döngüsünün içerisinde arkadaşlığın içeriğinden çok şeklini önemserler. Bu durum arkadaşlık ilişkilerinin nasıl olduğunu keşfetme süreçlerinde deneme yanılma yöntemidir. Arkadaş seçimlerini; ortak zevklere, kiminle oynamanın eğlenceli olabileceği, kimin daha paylaşımcı olup, kimin olmadığına dair bireysel gözlemleri doğrultusunda oluştururlar. Çocuklar yetişkinlerden farklı olarak kısa süre içerisinde arkadaşlık kurup, çok çabuk sorun yaşayıp, sonrasında sorunu çok çabuk unutup arkadaşlıklarına kaldıkları yerden devam edebilirler. Bu süreç içinde bulundukları gelişim döneminin doğası gereği yaşanması olağan bir süreç olarak kabul edilir.



***Özel Bilimsev Koleji
Rehberlik Bölümü***